



EU Food Security HUB

Διατομεακή Εργαλειοθήκη ΕΕΚ

Πακέτο εργασίας 3 Καλλιέργεια του φυτού

Το πρόγραμμα EU FOOD SECURITY HUB συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται σε αυτό το πρόγραμμα είναι αυτές των εταίρων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας Διεθνοποίησης της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η Εθνική Υπηρεσία SEPIE μπορούν να αναλάβουν την ευθύνη για αυτές.



iasis



Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	10
Icebreakers	13
Icebreaker 1 - Δύο αλήθειες, ένα ψέμα	13
Icebreaker 2 - Το παιχνίδι των ονομάτων	14
Ice Breaker 3 - Αναμετάδοση τροφικού ιστού	15
Ice Breaker 4 - Skills & Needs Speed Dating	16
Ice Breaker 5 - Το δέντρο δικτύωσης	17
Ice Breaker 6 - Συζήτηση για τον αγώνα τροφίμων	17
Ice Breaker 7 - Ανθρώπινα λαζάνια	18
Ice Breaker 9 - Ανθρώπινο Bingo για τα τρόφιμα της ΕΕ	20
Ice Breaker 10 - Η Ν.Α.Μ.Ε. μου	21
<i>Ενότητα κατάρτισης 1</i>	22
<i>Επιχειρησιακή διαχείριση των προγραμμάτων διατροφικής κυριαρχίας και ασφάλειας</i>	22
Μονάδα κατάρτισης #1 - Επιλογή παραγωγών σύμφωνα με τις απαιτήσεις βιωσιμότητας για τον εφοδιασμό των προγραμμάτων επισιτιστικής κυριαρχίας και ασφάλειας	23
Εκπαιδευτική ενότητα #2 - Αποτελεσματικός σχεδιασμός και οργανωτικές δεξιότητες των προγραμμάτων διατροφικής κυριαρχίας και ασφάλειας	26
Μονάδα κατάρτισης #3 - Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς εταίρους σε προγράμματα επισιτιστικής ασφάλειας	30
<i>Ενότητα κατάρτισης 2</i>	33
<i>Διαχείριση ομάδας χωρίς αποκλεισμούς</i>	33
Εκπαιδευτική ενότητα #1 - Στερεότυπα	34
Μονάδα κατάρτισης #2- Καταπολέμηση της ρητορικής μίσους & προώθηση της επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς	40
Εκπαιδευτική ενότητα #3 - Μάθετε πώς να προλαμβάνετε και να διαχειρίζεστε τις συγκρούσεις	46
<i>Ενότητα κατάρτισης 3</i>	53
<i>Κατάρτιση και προσανατολισμός στην ένταξη της εργασίας</i>	53
Μονάδα κατάρτισης #1 - Βασικές εγκάρσιες ικανότητες για την καλή εκτέλεση της εργασίας	54
Μονάδα κατάρτισης #2 - Προηγμένες εγκάρσιες ικανότητες για καλή απόδοση στην εργασία	60
Μονάδα κατάρτισης #3 - Κλείσιμο του βρόχου: Οικοδόμηση της επαγγελματικής σας εικόνας	63
<i>Ενότητα κατάρτισης 4</i>	67
<i>Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας</i>	67
Εκπαιδευτική ενότητα #1 - Δημιουργία ομάδων: ηγεσία και ενδυνάμωση για την ενεργοποίηση της κοινότητας	68
Εκπαιδευτική ενότητα #2 - Επιθυμίες, αλλαγή, φαντασία: αυτο-ενεργοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας	74
Εκπαιδευτική Ενότητα #3 - Αφηγήσεις: για να αυτο-δημιουργούμε και να επικοινωνούμε	78
<i>Ενότητα κατάρτισης 5</i>	83

<i>Ενότητα κατάρτισης για λύσεις κυκλικής οικονομίας</i>	83
Ενότητα κατάρτισης #1 - Εισαγωγή στην κυκλική οικονομία	84
Μονάδα κατάρτισης #2 - Κυκλικά συστήματα τροφίμων στις πόλεις	87
Μονάδα κατάρτισης #3 - Πράσινες θέσεις εργασίας στην κυκλική οικονομία	91
<i>Ενότητα κατάρτισης 6</i>	94
<i>Επιχειρηματικότητα</i>	94
Ενότητα κατάρτισης #1 - Εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα για την επισιτιστική ασφάλεια	95
Μονάδα κατάρτισης #2 - Ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου για την επισιτιστική ασφάλεια	99
Μονάδα κατάρτισης #3 - Έναρξη και κλιμάκωση επιχειρήσεων επισιτιστικής ασφάλειας	105
<i>Ενότητα κατάρτισης 7</i>	110
<i>Βιώσιμα Συστήματα Τροφίμων</i>	110
Ενότητα κατάρτισης #1 - Εισαγωγή στα βιώσιμα συστήματα τροφίμων	111
Μονάδα κατάρτισης #2 - Κλιματική αλλαγή και συστήματα τροφίμων	117
Μονάδα κατάρτισης #3 - Αειφόρος εφοδιαστική αλυσίδα και κατανάλωση τροφίμων	124
<i>Ενότητα κατάρτισης 8</i>	132
<i>Συστήματα αειφόρου γεωργίας</i>	132
Μονάδα κατάρτισης #Μονάδα 1: Εισαγωγή στις βιώσιμες γεωργικές εκμεταλλεύσεις	133
Εκπαιδευτική ενότητα #2 - Συστήματα πιστοποίησης & γεωργική παραγωγή	141
Ενότητα κατάρτισης #3 - Σχέσεις μεταξύ αγροτικών παραγωγών και καταναλωτών	148
<i>Παραρτήματα</i>	153
Ενότητα 1: Προγράμματα Διατροφικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας	154
Παράρτημα 1: Πίνακας διασταύρωσης	154
Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 1	155
Παράρτημα 3: Μονάδα αξιολόγησης 2	157
Παράρτημα 4: Μονάδα αξιολόγησης 3	158
Ενότητα 2: Διαχείριση ομάδων χωρίς αποκλεισμούς	160
Παράρτημα 1: Μονάδα αξιολόγησης 1	160
Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 2	161
Παράρτημα 3: Προτεινόμενα σενάρια για παιχνίδι ρόλων:	162
Παράρτημα 4: Μονάδα αξιολόγησης 3	163
Ενότητα 3: Κατάρτιση και ένταξη στην αγορά εργασίας Προσανατολισμός	164
Παράρτημα 1: Ικανότητες VIA	164
Παράρτημα 2: Κάρτες κατάστασης	165
Παράρτημα 3: Προφίλ χαρακτήρων και σενάρια χώρου εργασίας	167
Παράρτημα 4: Παιχνίδι ρόλων προσαρμοστικότητας και υπευθυνότητας	173
Παράρτημα 5: Μονάδα αξιολόγησης 1	181
Παράρτημα 6: Φτάνοντας στο νησί	183
Παράρτημα 7: Μονάδα αξιολόγησης 2	185
Παράρτημα 8: Δραστηριότητα Elevator Pitch	187
Παράρτημα 9: Μονάδα αξιολόγησης 3	188
Ενότητα 4: Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας	189
Παράρτημα 1: Ηγετικές δεξιότητες	189
Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 1	190

Ενότητα 5: Κυκλική οικονομία	191
Παράρτημα 1: Μονάδα αξιολόγησης 1	191
Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 2	193
Παράρτημα 3: Μονάδα αξιολόγησης 3	195
Ενότητα 6: Επιχειρηματικότητα	196
Παράρτημα 1: Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια	196
Παράρτημα 2: Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια	198
Παράρτημα 3: Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια	200
Παράρτημα 4: Μονάδα αξιολόγησης 1	202
Παράρτημα 5: Υπόδειγμα επιχειρηματικού σχεδίου για την επισιτιστική ασφάλεια	203
Παράρτημα 6: Υπόδειγμα ανάλυσης SWOT	205
Παράρτημα 7: Μονάδα αξιολόγησης 2	206
Παράρτημα 8: Μονάδα αξιολόγησης 3	207
Ενότητα 7	208
Παράρτημα 1: Μονάδα αξιολόγησης 1	208
Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 2	209
Παράρτημα 3: Κύκλος ζωής του γιαουρτιού φράουλα	210
Παράρτημα 4: Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής: Περιφέρειες	212
Παράρτημα 5: Μονάδα αξιολόγησης 3	217
Ενότητα 8	218
Παράρτημα 1. 5 Αρχές του FAO για τη βιώσιμη γεωργική παραγωγή και βασικές πολιτικές και στρατηγικές	218
Παράρτημα 2. Μονάδα αξιολόγησης 1	222
Παράρτημα 3. Ειδικές πιστοποιήσεις στην Ισπανία, την Ελλάδα, τη Γαλλία και την Ιταλία	223
Παράρτημα 4. Υποθετικό βασικό πρωτόκολλο για παιχνίδι ρόλων: Επίσκεψη εκστρατείας από την επιτροπή εγγυήσεων	228
Παράρτημα 5. Υλικό παιχνιδιού ρόλων Επίσκεψη της επιτροπής εγγυήσεων στην εκστρατεία	231
Παράρτημα 6. Μελέτες περιπτώσεων για συμμετοχικά συστήματα εγγυήσεων	239
Παράρτημα 7. Μονάδα αξιολόγησης 2	242
Παράρτημα 8. Ας δημιουργήσουμε ένα πρότυπο CSA	244
Παράρτημα 9. Μονάδα αξιολόγησης 3	250

Η παρούσα δημοσίευση συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα χρηματοδότησης Erasmus+ KA220-VET Συνεργασίες συνεργασίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Η παρούσα έκδοση δημιουργήθηκε με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο της παρούσας δημοσίευσης αντιπροσωπεύει τις απόψεις των συγγραφέων και αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του έργου EU Food Security HUB Project και δεν αντικατοπτρίζει απαραίτητα τη γνώμη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



Εισαγωγή



Εισαγωγή

Η διατομεακή εργαλειοθήκη ΕΕΚ είναι ένας πόρος που έχει σχεδιαστεί για την υποστήριξη των επαγγελματιών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) σε ολόκληρη την Ευρώπη. Αυτή η εργαλειοθήκη αποσκοπεί στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των εκπαιδευτών που εμπλέκονται σε τοπικές πρωτοβουλίες για την επισιτιστική ασφάλεια, την κοινωνική γεωργία και την ένταξη ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό.

Χρήστες-στόχοι

Η εργαλειοθήκη προορίζεται για ένα ευρύ φάσμα χρηστών, όπως:

- Εκπαιδευτές VET: Άτομα που είναι υπεύθυνα για την υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης.
- Εκπαιδευτικά ιδρύματα: Σχολεία και πανεπιστήμια που επικεντρώνονται στην επαγγελματική κατάρτιση.
- Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών (ΟΚΠ): Ομάδες που ασχολούνται με κοινωνικά θέματα και την ανάπτυξη της κοινότητας.
- Δημόσια Διοίκηση: Κυβερνητικοί φορείς που εμπλέκονται στη χάραξη και εφαρμογή πολιτικής.
- Κοινωνικές επιχειρήσεις: Οργανισμοί που δίνουν προτεραιότητα στον κοινωνικό αντίκτυπο παράλληλα με το κέρδος.

Στόχοι

Οι πρωταρχικοί στόχοι της διατομεακής εργαλειοθήκης ΕΕΚ περιλαμβάνουν:

- Ενίσχυση επαγγελματικών δεξιοτήτων
Να παρέχει στους εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ολοκληρωμένους πόρους που βελτιώνουν τις διδακτικές τους ικανότητες και τις γνώσεις τους σχετικά με την ασφάλεια των τροφίμων και τις βιώσιμες πρακτικές.
- Προώθηση πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς:
Προώθηση της κατανόησης της διαχείρισης ομάδων χωρίς αποκλεισμούς και των στρατηγικών ενεργοποίησης της κοινότητας που ενδυναμώνουν τις περιθωριοποιημένες ομάδες.
- Υποστήριξη τοπικών πρωτοβουλιών:

Να εξοπλίσει τους επαγγελματίες με τα απαραίτητα εργαλεία για την εφαρμογή αποτελεσματικών προγραμμάτων τοπικής επισιτιστικής ασφάλειας και πρωτοβουλιών κοινωνικής γεωργίας.

- Διευκόλυνση της συνεργασίας:

Ενθάρρυνση συμπράξεων μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, δημόσιας διοίκησης και κοινωνικών επιχειρήσεων για μια πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας.

Βασικές έννοιες που περιλαμβάνονται

Η εργαλειοθήκη περιλαμβάνει διάφορες ενότητες κατάρτισης που καλύπτουν κρίσιμους τομείς που είναι απαραίτητοι για την ανάπτυξη αποτελεσματικών προγραμμάτων επισιτιστικής ασφάλειας και την ενίσχυση των επαγγελματικών ικανοτήτων. Οι κύριες έννοιες οργανώνονται σε συγκεκριμένες ενότητες κατάρτισης:

1. Επιχειρησιακή διαχείριση των προγραμμάτων διατροφικής κυριαρχίας και ασφάλειας
2. Κατάρτιση και προσανατολισμός στην εργασιακή ένταξη
3. Επιχειρηματικότητα στην επισιτιστική ασφάλεια
4. Συστήματα αειφόρου γεωργίας
5. Βιώσιμα Συστήματα Τροφίμων
6. Ευαισθητοποίηση και κοινοτική δραστηριοποίηση
7. Λύσεις κυκλικής οικονομίας
8. Διαχείριση ομάδας χωρίς αποκλεισμούς

Συμπέρασμα - Πώς να χρησιμοποιήσετε την εργαλειοθήκη

Η διατομεακή εργαλειοθήκη ΕΕΚ χρησιμεύει ως πρακτικός οδηγός για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ που επιδιώκουν να βελτιώσουν την παροχή κατάρτισης στο πλαίσιο τοπικών πρωτοβουλιών για την επισιτιστική ασφάλεια. Οι χρήστες ενθαρρύνονται να:

1. Εξερευνήστε τις ενότητες: Εξοικειωθούν με το περιεχόμενο κάθε ενότητας, εστιάζοντας σε τομείς που είναι πιο σχετικοί με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες ή τους οργανωτικούς τους στόχους.
2. Εφαρμογή εκπαιδευτικών σεμιναρίων: Αξιοποιήστε τους παρεχόμενους πόρους για να σχεδιάσετε ελκυστικές εκπαιδευτικές συνεδρίες που ενσωματώνουν τις βέλτιστες πρακτικές στη βιωσιμότητα, την επιχειρηματικότητα και τη δέσμευση της κοινότητας.
3. Συνεργαστείτε με ομοτίμους: Συμμετοχή με άλλους επαγγελματίες της ΕΕΚ μέσω εργαστηρίων ή συζητήσεων για την ανταλλαγή εμπειριών, προκλήσεων και λύσεων σχετικά με την εφαρμογή των εννοιών της εργαλειοθήκης.

4. Αξιολογήστε τα αποτελέσματα: Μετά τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών συνεδριών, αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα της εργαλειοθήκης συγκεντρώνοντας ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες για τη συνεχή βελτίωση της προσέγγισής τους.



Ice Breakers

Icebreakers

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να παρέχει πρακτικά και ελκυστικά "icebreakers" για τις εκπαιδευτικές συνεδρίες της ΕΕ για την επισιτιστική ασφάλεια. Αναζητούμε παγοθραυστικά που είναι αποτελεσματικά, συνοπτικά και εύκολα στην εφαρμογή. Στόχος μας ήταν να δημιουργήσουμε μια ποικίλη συλλογή από 10 ευέλικτα icebreakers που μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικά μεγέθη ομάδων και περιβάλλοντα.



Icebreaker 1 - Δύο αλήθειες, ένα ψέμα

Περιγραφή του Icebreaker: Κάθε συμμετέχων σκέφτεται τρεις δηλώσεις για τον εαυτό του: δύο αληθείς και μία ψευδής. Στη συνέχεια τις μοιράζεται με την ομάδα και οι υπόλοιποι πρέπει να μαντέψουν το ψέμα.

Στόχος: Οι στόχοι αυτού του icebreaker είναι να επιτρέψει την προσωπική σύνδεση μεταξύ των συμμετεχόντων μέσω του εντοπισμού κοινών ενδιαφερόντων και δραστηριοτήτων, με έναν διασκεδαστικό τρόπο που επιτρέπει τη δημιουργία ενός χαλαρού περιβάλλοντος και ελαχιστοποιεί την επίδραση της νευρικότητας και της συστολής που μπορεί να επηρεάσει τις πρώτες συναντήσεις.

Διάρκεια: Η διάρκεια του icebreaker εξαρτάται από τον αριθμό των ατόμων που βρίσκονται στην αίθουσα. Η εκτίμηση είναι 2 λεπτά ανά άτομο συν 2 λεπτά για την εισαγωγή της δραστηριότητας.

Απαιτούμενα υλικά: Δεν απαιτούνται υλικά ή πόροι

Οδηγίες:

1. Εισαγωγή: Ο συντονιστής εξηγεί τους κανόνες του παιχνιδιού στους συμμετέχοντες.
2. Δημιουργία δηλώσεων: Κάθε συμμετέχων σκέφτεται τρεις δηλώσεις για τον εαυτό του: Δύο από αυτές τις δηλώσεις θα πρέπει να είναι αληθινές και μία δήλωση θα πρέπει να είναι ψέμα. Οι δηλώσεις μπορούν να αφορούν οτιδήποτε, όπως προσωπικές εμπειρίες, χόμπι, επιτεύγματα ή ενδιαφέροντα.
3. Κοινή χρήση με την ομάδα: Ένας προς έναν, κάθε συμμετέχων μοιράζεται τις τρεις δηλώσεις του με την ομάδα, χωρίς να αποκαλύπτει ποιες από αυτές είναι αληθείς ή ψευδείς.

4. Μάντεψε: Η υπόλοιπη ομάδα προσπαθεί να μαντέψει ποια από τις τρεις δηλώσεις είναι το ψέμα. Αφού η ομάδα μαντέψει, οι συμμετέχοντες αποκαλύπτουν ποια δήλωση είναι το ψέμα.
5. Κλείσιμο: Στο τέλος, οι συμμετέχοντες μπορούν να αφιερώσουν λίγο επιπλέον χρόνο για να εξηγήσουν τις αληθινές δηλώσεις με περισσότερες λεπτομέρειες, για περαιτέρω συζήτηση και σύνδεση.

Icebreaker 2 - Το παιχνίδι των ονομάτων

Περιγραφή του Icebreaker: Κάθε συμμετέχων πρέπει να πει το όνομά του μαζί με ένα θετικό επίθετο που αρχίζει με το ίδιο γράμμα με το όνομά του (π.χ. "Χαρούμενος John" ή "Δημιουργική Claire"). Κάθε επόμενο άτομο επαναλαμβάνει τα προηγούμενα ονόματα και επίθετα πριν προσθέσει το δικό του.

Στόχος: Ο στόχος αυτού του γρήγορου παιχνιδιού είναι να βοηθήσει στην απομνημόνευση των ονομάτων και ταυτόχρονα να δημιουργήσει μια θετική και ενεργητική ατμόσφαιρα. Ενθαρρύνει επίσης τη δημιουργικότητα και διεγείρει τη δημιουργικότητα, αφήνοντας τους συμμετέχοντες χαλαρούς και παρακινημένους.

Διάρκεια: Η διάρκεια του icebreaker εξαρτάται από τον αριθμό των ατόμων που βρίσκονται στην αίθουσα. Η εκτίμηση είναι 1 λεπτό ανά άτομο συν 2 λεπτά για την εισαγωγή της δραστηριότητας. Ωστόσο, αν οι συμμετέχοντες είναι πολλοί, καθώς ο καθένας πρέπει να επαναλάβει όλα τα προηγούμενα, η διάρκεια μπορεί να αυξηθεί.

Απαιτούμενα υλικά: Δεν απαιτούνται υλικά ή πόροι

Οδηγίες:

1. Εισαγωγή: Ο συντονιστής εξηγεί τους κανόνες του παιχνιδιού στους συμμετέχοντες.
2. Πρώτο πρόσωπο: Ο πρώτος συμμετέχων λέει δυνατά το όνομά του και το επίθετό του. Για παράδειγμα, "Είμαι η Jolly Jane".
3. Το επόμενο άτομο επαναλαμβάνει και προσθέτει: Ο δεύτερος συμμετέχων επαναλαμβάνει το όνομα και το επίθετο του πρώτου ατόμου και στη συνέχεια προσθέτει το δικό του. Για παράδειγμα, "Αυτός είναι ο Jolly Jane και εγώ είμαι ο Creative Carlos". Κάθε επόμενο άτομο πρέπει να επαναλάβει όλα τα προηγούμενα ονόματα και επίθετα πριν προσθέσει το δικό του. Η πρόκληση αυξάνεται όσο προστίθενται περισσότερα ονόματα, απαιτώντας από τους συμμετέχοντες να δίνουν προσοχή και να θυμούνται τη σειρά.

Ice Breaker 3 - Αναμετάδοση τροφικού ιστού

Περιγραφή του Ice Breaker: Μια σύντομη, διαδραστική και φυσική εισαγωγή για να καταδείξει τον τρόπο με τον οποίο όλοι μας είμαστε συνδεδεμένοι μέσω των τροφίμων και των συστημάτων τροφίμων.

Στόχος: Ο σκοπός είναι 1) να ενεργοποιηθεί η ομάδα και να φέρει τη σωματική δραστηριότητα σε μια εκπαίδευση και 2) να αναπαραστήσει οπτικά το πώς συνδεόμαστε μέσω μιας διασκεδαστικής δραστηριότητας.

Διάρκεια: 10-15 λεπτά το πολύ.

Απαιτούμενα υλικά: 1) μεγάλος ανοιχτός χώρος (ή έξω, αν το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες) και 2) μια μπάλα από σπάγκο ή νήμα

Εισαγωγές

1. Συγκεντρώστε τους συμμετέχοντες και εξηγήστε εν συντομία τον σκοπό του παιχνιδιού: "Όλοι μας παίζουμε ρόλο σε ένα ευρύτερο σύστημα τροφίμων που είναι διασυνδεδεμένο - ακριβώς όπως ένας ιστός! Αυτό το παιχνίδι που θα σπάσει τον πάγο θα μας βοηθήσει να εξερευνήσουμε πώς είμαστε όλοι συνδεδεμένοι στον κόσμο των βιώσιμων διατροφικών συστημάτων".
2. Ζητήστε από όλους να σκεφτούν κάτι σχετικό με τα τρόφιμα (π.χ. παραγωγή τροφίμων, μεταφορές, απόβλητα, υγεία του εδάφους κ.λπ.) που είναι σημαντικό για αυτούς ή που τους παθιάζει.
3. Βάλτε όλους να σταθούν σε έναν μεγάλο κύκλο. Δώστε την μπάλα νήματος σε έναν συμμετέχοντα. Αυτό το άτομο θα κρατήσει την άκρη του νήματος και θα πετάξει τη μπάλα σε κάποιον άλλο στον κύκλο, αλλά πρώτα πρέπει να πει κάτι σχετικό με το σύστημα τροφίμων (π.χ. "Με ενδιαφέρουν τα απορρίμματα τροφίμων", "Είμαι παθιασμένος με την τοπική γεωργία" ή "Επικεντρώνομαι στο υγιές έδαφος"). Αφού πουν το δικό τους κομμάτι, πετούν την μπάλα νήματος σε κάποιον άλλο στον κύκλο, κρατώντας ένα μέρος του νήματος στο χέρι τους. Το άτομο που λαμβάνει το μπαλάκι πρέπει στη συνέχεια να πει επίσης κάτι σχετικό με το διατροφικό σύστημα και να πετάξει το μπαλάκι σε κάποιον άλλο.
4. Καθώς το παιχνίδι εξελίσσεται, ένας ιστός από νήματα θα σχηματιστεί σε όλο τον κύκλο. Κάθε άτομο θα πρέπει να πιάνει και να περνάει το νήμα κάνοντας παράλληλα μια σύνδεση με μια διαφορετική πτυχή του διατροφικού

συστήματος (π.χ. "Με ενδιαφέρει η μείωση της συσκευασίας των τροφίμων" ή "Ενδιαφέρομαι για τις δίαιτες με βάση τα φυτά").

5. Η μπάλα μπορεί να πεταχτεί πολλές φορές μέχρι να έχουν όλοι την ευκαιρία να μιλήσουν και να συνδέσουν το νήμα. Στο τέλος, θα έχετε έναν ορατό ιστό από διασυνδεδεμένα νήματα.
6. Αφού όλοι είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν τις απόψεις τους, ζητήστε τους να κοιτάξουν τον "τροφικό ιστό" που έχει σχηματιστεί. Συζητήστε εν συντομία το συμβολισμό του ιστού: πώς οι διάφορες πτυχές του συστήματος τροφίμων συνδέονται μεταξύ τους και πώς οι ενέργειες του καθενός -όσο μικρές κι αν είναι- επηρεάζουν το ευρύτερο σύστημα. Επιστημάνετε τη σημασία της συνεργασίας, της βιωσιμότητας και του πώς κάθε μέρος του συστήματος παίζει ρόλο στην επίτευξη ενός πιο υγιούς και βιώσιμου συστήματος τροφίμων.

Ice Breaker 4 - Skills & Needs Speed Dating

Περιγραφή του Ice Breaker: Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να ταιριάζει τους ανθρώπους με τις ανάγκες τους, προσφέροντας σε όλους τους συμμετέχοντες την ευκαιρία να εκφράσουν τόσο τις δεξιότητές τους όσο και τις ανάγκες τους και να προσπαθήσουν να ταιριάξουν για ανταλλαγή.

Στόχος: Ο σκοπός εδώ είναι να συζητήσουν οι άνθρωποι για τις εμπειρίες τους μέσα στα δίκτυα και τους οργανισμούς τους και να γνωριστούν. Επιπλέον, υποστηρίζει την ανταλλαγή και την ενίσχυση μεταξύ των οργανώσεων με την ανταλλαγή ικανοτήτων και αναγκών και την προσφορά ευκαιριών για μελλοντική παρακολούθηση (σε πρωτοβουλίες έργων ή εκδηλώσεις).

Διάρκεια: Η συλλογή των δεξιοτήτων και των αναγκών διαρκεί μόνο λίγα λεπτά, ίσως πέντε λεπτά το πολύ. Η δράση παρακολούθησης ή το "ταίριασμα" μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την εκδήλωση, αλλά θα μπορούσε να διαρκέσει έως και 15 λεπτά περίπου.

Απαιτούμενα υλικά: Σημειώσεις Post-it και ένας πίνακας (ή μόνο ο τοίχος), καθώς και μαρκαδόροι και ετικέτες με ονόματα.

Οδηγίες:

1. Εξηγήστε τους κανόνες του παιχνιδιού. Κάθε συμμετέχων πρέπει να γράψει τις δεξιότητες ή τις ικανότητές του σε ένα Post-it με το όνομά του. Στη συνέχεια, θα γράψουν τις ανάγκες τους (προσωπικές, οργανωτικές, δικτυακές κ.λπ.) σε ένα

ξεχωριστό χαρτάκι. Χωρίστε έναν πίνακα ή έναν τοίχο σε δύο τμήματα για τον καθένα.

2. Αναθέστε στους συμμετέχοντες να εξετάσουν τον τοίχο για ένα κατάλληλο "ταίρι" και να αφιερώσουν 5 λεπτά για να ανταλλάξουν απόψεις με έναν άλλο συμμετέχοντα σχετικά με το πώς μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες τους.
3. Ενθαρρύνετε τουλάχιστον δύο γύρους αυτής της ανταλλαγής, έτσι ώστε όλοι να έχουν την ευκαιρία να βρεθούν στην πλευρά που δέχονται τις ανάγκες και στην πλευρά που παρέχουν τις δεξιότητες.

Ice Breaker 5 - Το δέντρο δικτύωσης

Περιγραφή του Ice Breaker: Οι συμμετέχοντες δημιουργούν ένα οπτικό "δέντρο" όπου κάθε κλαδί αντιπροσωπεύει μια διαφορετική δεξιότητα ή ενδιαφέρον που έχουν. Γράφουν το όνομά τους σε ένα φύλλο προσαρτημένο στο κλαδί που αντιστοιχεί στις δεξιότητες ή τα ενδιαφέροντά τους.

Στόχος: Στόχος αυτού του icebreaker είναι να αναδείξει οπτικά τις διαφορετικές δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων, προωθώντας τη δικτύωση και τη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων.

Διάρκεια: Διάρκεια: Αυτή η δραστηριότητα διαρκεί συνήθως περίπου 15-20 λεπτά.

Απαιτούμενα υλικά: χαρτί ή χαρτόνι αφίσας, μαρκαδόρους και αυτοκόλλητες σημειώσεις ή προ-κομμένα σχήματα φύλλων για τα ονόματα.

Οδηγίες:

1. Εισαγωγή: Εξηγήστε το σκοπό του Δέντρου Δικτύωσης και πώς θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να συνδεθούν με βάση κοινά ενδιαφέροντα ή δεξιότητες.
2. Δημιουργία του δέντρου: Σχεδιάστε έναν μεγάλο κορμό δέντρου στον πίνακα και ονομάστε τα κλαδιά με διαφορετικές δεξιότητες ή ενδιαφέροντα (π.χ. "Μάρκετινγκ", "Δημόσια ομιλία", "Μαγειρική").
3. Προσθήκη φύλλων: Οι συμμετέχοντες γράφουν τα ονόματά τους σε αυτοκόλλητες σημειώσεις ή φύλλα και τα τοποθετούν στα αντίστοιχα κλαδιά που αντιστοιχούν στις δεξιότητες/ενδιαφέροντά τους.
4. Δικτύωση: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να περπατήσουν, να διαβάσουν ο ένας τα φύλλα του άλλου και να συμμετάσχουν σε συζητήσεις με βάση τα κοινά ενδιαφέροντα ή τις δεξιότητες που έχουν εντοπιστεί στο δέντρο.

Ice Breaker 6 - Συζήτηση για τον αγώνα τροφίμων

Περιγραφή του Ice Breaker: Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε δύο ομάδες και τους δίνεται ένα θέμα σχετικό με τα τρόφιμα για να συζητήσουν, όπως "Αξίζει το επιπλέον κόστος των βιολογικών τροφίμων;" ή "Πρέπει να απαγορευτεί το γρήγορο φαγητό;". Κάθε ομάδα προετοιμάζει επιχειρήματα για τη θέση που της έχει ανατεθεί πριν τα παρουσιάσει στην ομάδα.

Στόχος: Αυτό το παγοθραυστικό προάγει την κριτική σκέψη, την ομαδική εργασία και τις επικοινωνιακές δεξιότητες, ενώ παράλληλα εμπλέκει τους συμμετέχοντες σε συζητήσεις σχετικά με σχετικά θέματα διατροφής που μπορούν να οδηγήσουν σε βαθύτερες συζητήσεις σχετικά με τις προσωπικές αξίες και προτιμήσεις όσον αφορά τα τρόφιμα.

Διάρκεια: επιτρέποντας χρόνο για προετοιμασία και παρουσιάσεις.

Απαιτούμενα υλικά: και ένα χρονόμετρο για την παρακολούθηση του χρόνου ομιλίας (προαιρετικά).

Οδηγίες:

1. Ο συντονιστής εξηγεί τους κανόνες της συζήτησης και χωρίζει τους συμμετέχοντες σε δύο ομάδες.
2. Επιλογή θέματος: Παρουσιάστε ένα θέμα συζήτησης σχετικό με τα τρόφιμα και στις δύο ομάδες και δώστε τους λίγα λεπτά για να προετοιμάσουν τα επιχειρήματά τους.
3. Συζήτηση: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα επιχειρήματά της με τη σειρά, με χρονικά όρια για κάθε ομιλητή για να διασφαλιστεί η δικαιοσύνη.
4. Δηλώσεις κλεισίματος: Αφού παρουσιάσουν και οι δύο πλευρές, επιτρέψτε μια σύντομη περίοδο αντίκρουσης, όπου οι ομάδες μπορούν να απαντήσουν στα σημεία της άλλης πλευράς.
5. Ψηφοφορία: Τονίζοντας ότι ο στόχος είναι να προωθηθεί η συζήτηση και όχι να δημιουργηθεί σύγκρουση.

Ice Breaker 7 - Ανθρώπινα λαζάνια

Περιγραφή του Ice Breaker: Κάθε συμμετέχων λαμβάνει το όνομα ενός συστατικού για να φτιάξει λαζάνια που είναι στερεωμένο στην πλάτη του. Μέσω ερωτήσεων ναι/όχι προς τους άλλους συμμετέχοντες, πρέπει να ανακαλύψουν ποιο είναι το συστατικό και

όταν ο εκπαιδευτής δώσει το πράσινο φως τα συστατικά πρέπει να συνδυαστούν με τη δεδομένη σειρά.

Στόχος: Παιχνίδι υψηλής ενέργειας που θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αρχίσουν να αισθάνονται πιο άνετα σε μια νέα ομάδα.

Διάρκεια: επιτρέποντας χρόνο για προετοιμασία και παρουσιάσεις.

Απαιτούμενα υλικά: φύλλα χαρτιού (ή post it) με το όνομα των συστατικών ή φωτογραφίες τους.

Οδηγίες:

1. Κολλήστε καρτέλα με ετικέτα (με τα συστατικά των λαζανιών) στο πίσω μέρος της μπλούζας του καθενός (π.χ. η λέξη κρέας τυπωμένη σε μια καρτέλα) Βάλτε κάθε παίκτη να ανακατευτεί κάνοντας ερωτήσεις ναι/όχι για να μάθει το συστατικό των λαζανιών που βρίσκεται στην πλάτη του.
2. Εξηγήστε τη σωστή σειρά των συστατικών σε μια ανθρώπινη λαζάνια: κρέας, κρεμμύδι, σκόρδο, ντομάτα, ζάχαρη, φρέσκο μαϊντανό, φύλλα βασιλικού, αλάτι, μαύρο πιπέρι, ζυμαρικά λαζάνια, τυρί παρμιτζιάνο, μοτσαρέλα, σάλτσα μπεσαμέλ και δώστε την εντολή έναρξης: "Πεινάω! Ας φάμε!" Ο καθένας πρέπει να βρει ποιο συστατικό είναι και στη συνέχεια να βρει αρκετά για να σχηματίσει μια πλήρη ανθρώπινη λαζάνια.
3. Ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους συμμετέχοντες ανατροφοδότηση σχετικά με το παιχνίδι.
4. Πώς επηρέασε την επικοινωνία σας το γεγονός ότι δεν μπορούσατε να δείτε την κάρτα σας; Ποια στρατηγική χρησιμοποιήσατε για να δημιουργήσετε λαζάνια; Πότε η επικοινωνία σας ήταν αποτελεσματική; Πότε δεν ήταν; Ποιο είναι ένα παράδειγμα μιας στιγμής στον πραγματικό κόσμο που έχετε περιορισμένες πληροφορίες για κάτι;

Ice Breaker 8 - Δημιουργήστε έναν πίνακα ζωγραφικής

Περιγραφή του Ice Breaker: δημιουργήστε συλλογικές σκηνές ξεκινώντας από μια οδηγία που δίνεται σε ένα άτομο χωρίς να το γνωρίζουν οι άλλοι συμμετέχοντες και δείτε πώς ερμηνεύεται και συμπληρώνεται από τους άλλους.

Στόχος: να ενεργοποιηθεί η ομάδα και να μεταφερθεί η σωματική δραστηριότητα σε μια εκπαίδευση και να φανεί οπτικά πώς ο καθένας μπορεί να συμβάλει σε έναν κοινό στόχο της ομάδας μέσω μιας διασκεδαστικής δραστηριότητας

Διάρκεια: Εξαρτάται από τον αριθμό και τη δημιουργικότητα των συμμετεχόντων.

Απαιτούμενα υλικά: τίποτα. Απαιτείται επαρκής χώρος

Οδηγίες:

Ζητείται από τον συμμετέχοντα να αναπαραστήσει με το σώμα του τις λεπτομέρειες μιας κατάστασης (π.χ: Οπαδός που φωνάζει στο γήπεδο, επιβάτης στο μετρό, επιλογή προϊόντος στο σούπερ μάρκετ) και στη συνέχεια ένας προς έναν οι άλλοι συμμετέχοντες συνθέτουν τη γενική εικόνα σύμφωνα με την ερμηνεία τους. Έτσι, δεν είναι δεδομένο ότι ξεκινώντας από τον επιβάτη στο μετρό θα καταλήξετε να τραβήξετε μια φωτογραφία ενός βαγονιού του μετρό με επιβάτες.

Ice Breaker 9 - Ανθρώπινο Bingo για τα τρόφιμα της ΕΕ

Περιγραφή του IceBreaker: Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να κινηθούν τυχαία στην αίθουσα και να θέσουν στους άλλους συμμετέχοντες τις ερωτήσεις που τους παρέχει ο συντονιστής. Στόχος τους είναι να βρουν τουλάχιστον έναν συμμετέχοντα που να απαντά θετικά σε όλες τις ερωτήσεις. Κατά την περιφορά τους, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επαναλαμβάνουν τα ονόματά τους και μπορούν να συστηθούν στους υπόλοιπους.

Στόχος: Αυτός ο τρόπος για να σπάσει ο πάγος θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους και να εξοικειωθούν με τα ονόματα των άλλων. Επίσης, καθώς απαιτεί να σηκωθείτε όρθιοι και να κινείστε συνεχώς στο χώρο, θα μπορούσε να είναι χρήσιμο να χρησιμοποιηθεί ως δραστηριότητα τόνωσης της ενέργειας.

Διάρκεια: Εξαρτάται από την ομάδα. Η προτεινόμενη διάρκεια για μια ομάδα 20 ατόμων είναι 15-20 λεπτά.

Απαιτούμενα υλικά: Ακολουθεί ένας κατάλογος διαφορετικών ερωτήσεων, αλλά μπορείτε να τον τροποποιήσετε ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, την ηλικιακή ομάδα, το πλαίσιο της ομάδας κ.λπ.

- Ποιος έχει παρακολουθήσει συναυλία τον τελευταίο μήνα;
- Ποιος συμμετείχε σε άλλη εκδήλωση ανταλλαγής/διεθνές πρόγραμμα;
- Ποιος προτιμά τα βουνά από την παραλία για διακοπές;
- Ποιος έχει δοκιμάσει "παράξενα"/"εξωτικά" τρόφιμα;
- Ποιος έχει ζήσει σε άλλη χώρα για περισσότερο από 6 μήνες;
- Ποιος άλλαξε χτένισμα τον τελευταίο μήνα;
- Σε ποιον αρέσει να διαβάζει / ξεφυλλίζει στην τουαλέτα;

- Ποιος έχει εργαστεί/συνεργάζεται με σχολείο/εκπαιδευτικό κέντρο;
- Ποιος ασκεί γιόγκα;
- Ποιος αγοράζει ρούχα από καταστήματα μεταχειρισμένων;
- Ποιος ψωνίζει συχνά από τις τοπικές αγορές/αγροτικούς συνεταιρισμούς;
- Ποιος είναι χορτοφάγος/χορτοφάγος/φυτοφάγος;
- Ποιος έχει ταξιδέψει ποτέ και στις 5 ηπείρους;
- Ποιος μπορεί να μιλήσει περισσότερες από 3 γλώσσες;
- Ποιος έχει κατοικίδια που δεν είναι γάτα ή σκύλος;
- Ποιος δεν έχει ξαναπάει στην Ιταλία;
- Ποιος ξέρει να καλλιεργεί φυτά;
- Ποιος συλλέγει "περίεργα" πράγματα;

Το πραγματικό φύλλο μπορεί να βρεθεί εδώ: [doc](#)

Οδηγίες: Περιγράψτε τα βήματα για τη διεξαγωγή του icebreaker.

Ο συντονιστής θα πρέπει να εξηγήσει τη δραστηριότητα και να δώσει σε κάθε συμμετέχοντα ένα εκτυπωμένο αντίγραφο των ερωτήσεων, μαζί με ένα μολύβι/κάτι για να γράψει τα ονόματα των άλλων συμμετεχόντων. Αυτός/αυτή θα ανακοινώσει τον διαθέσιμο χρόνο για το icebreaker και θα απαντήσει σε κάθε πιθανή αμφιβολία. Ο συντονιστής θα ρωτήσει, αφού περάσουν 10-15 λεπτά, ποιος είναι ο συμμετέχων με τις πιο θετικές απαντήσεις και αν κάποιος βρήκαν κάτι ενδιαφέρον για ένα άλλο άτομο και θα τους ενθαρρύνει να μοιραστούν τις εμπειρίες τους.

Ice Breaker 10 - Η Ν.Α.Μ.Ε. μου

Περιγραφή του Ice Breaker: Χρησιμοποιώντας τα γράμματα του ονόματός τους για να μοιραστούν ενδιαφέροντα στοιχεία για τον εαυτό τους. Βοηθά στην οικοδόμηση σχέσεων, στη βελτίωση της διατήρησης του ονόματος και στη δημιουργία ενός διασκεδαστικού, ελκυστικού περιβάλλοντος.

Στόχος: Στόχος: Αυτό το icebreaker θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους και να εξοικειωθούν με τα ονόματα των άλλων.

Διάρκεια: αλλά κάθε συμμετέχων θα πρέπει να έχει αρκετό χρόνο για να μοιραστεί το ακρωνύμιό του. Σε μια ομάδα 20 συμμετεχόντων, συνιστάται διάρκεια 25-30 λεπτών.

Απαιτούμενα υλικά: Υλικά: Δεν απαιτούνται υλικά.

Οδηγίες: Ο συντονιστής θα δώσει στα μέλη της ομάδας 3 έως 5 λεπτά για να σκεφτούν ενδιαφέροντα γεγονότα που αντιστοιχούν στα γράμματα του ονόματός τους. Κάθε συμμετέχων μοιράζεται το ακρωνύμιό του με τις υπόλοιπες ομάδες.

Ένα παράδειγμα:

Γεια σας, είμαι η Χέδερ.

Η είναι για τα άλογα, το αγαπημένο μου ζώο.

Το Ε σημαίνει φαγητό, η αγαπημένη μου δραστηριότητα.

Το Α είναι για την Αυστραλία, τη χώρα στην οποία ταξιδεύω αυτή τη στιγμή.

Το Τ σημαίνει τηλεόραση, επειδή μου αρέσει να τη βλέπω τα βράδια.

Η είναι για τις διακοπές, κάτι που μου αρέσει να κάνω περισσότερες από μία φορές το χρόνο.

Το Ε είναι για την άσκηση, την οποία κάνω πέντε φορές την εβδομάδα.

Και το R είναι για τη Ρώμη, μια πόλη που θέλω να επισκεφθώ.

Ενότητα κατάρτισης 1

Επιχειρησιακή
διαχείριση των
προγραμμάτων
διατροφικής
κυριαρχίας και
ασφάλειας

Μονάδα κατάρτισης #1 - Επιλογή παραγωγών σύμφωνα με τις απαιτήσεις βιωσιμότητας για τον εφοδιασμό των προγραμμάτων επισιτιστικής κυριαρχίας και ασφάλειας

Στόχος

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα επικεντρώνεται κυρίως στη μάθηση βάσει δραστηριοτήτων, με επακόλουθη πρακτική εφαρμογή του υποκείμενου θεωρητικού πλαισίου. Περιλαμβάνει τα θεμέλια των βιώσιμων πρακτικών διατροφής μέσω του ορισμού των σημαντικότερων κριτηρίων σε αυτόν τον τομέα- έναν ολοκληρωμένο οδηγό για την ανάπτυξη (1) μιας ουσιαστικής ανάλυσης σχετικά με το έργο τους για την τροφική κυριαρχία και ασφάλεια και (2) μιας διαδικασίας χαρτογράφησης που διαμορφώνεται με βάση τα κριτήρια της βιωσιμότητας για τον εντοπισμό των πράσινων παραγωγών. Το πρακτικό τμήμα έχει σχεδιαστεί για την εφαρμογή των αποκτηθεισών γνώσεων στην πράξη με τη διευθέτηση μιας πολιτικής αγορών προσαρμοσμένης στις συγκεκριμένες ανάγκες του προγράμματος.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Να παρέχει στους διευθυντές, συντονιστές και διευθυντές τις γνώσεις, τα εργαλεία και τις μεθοδολογίες για τη δημιουργία μιας διαχειρίσιμης και βιώσιμης στρατηγικής αγορών.
2. να τους επιτρέψει να αξιολογήσουν κριτικά τις ανάγκες και τις προτεραιότητες του προγράμματος ή της πρωτοβουλίας
3. Δώστε τα μέσα για τον εντοπισμό βιώσιμων, πολιτισμικά και κοινωνικά περιεκτικών πρωτοβουλιών παραγωγής τροφίμων σε κοντινή απόσταση.
4. Ανάπτυξη και ενίσχυση των ικανοτήτων σχεδιασμού και οργάνωσης, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας καθορισμού προτεραιοτήτων, δημιουργίας σχεδίων δράσης για την επίτευξη των στόχων, τήρησης των δημοσιονομικών περιορισμών, αποτελεσματικής κατανομής των πόρων και αποτελεσματικής εφαρμογής των μέτρων παρακολούθησης και ελέγχου.
5. Διευκόλυνση της προσαρμογής των αναγκών στο τοπικό πλαίσιο της βιώσιμης παραγωγής.
6. Να παρέχει στους διευθυντές, συντονιστές και διευθυντές τις γνώσεις, τα εργαλεία και τις μεθοδολογίες για τη δημιουργία μιας διαχειρίσιμης και βιώσιμης στρατηγικής αγορών.
7. Να τους επιτρέψει να αξιολογήσουν κριτικά τις ανάγκες και τις προτεραιότητες του προγράμματος ή της πρωτοβουλίας.
8. Δώστε τα μέσα για τον εντοπισμό βιώσιμων, πολιτισμικά και κοινωνικά περιεκτικών πρωτοβουλιών παραγωγής τροφίμων σε κοντινή απόσταση.
9. Ανάπτυξη και ενίσχυση των ικανοτήτων σχεδιασμού και οργάνωσης, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας καθορισμού προτεραιοτήτων,

δημιουργίας σχεδίων δράσης για την επίτευξη των στόχων, τήρησης των δημοσιονομικών περιορισμών, αποτελεσματικής κατανομής των πόρων και αποτελεσματικής εφαρμογής των μέτρων παρακολούθησης και ελέγχου.

10. Διευκόλυνση της προσαρμογής των αναγκών στο τοπικό πλαίσιο της βιώσιμης παραγωγής.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Υλικά επικοινωνίας
- Πληροφορίες για τον προϋπολογισμό
- Κάρτες κριτηρίων επιλογής
- Κάρτες πληροφοριών παραγωγού
- Χώρος συνεδριάσεων
- Εκτυπωτές και γραφική ύλη
- Πίνακας διασταύρωσης

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο εκπαιδευτής πρέπει να εξηγήσει τους ορισμούς των ακόλουθων όρων: Αειφορία, τοπική και εποχιακή παραγωγή, βιολογική (οικολογική) παραγωγή, προϊόντα κοινωνικής και αλληλέγγυας οικονομίας, τρόφιμα με θετικό κοινωνικό αντίκτυπο, ανάκτηση/χρήση τροφίμων, διαπολιτισμικότητα ή πολιτισμικά κατάλληλα τρόφιμα, υγιεινά τρόφιμα, προσβασιμότητα.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΠΟΛΙΤΙΚΉ ΑΓΟΡΩΝ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ ΣΑΣ

Ο εκπαιδευτής θα εξετάσει ορισμένα από τα πιο σημαντικά θέματα που πρέπει να εξετάσετε όταν αποφασίζετε ποιοι παραγωγοί και ποια κριτήρια είναι τα πλέον κατάλληλα για την πολιτική αγορών του έργου σας.

Βήμα 2.1 Κατανόηση των απαιτήσεων του έργου σας και των αναγκών του πελάτη
Θέματα που θα εξεταστούν: Οικογένειες, σύνθεση σπιτιού και κατάσταση στέγασης.

Βήμα 2.2 Σχεδιασμός του πρωτογενούς καλαθιού

Όταν γίνει η διάγνωση και η ανάλυση των χαρακτηριστικών των πελατών και των αναγκών τους, ο εκπαιδευτής θα καθοδηγήσει την ομάδα στον καθορισμό ενός βασικού καλαθιού προϊόντων που θα καλύπτει τις πρωταρχικές διατροφικές τους ανάγκες.

Βήμα 2.3 Χαρτογράφηση

Ο εκπαιδευτής θα καθοδηγήσει την ομάδα στον εντοπισμό των παραγωγών μέσω 6 κύριων θεμάτων: γεωγραφικό, είδη παραγωγών, είδος παραγωγής, είδος σχέσεων με τους παραγωγούς, συστάσεις και διασταυρώσεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΤΕΛΙΚΉ ΠΡΑΚΤΙΚΉ ΆΣΚΗΣΗ

Η πρακτική άσκηση συνίσταται στην επεξεργασία της πολιτικής αγορών που προκύπτει από τον καλύτερο συνδυασμό των απαιτήσεων του έργου και των αναγκών του πελάτη, των αποτελεσμάτων της διαδικασίας χαρτογράφησης και του πίνακα διασταύρωσης.¹

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Συνιστάται ο εκπαιδευτής να είναι ειδικός στο θέμα, τόσο από άποψη θεωρητικού υποβάθρου όσο και από άποψη πρακτικής εμπειρίας.

Πιθανές δυσκολίες

Σε μια πολυπολιτισμική ομάδα μπορεί να προκύψουν πολιτισμικές προκλήσεις λόγω των διαφορετικών τύπων σχέσεων με τα τρόφιμα και των γνώσεων σχετικά με το θέμα.

Πιθανές λύσεις

Φροντίστε να γνωρίζετε εκ των προτέρων τα χαρακτηριστικά της ομάδας.

Περαιτέρω

- Πρόκειται για μια ψηφιακή και διαδραστική ιστοσελίδα, η οποία επικεντρώνεται στις διατροφικές κατευθυντήριες γραμμές στην Ευρώπη:
https://knowledge4policy.ec.europa.eu/health-promotion-knowledge-gateway/topic/food-based-dietary-guidelines-europe_en#docstb.
- Σύνολο ψηφιακών και διαδραστικών πόρων από επίσημες και μη επίσημες κατευθυντήριες γραμμές βιώσιμων διατροφικών πρακτικών από χώρες της ΕΕ και τρίτες χώρες:
 - ο <https://www.fao.org/nutrition/education/food-based-dietary-guidelines>
 - ο <https://www.unicef.org/media/102761/file/2021-Food-based-Dietary-Guidelines-final.pdf>
 - ο https://knowledge4policy.ec.europa.eu/health-promotion-knowledge-gateway/food-based-dietary-guidelines-europe-source-documents-food_en

¹ Παράρτημα 1

Εκπαιδευτική ενότητα #2 - Αποτελεσματικός σχεδιασμός και οργανωτικές δεξιότητες των προγραμμάτων διατροφικής κυριαρχίας και ασφάλειας

Στόχος

Η εκπαίδευση "Διατροφική κυριαρχία και διαχείριση προγραμμάτων" είναι μια ολοκληρωμένη συνεδρία διάρκειας 2 ωρών που έχει σχεδιαστεί για να εφοδιάσει τους συμμετέχοντες με βασικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες στον τομέα της διατροφικής κυριαρχίας, της αξιολόγησης αναγκών, του σχεδιασμού δράσης, του προϋπολογισμού και της παρακολούθησης του προγράμματος. Η κατάρτιση ξεκινά με μια ενδιαφέρουσα εισαγωγή στις έννοιες της επισιτιστικής κυριαρχίας και της ασφάλειας, δίνοντας έμφαση στη σημασία τους για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με τα τρόφιμα. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες εμβαθύνουν στις κρίσιμες διαδικασίες της εκτίμησης των αναγκών, μαθαίνοντας να προσδιορίζουν και να ιεραρχούν τις απαιτήσεις για προγράμματα διατροφής. Στη συνέχεια, αναπτύσσουν σχέδια δράσης με σαφή καθήκοντα, ευθύνες και χρονοδιαγράμματα, εξασφαλίζοντας την αποτελεσματική εφαρμογή του προγράμματος. Κατανοώντας τη σημασία της παρακολούθησης στη διαχείριση των προγραμμάτων, οι συμμετέχοντες διερευνούν βασικά μέτρα και δείκτες. Επιπλέον, αποκτούν τεχνογνωσία στην κατάρτιση προϋπολογισμού για προγράμματα διατροφής, κατακτώντας την τέχνη του οικονομικού προγραμματισμού. Η κατάρτιση κορυφώνεται με ομαδικές δραστηριότητες και συζητήσεις, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις τους και να συνεργαστούν σε μελέτες περιπτώσεων που σχετίζονται με τον προγραμματισμό προγραμμάτων τροφίμων. Αυτή η δυναμική και διαδραστική κατάρτιση ενδυναμώνει τους συμμετέχοντες με τις ικανότητες που απαιτούνται για να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις και να συμβάλλουν αποτελεσματικά σε πρωτοβουλίες επισιτιστικής ασφάλειας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις αρχές της διατροφικής κυριαρχίας και ασφάλειας.
2. Βελτίωση των δεξιοτήτων εντοπισμού και ιεράρχησης των αναγκών του προγράμματος.
3. Καθοδήγηση στη δημιουργία εφαρμόσιμων σχεδίων με καθορισμένα καθήκοντα και χρονοδιαγράμματα.

4. Προώθηση των γνώσεων σχετικά με τις βασικές μετρήσεις παρακολούθησης και αξιολόγησης.
5. Εκπαίδευση σχετικά με τον προϋπολογισμό και τον οικονομικό προγραμματισμό για τη βιωσιμότητα του προγράμματος.
6. Διευκόλυνση πρακτικών ομαδικών δραστηριοτήτων και συζητήσεων μελετών περίπτωσης.
7. Ενδυνάμωση των συμμετεχόντων για την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων σε προγράμματα διατροφής.
8. Παροχή βασικών εργαλείων και μεθοδολογιών διαχείρισης.
9. Ενθάρρυνση της δικτύωσης και της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των συμμετεχόντων.
10. Ενίσχυση των ικανοτήτων για την αποτελεσματική εφαρμογή και τον αντίκτυπο του προγράμματος.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Κατάλληλη αίθουσα κατάρτισης ή χώρος που μπορεί να φιλοξενήσει άνετα τους συμμετέχοντες, διαμορφωμένος για ομαδικές συζητήσεις και δραστηριότητες.
- Τραπέζια και καρέκλες για τους συμμετέχοντες
- Προβολέας ή οθόνη για παρουσιάσεις.
- Ηχητικός εξοπλισμός, συμπεριλαμβανομένων μικροφώνων, εάν είναι απαραίτητο.
- Λευκός πίνακας, flip chart ή πίνακας παρουσίασης για οπτικά βοηθήματα και συζητήσεις.
- Ερωτηματολόγια ή έρευνες αξιολόγησης πριν και μετά την κατάρτιση για τους συμμετέχοντες
- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ

Ο εκπαιδευτής ξεκινά με μια σύντομη παρουσίαση, ακολουθούμενη από μια διευκολυνόμενη συζήτηση για να εξασφαλιστεί η συμμετοχή των συμμετεχόντων. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις απόψεις και τις ερωτήσεις τους.

Βήμα 1.1 έναρξης

Βήμα 1.2 Ορισμός της διατροφικής

Βήμα 1.3 Αρχές και στόχοι της διατροφικής

Βήμα 1.4 Ανοιχτή

Βήμα 1.5 των συμμετεχόντων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΩΝ/ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΡΑΣΗΣ

(30 λεπτά)

Η δραστηριότητα συνίσταται στη διενέργεια αξιολόγησης των αναγκών για τα προγράμματα διατροφής. Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε μια καθοδηγούμενη άσκηση για τον εντοπισμό και την ιεράρχηση των αναγκών ενός υποθετικού προγράμματος τροφίμων.

Ο εκπαιδευτής θα δώσει πρώτα ένα πρακτικό παράδειγμα ενός λειτουργικού AMAP και της δομής του. Ο εκπαιδευτής εξηγεί εν συντομία τι είναι ένα AMAP και ποιους στόχους έχει. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το AMAP [L'Amapopote Lyonnaise](http://L'Amapopote.Lyonnaise) και τον τρόπο λειτουργίας του, ώστε οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλά τη δομή και τη λειτουργία ενός AMAP.

Βήμα 1.1 σεναρίου

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα υποθετικό σενάριο σχετικά με ένα πρόγραμμα διατροφής. Το σενάριο αυτό μπορεί να αφορά μια κοινότητα ή έναν οργανισμό που στοχεύει στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας. Για παράδειγμα, το σενάριο θα μπορούσε να περιγράψει μια κοινότητα που αγωνίζεται με την πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα λόγω οικονομικών περιορισμών.

Βήμα 1.2 Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε μικρές ομάδες ή εργάζονται ατομικά, ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας. Τους δίνεται ένα σύντομο χρονικό διάστημα (3 λεπτά) για να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να καταγράψουν όλες τις πιθανές ανάγκες και προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζει η υποθετική κοινότητα ή ο οργανισμός όσον αφορά την επισιτιστική ασφάλεια. Κάθε ομάδα ή συμμετέχων καταγράφει τις ιδέες του σε αυτοκόλλητες σημειώσεις ή σε ένα φύλλο εργασίας.

Βήμα 1.3 Ανταλλαγή και στην ομάδα

Κάθε ομάδα ή συμμετέχων μοιράζεται τις ανάγκες που έχει εντοπίσει με την ευρύτερη ομάδα. Ο εκπαιδευτής διευκολύνει μια συζήτηση όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να εξηγήσουν τις επιλογές τους και να συζητήσουν τη συνάφεια και τον επείγοντα χαρακτήρα κάθε ανάγκης.

Βήμα 1.4 Ψηφοφορία και προτεραιοτήτων

Μετά τη συζήτηση, δίνεται στους συμμετέχοντες περιορισμένος αριθμός ψήφων (π.χ. τρεις ψήφοι ανά άτομο) για την ιεράρχηση των πιο κρίσιμων αναγκών από τον κατάλογο. Τοποθετούν τις ψήφους τους στις αυτοκόλλητες σημειώσεις που αντιπροσωπεύουν τις ανάγκες που πιστεύουν ότι πρέπει να αντιμετωπιστούν πρώτες.

Βήμα 1.5 Καταμέτρηση

Ο εκπαιδευτής συγκεντρώνει τις ψήφους για να καθορίσει τις ανάγκες πρώτης προτεραιότητας με βάση την εισήγηση των συμμετεχόντων. Η ομάδα συζητά τα αποτελέσματα και προσδιορίζει τη συναίνεση σχετικά με τις πιο επείγουσες ανάγκες.

Βήμα 1.6

Ο εκπαιδευτής συνοψίζει τις ιεραρχημένες ανάγκες και υπογραμμίζει τη σημασία της εστίασης των προσπαθειών στην αντιμετώπιση αυτών των ειδικών προκλήσεων κατά το σχεδιασμό ενός προγράμματος διατροφής.

Βήμα 1.7 Ανάπτυξη δράσης

Οι συμμετέχοντες εργάζονται ατομικά ή σε μικρές ομάδες για να δημιουργήσουν σχέδια δράσης με βάση τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί. Καθορίζουν συγκεκριμένα καθήκοντα, αναθέτουν αρμοδιότητες και θέτουν χρονοδιαγράμματα.

ΤΜΗΜΑ 2 - ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

Βήμα 2.1 Η σημασία της παρακολούθησης στη διαχείριση του προγράμματος.

Ο εκπαιδευτής διευθύνει μια συζήτηση σχετικά με την παρακολούθηση, χρησιμοποιώντας παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων για να καταδείξει τη σημασία της. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να υποβάλουν ερωτήσεις και να μοιραστούν τις απόψεις τους.

ΜΠΛΟΚ 3 - ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

Βήμα 3.1 Αρχές κατάρτισης προϋπολογισμού για διατροφή

Ο συντονιστής θα πρέπει να εξηγήσει τις έννοιες της κατάρτισης του προϋπολογισμού με βάση τις ανάγκες, της διαφάνειας και της λογοδοσίας, της σχέσης κόστους-αποτελεσματικότητας, της ευελιξίας και της προσαρμοστικότητας, της διαφοροποίησης των πόρων, του σχεδιασμού βιωσιμότητας, της διαχείρισης κινδύνων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 - ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ (30 λεπτά)

Βήμα 2.1 Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε ομάδες πάνω σε μια μελέτη περίπτωσης

Βήμα 2.2 Παρουσίαση και συζήτηση των σχεδίων δράσης και των

Βήμα 2.3 Κύρια σημεία του σχεδίου δράσης

Παρέχετε μια υψηλού επιπέδου επισκόπηση του σχεδίου δράσης.

Επισημάνετε τους βασικούς σκοπούς, στόχους και κύριες δραστηριότητες του προγράμματος.

Τονίστε τυχόν κρίσιμα ορόσημα και υπεύθυνα μέρη.

Βήμα 2.4 Περίληψη του προϋπολογισμού

Παρουσιάστε μια περίληψη του προϋπολογισμού, εστιάζοντας στις κύριες κατηγορίες.

Επισημάνετε το συνολικό ποσό του προϋπολογισμού και τις πηγές χρηματοδότησης.

Βήμα 2.5 Ομαδική συζήτηση

Ανοίξτε το λόγο για σύντομες ερωτήσεις και σχόλια.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Η εκπαιδευτική ενότητα θα καθοδηγείται από έναν επικεφαλής εκπαιδευτή, ο οποίος είναι έμπειρος στη διαχείριση έργων, την επισιτιστική κυριαρχία και την κοινοτική ανάπτυξη. Θα διαχειρίζεται τη συνολική παροχή κατάρτισης, θα διευκολύνει τις συζητήσεις και θα καθοδηγεί τους συμμετέχοντες μέσω θεματικών συνεδριών για την αξιολόγηση των αναγκών, τον προγραμματισμό δράσης, την παρακολούθηση και τον προϋπολογισμό. Ο εκπαιδευτής θα διαχειρίζεται επίσης τις ομαδικές δραστηριότητες, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να επεξεργαστούν μελέτες περιπτώσεων. Για την επίτευξη των στόχων της κατάρτισης θα χρησιμοποιηθούν μεθοδολογίες όπως η μάθηση δράσης, η παρουσίαση οπτικών μέσων, οι ομαδικές συζητήσεις και η επίλυση προβλημάτων.

Μονάδα κατάρτισης #3 - Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς εταίρους σε προγράμματα επισιτιστικής ασφάλειας

Στόχος

Σε ένα συνοπτικό και εστιασμένο πρόγραμμα κατάρτισης διάρκειας 2 ωρών, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν τις κρίσιμες δεξιότητες και γνώσεις που είναι απαραίτητες για την επιτυχή συνεργασία με εξωτερικούς κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς, με κύρια έμφαση στη βελτίωση των εκπαιδευτικών εμπειριών των μαθητών. Αυτό το ολοκληρωμένο πρόγραμμα καλύπτει βασικούς τομείς όπως ο προσδιορισμός συνεργασιών, η εκτίμηση αναγκών, ο σχεδιασμός συνεργασίας, η κατανομή πόρων και η παρακολούθηση και αξιολόγηση. Δίνει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να περιηγηθούν με αυτοπεποίθηση στις περιπλοκές της συνεργασίας, εφοδιάζοντάς τους με τα εργαλεία για να βελτιώσουν την εκπαιδευτική ευημερία των μαθητών μέσω του αποτελεσματικού συντονισμού με εξωτερικούς εταίρους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Ίδρυση εταιρικής σχέσης: Εντοπισμός και δημιουργία παραγωγικών συνεργασιών με κοινωνικές και εκπαιδευτικές οργανώσεις που μπορούν να παρέχουν στοχευμένη υποστήριξη στους μαθητές.
2. Αξιολόγηση αναγκών: Διεξαγωγή ενδεδειγμένης αξιολόγησης των αναγκών για την κατανόηση των ειδικών προκλήσεων και απαιτήσεων των μαθητών.
3. Εφαρμογή των υπηρεσιών υποστήριξης: Εφαρμογή μιας σειράς υποστηρικτικών υπηρεσιών και πρωτοβουλιών που καλύπτουν τις διαπιστωμένες ανάγκες των μαθητών.
4. Παρακολούθηση και αξιολόγηση: Να παρακολουθείται και να αξιολογείται τακτικά ο αντίκτυπος της συνεργασίας στα αποτελέσματα των μαθητών.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Ίδρυση εταιρικής σχέσης: Εντοπισμός και καθιέρωση παραγωγικών συνεργασιών με κοινωνικές και εκπαιδευτικές οργανώσεις που μπορούν να παρέχουν στοχευμένη υποστήριξη στους μαθητές.
- Αξιολόγηση αναγκών: Διεξαγωγή ενδεδειγμένης αξιολόγησης των αναγκών για την κατανόηση των ειδικών προκλήσεων και απαιτήσεων των μαθητών.
- Εφαρμογή των υπηρεσιών υποστήριξης: Εφαρμογή μιας σειράς υποστηρικτικών υπηρεσιών και πρωτοβουλιών που καλύπτουν τις διαπιστωμένες ανάγκες των μαθητών.

- Παρακολούθηση και αξιολόγηση: Να παρακολουθείται και να αξιολογείται τακτικά ο αντίκτυπος της συνεργασίας στα αποτελέσματα των μαθητών.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Βήμα 1.1 Καλωσόρισμα και επισκόπηση της κατάρτισης

Βήμα 1.2 Σημασία του συντονισμού και της συνεργασίας με εξωτερικούς

Βήμα 1.3 Βασικοί στόχοι της εκπαιδευτικής συνόδου

ΤΜΗΜΑ 2 - ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΩΝ

Βήμα 2.1 Εντοπισμός πιθανών οργανισμών-εταίρων

- Παρέχετε μια υψηλού επιπέδου επισκόπηση του σχεδίου δράσης.
- Επισημάνετε τους βασικούς σκοπούς, στόχους και κύριες δραστηριότητες του προγράμματος.
- Τονίστε τυχόν κρίσιμα ορόσημα και υπεύθυνα μέρη.

Βήμα 2.2 Ομαδική συζήτηση: Προσδιορισμός κοινών των μαθητών

- Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή: Ενεργή συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων, καλώντας τους να μοιραστούν τις απόψεις τους. Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις ανοικτού τύπου για να ενθαρρύνετε την επεξεργασία και να αποφύγετε τις απαντήσεις ναι/όχι.
- Προώθηση της προοπτικής των μαθητών: Τονίστε τη σημασία του να ακούτε απευθείας από τους μαθητές τις εμπειρίες και τις προκλήσεις τους. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες μαθητές να μοιραστούν τις απόψεις τους.
- Ενθαρρύνετε λύσεις: Μετατοπίστε τη συζήτηση προς τον καταγισμό ιδεών για πιθανές λύσεις ή παρεμβάσεις για τις προκλήσεις που έχουν τεθεί σε προτεραιότητα. Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία για την εξεύρεση λύσεων.

ΜΠΛΟΚ 3 - ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΣ

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τις αρχές του συνεργατικού σχεδιασμού

Βήμα 3.1 Ορισμός και κατανομή ρόλων

Βήμα 3.2 Ανάπτυξη κοινού σχεδίου δράσης

ΜΠΛΟΚ 4 - ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΩΝ

Βήμα 4.1 Κατανομή πόρων και προϋπολογισμός (τα βασικά)

Βήμα 4.2 Παρακολούθηση και αξιολόγηση των συνεργατικών πρωτοβουλιών

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (20 λεπτά)

Βήμα 1.1 Εισαγωγή

Εξηγήστε εν συντομία τον στόχο της δραστηριότητας: δημιουργία ενός σχεδίου υλοποίησης μιας υπηρεσίας υποστήριξης.

Βήμα 1.2 Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κάνουν ατομικό καταιγισμό ιδεών σχετικά με τα βασικά στοιχεία που απαιτούνται για την υλοποίηση της υπηρεσίας υποστήριξης.

Βήμα 1.3 Μοιραστείτε

Ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να μοιραστεί ένα βασικό στοιχείο από τον καταιγισμό ιδεών του. Γράψτε τα στοιχεία αυτά σε αυτοκόλλητες σημειώσεις και τοποθετήστε τα στον πίνακα.

Βήμα 1.4 Περιγράψτε το

Με βάση τις κοινές ιδέες, δημιουργήστε το σχέδιο δράσης σας.

Βήμα 1.5 Ανάθεση αρμοδιοτήτων

Αναθέστε γρήγορα αρμοδιότητες για κάθε εργασία ή στοιχείο. Βεβαιωθείτε ότι όλοι έχουν ένα ρόλο να διαδραματίσουν στην υλοποίηση.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Η εκπαιδευτική ενότητα θα καθοδηγείται από έναν επικεφαλής εκπαιδευτή με μεγάλη εμπειρία στη διαχείριση έργων, την επισιτιστική κυριαρχία και την κοινοτική ανάπτυξη. Θα διαχειρίζεται τη συνολική παροχή κατάρτισης, θα διευκολύνει τις συζητήσεις και θα καθοδηγεί τους συμμετέχοντες σε θεματικές ενότητες σχετικά με την αξιολόγηση των αναγκών, τον προγραμματισμό δράσης, την παρακολούθηση και τον προϋπολογισμό. Ο εκπαιδευτής θα διαχειρίζεται επίσης τις ομαδικές δραστηριότητες, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να επεξεργαστούν μελέτες περιπτώσεων. Για την επίτευξη των στόχων της κατάρτισης θα χρησιμοποιηθούν μεθοδολογίες όπως η μάθηση δράσης, η παρουσίαση οπτικών μέσων, οι ομαδικές συζητήσεις και η επίλυση προβλημάτων.



Ενότητα κατάρτισης 2

Διαχείριση
ομάδας χωρίς
αποκλεισμούς

Εκπαιδευτική ενότητα #1 - Στερεότυπα

Στόχος

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα διάρκειας 2 ωρών εκπαιδεύει τους συμμετέχοντες σχετικά με τα στερεότυπα στα προγράμματα επισιτιστικής κυριαρχίας και ασφάλειας μέσω μιας δομημένης προσέγγισης.

Ξεκινά με μια ανακεφαλαίωση σχετικά με τα στερεότυπα και τις ασυνείδητες προκαταλήψεις, ακολουθούμενη από ομαδικές συζητήσεις που μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες και γνώσεις από το Implicit Association Test. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε παιχνίδια ρόλων για να αντιμετωπίσουν σενάρια στερεοτύπων σε ένα ελεγχόμενο περιβάλλον. Στο επόμενο τμήμα, μοιράζονται καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση των στερεοτύπων, καθώς και ασκήσεις που προάγουν την ενσυναίσθηση, την ενεργητική ακρόαση και τη διεκδικητικότητα. Η συνεδρία ολοκληρώνεται με απολογισμό των βασικών συμπερασμάτων, προσωπικές δεσμεύσεις για την καταπολέμηση των στερεοτύπων και την παροχή πρόσθετων πόρων για περαιτέρω μάθηση.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες τις ασυνείδητες προκαταλήψεις, ιδίως όσον αφορά το βάρος, και πώς αυτές μπορεί να εκδηλωθούν στο πεδίο της διατροφικής κυριαρχίας και ασφάλειας.
2. Για να ενισχύσετε την αυτογνωσία των συμμετεχόντων σχετικά με τις δικές τους προκαταλήψεις, χρησιμοποιήστε το Weight IAT ως εργαλείο προβληματισμού.
3. Να διευκολύνει τον ανοιχτό διάλογο και τις κοινές μαθησιακές εμπειρίες γύρω από το θέμα της προκατάληψης βάρους, ενθαρρύνοντας την ενσυναίσθηση και τον αμοιβαίο σεβασμό.
4. Εισαγωγή πρακτικών στρατηγικών για την αντιμετώπιση και τον μετριασμό των προκαταλήψεων που σχετίζονται με το βάρος εντός ομάδων και κοινοτήτων, ενισχύοντας τη συμμετοχικότητα στη διαχείριση προγραμμάτων.
5. Δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να συζητούν ανοιχτά τις προκλήσεις και τις λύσεις σχετικά με την προκατάληψη λόγω βάρους, προωθώντας μια κουλτούρα συνεχούς μάθησης και βελτίωσης.
6. Να υπογραμμίσει τις ευρύτερες επιπτώσεις της προκατάληψης του βάρους στην υγεία, τη διατροφική εκπαίδευση και τη συμμετοχή της κοινότητας σε πρωτοβουλίες για την επισιτιστική ασφάλεια, προετοιμάζοντας τους συμμετέχοντες να αντιμετωπίσουν καλύτερα αυτά τα ζητήματα στα επαγγελματικά τους περιβάλλοντα.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Μια ευρύχωρη, καλά αεριζόμενη αίθουσα που να μπορεί να φιλοξενήσει άνετα όλους τους συμμετέχοντες με πρόβλεψη για μικρές ομάδες.
- Προβολέας και οθόνη για την προβολή παρουσιάσεων και περιεχομένου πολυμέσων, ηχοσύστημα με μικρόφωνα για την εξασφάλιση καθαρής επικοινωνίας, υπολογιστές ή ταμπλέτες με πρόσβαση στο διαδίκτυο και πρόσβαση σε διαδικτυακές πηγές.
- Flip charts, μαρκαδόροι και αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Πρόσβαση στο διαδικτυακό τεστ σιωπηρής συσχέτισης (IAT) για κάθε συμμετέχοντα. Κατάλογος επιμελημένων διαδικτυακών πηγών, άρθρων και περαιτέρω υλικού ανάγνωσης για την αντιμετώπιση των στερεοτύπων και την πρόωθηση της συμμετοχικότητας.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Βήμα 1.1 Σύντομη ανασκόπηση

Γρήγορη ανακεφαλαίωση των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων, με έμφαση στις προκαταλήψεις που σχετίζονται με το βάρος και τον αντίκτυπό τους

Βήμα 1.2 Στόχοι δραστηριότητας

Περιγράψτε τους στόχους των δραστηριοτήτων, εξηγώντας τη σημασία της διερεύνησης των προκαταλήψεων βάρους στο πλαίσιο της διατροφικής κυριαρχίας και ασφάλειας.

Βήμα 1.3 Σχηματισμός ομάδας

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες.

Βήμα 1.4 Ορισμοί

Στερεότυπα: Στερεότυπα είναι γενικευμένες πεπιοθήσεις ή υποθέσεις σχετικά με τα χαρακτηριστικά, τις συμπεριφορές ή τις προτιμήσεις των μελών μιας συγκεκριμένης ομάδας που βασίζονται αποκλειστικά και μόνο στη συμμετοχή τους στην ομάδα.

Προκατάληψη: Η προκατάληψη ορίζεται ως μια δυσμενής ή εχθρική στάση απέναντι σε μια ομάδα ή σε μεμονωμένα μέλη της, η οποία γενικά διαμορφώνεται χωρίς βάσιμους λόγους ή πριν από επαρκή αποδεικτικά στοιχεία. Χαρακτηρίζεται από παράλογες, στερεότυπες πεπιοθήσεις

Διακρίσεις: Οι διακρίσεις συνεπάγονται την εφαρμογή προκαταλήψεων με την άδικη μεταχείριση των ανθρώπων με βάση την αντιληπτή συμμετοχή τους σε μια ομάδα και όχι με βάση τα ατομικά τους χαρακτηριστικά ή την αξία τους. Συστηματικά ευνοεί ή μειονεκτεί μια ομάδα.

Βήμα 1.5 Επίδραση στις ζωές μας

Τα στερεότυπα, οι προκαταλήψεις και οι διακρίσεις μπορούν να έχουν βαθύτατο αντίκτυπο σε άτομα και κοινότητες. Μπορούν να διαιωνίσουν την ανισότητα, την περιθωριοποίηση και την κοινωνική διαίρεση. Τα άτομα που υπόκεινται σε αυτές τις αρνητικές στάσεις και συμπεριφορές μπορεί να βιώσουν χαμηλότερη αυτοεκτίμηση, αυξημένο άγχος και έλλειψη ευκαιριών σε διάφορους τομείς της ζωής, όπως η εκπαίδευση, η απασχόληση και η υγειονομική περίθαλψη.

Βήμα 1.6 Διαιώνιση σε περιβάλλοντα κατάρτισης και εργασίας

Στα πλαίσια της κατάρτισης, τα στερεότυπα μπορούν να επηρεάσουν τις προσδοκίες και τις κρίσεις των εκπαιδευτών και των εκπαιδευομένων, γεγονός που μπορεί να επηρεάσει την απόδοση, την αλληλεπίδραση και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι προκαταλήψεις και οι διακρίσεις στην κατάρτιση θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε άδικη μεταχείριση, άνιση πρόσβαση σε πόρους και έλλειψη ποικιλομορφίας και συμμετοχικότητας.

Στο πλαίσιο της εργασίας, τα στερεότυπα μπορούν να οδηγήσουν σε μεροληπτικές πρακτικές πρόσληψης, άνισες αμοιβές και περιορισμένες ευκαιρίες εξέλιξης για περιθωριοποιημένες ομάδες. Η διαιώνιση των στερεοτύπων και των διακρίσεων στο χώρο εργασίας μπορεί να δημιουργήσει ένα εχθρικό ή μη φιλόξενο περιβάλλον, το οποίο με τη σειρά του επηρεάζει την παραγωγικότητα, το ηθικό και τη συνολική οργανωτική επιτυχία.

Αναγνωρίζοντας τις επιζήμιες επιπτώσεις των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και των διακρίσεων, τα προγράμματα κατάρτισης μπορούν να σχεδιαστούν για να αμφισβητήσουν και να αντιμετωπίσουν αυτά τα ζητήματα, προωθώντας ένα πιο περιεκτικό, δίκαιο και με σεβασμό περιβάλλον τόσο στα πλαίσια της κατάρτισης όσο και της εργασίας.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΟΜΑΔΙΚΈΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ: ΙΑΤ

Βήμα 2.1 Προσωπική χρήση

Οι συμμετέχοντες μοιράζονται σε 5 λεπτά προσωπικές εμπειρίες με στερεότυπα εντός των ομάδων τους.

Βήμα 2.2 Βάρος Ιατ

Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν ατομικά σε 15 λεπτά online το τεστ σιωπηρής συσχέτισης βάρους (ΙΑΤ) για να αποκαλύψουν τυχόν ασυνείδητες προκαταλήψεις σχετικά με το σωματικό βάρος.

Βήμα 2.3 Ομαδική συζήτηση

Οι συμμετέχοντες μοιράζονται μέσα σε 5 λεπτά τα αποτελέσματα του ΙΑΤ και τις σκέψεις τους στις μικρές ομάδες τους, συζητώντας τυχόν ιδέες ή εκπλήξεις από το τεστ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΠΑΙΧΝΊΔΙΑ ΡΟΛΩΝ (RPGS)

Βήμα 1.1 για το σενάριο

Παρουσίαση σεναρίων που αντικατοπτρίζουν πραγματικές καταστάσεις σε προγράμματα επισιτιστικής κυριαρχίας και ασφάλειας, όπου μπορεί να εμφανιστούν στερεότυπα. Αυτό το βήμα θα διαρκέσει 10 λεπτά.

Βήμα 1.2 Παιχνίδι ρόλων

Οι ομάδες αναπαράγουν τα σενάρια, περιηγούμενες στα στερεότυπα που παρουσιάζονται. Αυτό το βήμα θα διαρκέσει 20 λεπτά.

Βήμα 1.3

Συζητήστε 10 λεπτά: τα σενάρια, εντοπίζοντας τα στερεότυπα, πώς αντιμετωπίστηκαν και τι θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά.

Προτεινόμενα σενάρια:

Σενάριο κοινοτικής δέσμευσης: "Μια ομάδα από ένα πρόγραμμα επισιτιστικής ασφάλειας συνεργάζεται με μια τοπική κοινότητα για να αξιολογήσει τις ανάγκες της σε τρόφιμα. Ωστόσο, ορισμένα μέλη της ομάδας έχουν προκαταλήψεις σχετικά με τις διατροφικές συνήθειες και προτιμήσεις με βάση το πολιτισμικό υπόβαθρο της κοινότητας."

Σενάριο κατανομής πόρων: "Σε ένα σενάριο όπου οι πόροι είναι περιορισμένοι, τα μέλη της ομάδας πρέπει να αποφασίσουν πώς να κατανείμουν δίκαια τους πόρους μεταξύ των διαφόρων ομάδων της κοινότητας. Τα στερεότυπα ενδέχεται να επηρεάσουν τις αποφάσεις, οδηγώντας ενδεχομένως σε άδικη κατανομή".

Σενάριο πρόσληψης: "Η ομάδα πρόσληψης για ένα πρόγραμμα επισιτιστικής κυριαρχίας παίρνει συνεντεύξεις από υποψηφίους με διαφορετικό υπόβαθρο. Τα στερεότυπα μπορεί να μπουν στο παιχνίδι, επηρεάζοντας τις αποφάσεις πρόσληψης και ενδεχομένως την επιτυχία του έργου."

Σενάριο δημόσιας επικοινωνίας: "Η ομάδα σας έχει αναλάβει την ανάπτυξη εκστρατειών δημόσιας επικοινωνίας για την προώθηση της επισιτιστικής ασφάλειας. Ωστόσο, ορισμένα στερεότυπα ενδέχεται να επηρεάσουν την απεικόνιση των διαφόρων κοινοτικών ομάδων στις εκστρατείες, διαιωνίζοντας ενδεχομένως επιβλαβείς προκαταλήψεις."

Σενάριο αντιμετώπισης κρίσεων: "Σε περίπτωση επισιτιστικής κρίσης, η ομάδα σας πρέπει να ανταποκριθεί γρήγορα για να παράσχει βοήθεια στις πληγείσες κοινότητες. Τα στερεότυπα ενδέχεται να επηρεάσουν την αποτελεσματικότητα και τη δικαιοσύνη της ανταπόκρισης, καθώς οι προκαταλήψεις θα μπορούσαν να επηρεάσουν την αξιολόγηση των αναγκών και τη διανομή της βοήθειας."

ΜΠΛΟΚ 3 - ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΟΔΟΤΗΣΗ

ΒΗΜΑ 3.1 - Καλές πρακτικές

Μοιραστείτε καλές πρακτικές για την εποικοδομητική αντιμετώπιση των στερεοτύπων, την προώθηση της ανοιχτής επικοινωνίας, του σεβασμού και της κατανόησης. Αυτό το βήμα θα διαρκέσει 20 λεπτά.

Καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση των στερεοτύπων και την προώθηση ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς σε προγράμματα επισιτιστικής κυριαρχίας και ασφάλειας:

- Ανοιχτή επικοινωνία
- Ενεργητική ακρόαση
- Αναζητήστε διαφορετικές προοπτικές:
- Προκαλέστε τα στερεότυπα
- Αποφυγή υποθέσεων
- Δέσμευση με σεβασμό
- Προώθηση της ισότητας και της δικαιοσύνης
- Θετική ενίσχυση:
- Συνεχής ανατροφοδότηση
- Μηχανισμοί επίλυσης συγκρούσεων

ΒΗΜΑ 3.2 - Ομαδικός προβληματισμός

Οι ομάδες προβληματίζονται σε 5 λεπτά σχετικά με το πώς αυτές οι πρακτικές μπορούν να εφαρμοστούν στο εργασιακό τους περιβάλλον.

Βήμα 3.3 Απολογισμός δραστηριότητας

Συζητήστε σε 10 λεπτά τα βασικά συμπεράσματα των

Βήμα 3.4 Προσωπική δέσμευση

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να δράσουν και να καταπολεμήσουν τα στερεότυπα σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.

Μεθοδολογικές διαδικασίες

Η εκπαιδευτική δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να εμπλέξει τους συμμετέχοντες σε μια ολοκληρωμένη διερεύνηση των στερεοτύπων, εστιάζοντας ιδιαίτερα στη διασταύρωσή τους με την επισιτιστική ασφάλεια. Η μεθοδολογική προσέγγιση ενσωματώνει διάφορες διαδραστικές και αναστοχαστικές ασκήσεις για να εξασφαλιστεί η βαθιά κατανόηση και η ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων για την καταπολέμηση των στερεοτύπων. Η δραστηριότητα χρησιμοποιεί διάφορες μεθοδολογικές διαδικασίες, όπως η βιωματική μάθηση, το παιχνίδι ρόλων, οι αναστοχαστικές πρακτικές, οι ομαδικές συζητήσεις και η προσωπική δέσμευση. Αυτές οι μεθοδολογικές διαδικασίες είναι δομημένες έτσι ώστε να διασφαλίζεται ότι τα στερεότυπα και ο αντίκτυπός τους στην επισιτιστική κυριαρχία και ασφάλεια διερευνώνται διεξοδικά, επιτυγχάνοντας έτσι τους προτεινόμενους εκπαιδευτικούς στόχους και αναπτύσσοντας τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη διαχείριση ομάδων χωρίς αποκλεισμούς.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Αξιολόγηση από ομότιμους

Οι συμμετέχοντες θα αντιστοιχιστούν για να αξιολογήσουν ο ένας την κατανόηση και την εφαρμογή των βασικών εννοιών και δεξιοτήτων που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης.

Δείκτες: Αποτελεσματική επικοινωνία, εφαρμογή πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και επικοδομητική ανατροφοδότηση.

Ερωτηματολόγια

Θα χορηγηθούν ερωτηματολόγια πριν και μετά την κατάρτιση για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η εφαρμογή του περιεχομένου της κατάρτισης από τους συμμετέχοντες.

Δείκτες: Αύξηση των γνώσεων σχετικά με τα στερεότυπα, επικοινωνία χωρίς αποκλεισμούς και κατανόηση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας.

Συμμετοχή και συμβολή στη δραστηριότητα

Αξιολόγηση της συμμετοχής και της συνεισφοράς των συμμετεχόντων σε ομαδικές συζητήσεις, παιχνίδια ρόλων και άλλες διαδραστικές δραστηριότητες.

Δείκτες: Δείκτες: Ενεργή συμμετοχή, διορατικές συνεισφορές και συνεργατική εμπλοκή.

Πιθανές δυσκολίες

Αυτή η ενότητα για τα στερεότυπα μπορεί να ενέχει κινδύνους εάν στην ομάδα των συμμετεχόντων υπάρχουν άτομα που μπορούν εύκολα να γίνουν θύματα στερεοτύπων. Πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή από τον εκπαιδευτή ώστε να αποφευχθούν παραδείγματα αρνητικών στερεοτύπων που αφορούν όλους τους παρευρισκόμενους.

Πιθανές λύσεις

Προειδοποιήστε εκ των προτέρων ότι ορισμένα από τα παραδείγματα μπορεί να αφορούν τους παρευρισκόμενους και θα πρέπει να εκληφθούν ως μελέτες περίπτωσης. Εναλλακτικά, μπορείτε να ζητήσετε από τους ίδιους μαθητές να αναφέρουν ένα στερεότυπο για τον εαυτό τους.

Περαιτέρω πόροι

- [Από τη ρητορική μίσους στη μη βίαιη επικοινωνία](#)

Το εγχειρίδιο, το οποίο επιμελήθηκε το UNDP, παρέχει μια περιγραφή των διαφόρων εκδηλώσεων της ρητορικής μίσους με ανάλυση και παραδείγματα, δίνοντας έμφαση στις ηθικές πτυχές της χρήσης των διαφόρων μορφών ρητορικής μίσους στο χώρο των μέσων ενημέρωσης. Δίνονται συστάσεις για τη μετατροπή της ρητορικής μίσους σε μη βίαιη επικοινωνία.

- [Ο ρόλος του σαρκασμού στη ρητορική μίσους- Μια πολύγλωσση προοπτική](#)

Μια σύντομη εργασία της ερευνήτριας Simona Frenda, θέλει να διερευνήσει το ρόλο που παίζουν τα δημιουργικά γλωσσικά μέσα, ιδίως ο σαρκασμός, στη ρητορική μίσους σε ένα πολύγλωσσο πλαίσιο.

Μονάδα κατάρτισης #2- Καταπολέμηση της ρητορικής μίσους & προώθηση της επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς

Στόχος

Αυτή η ενότητα έχει σκοπό να παρουσιάσει τον ορισμό της ρητορικής μίσους, τα είδη και τα χαρακτηριστικά της. Πώς να αναγνωρίσετε τη ρητορική μίσους και να συνεργαστείτε με τους συμμετέχοντες για να βρείτε μια περιεκτική και μη βίαιη επικοινωνία που σας επιτρέπει να δημιουργήσετε ένα εποικοδομητικό και χωρίς αποκλεισμούς κλίμα μέσα σε μια ομάδα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Παροχή στους εκπαιδευτές των γνώσεων, των εργαλείων και των μεθοδολογιών για τον ορισμό και την αναγνώριση της ρητορικής μίσους.
2. Εξηγήστε πώς να αποφεύγετε/καταπολεμάτε τη ρητορική μίσους δημιουργώντας επικοινωνία χωρίς αποκλεισμούς.
3. Ικανότητα ενσωμάτωσης της κοινωνικής και πολιτισμικής ποικιλομορφίας της ομάδας στο περιεχόμενο της κατάρτισης και στις διαδικασίες μάθησης.
4. Προσέγγιση της διαπολιτισμικής ευαισθησίας.
5. Ικανότητα κριτικής σκέψης (Ικανότητα αμφισβήτησης και επιχειρηματολογίας εννοιών, ιδεών και καταστάσεων και διάκρισης πλάνων, ασυνεπειών και λογικών σφαλμάτων).
6. Διεκδικητικότητα (Ικανότητα να εκφράζει κανείς τις δικές του ανάγκες ή συμφέροντα λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες ή τα συμφέροντα των άλλων, χωρίς να επιτίθεται ή να αποφεύγει τη σύγκρουση και με ευγένεια και σεβασμό).
7. Δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας (κατανοούν ένα σύνολο ικανοτήτων που απαιτούνται για την επικοινωνία ή την ανταλλαγή πληροφοριών με άτομα από άλλους πολιτισμούς και κοινωνικές ομάδες).
8. Ικανότητα διαχείρισης της δυναμικής των ομάδων (δηλ. αντιμετώπιση συγκρούσεων και διαταραχών στις ομάδες μάθησης).

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- 1 PC
- 1 βίντεο προβολέας
- Flip chart
- Δείκτες
- Post-it

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Βήμα 1.1

Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και επιλέξτε μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο για να δώσετε ένα θετικό τόνο και να γνωριστείτε μεταξύ σας.

Βήμα 1.2

Σύντομη επισκόπηση των σκοπών και των στόχων του εργαστηρίου.

Είμαστε περιτριγυρισμένοι από το μίσος και τις λεκτικές εκδηλώσεις του. Μίσος κατά των ανθρώπων που μεταναστεύουν, μίσος κατά των γυναικών, μίσος κατά των ατόμων με αναπηρία, μίσος κατά οποιουδήποτε δεν σκέφτεται όπως εμείς. Το μίσος έχει γίνει μέρος της αφήγησης που μας περιβάλλει σε σημείο που το όριο συναγερμού και αντίδρασης έχει ανέβει επικίνδυνα ψηλά. Το ανεχόμαστε περισσότερο. Το παρατηρούμε λιγότερο. Για το λόγο αυτό, είναι απαραίτητο και επείγον να κατανοήσουμε πώς μπορούμε να το αποτρέψουμε. Από την ακραία ομιλία στην επικίνδυνη ομιλία στην ομιλία του φόβου στην επιβλαβή ομιλία, τι είναι η ομιλία μίσους και ποιες είναι οι συνέπειές της; Αλλά κυρίως, ποιες στρατηγικές μπορούμε να εφαρμόσουμε για να αποτρέψουμε τις αναπόφευκτες συνέπειες;

Η ρητορική μίσους μπορεί να απευθύνεται σε διάφορες κοινωνικές ομάδες, όπως:

- Γυναίκες
- LGBTQ+ κοινότητα
- Φυλετικές και εθνικές ομάδες
- Θρησκευτικές ομάδες
- Αναπηρία/Αδυναμία
- Ηλικία (ενηλικίωτισμός και ηλικιακός εκφοβισμός)- παραδείγματα καψόνισης (όσοι υφίστανται διακρίσεις διαιωνίζουν στη συνέχεια αυτούς τους μηχανισμούς εκφοβισμού)

Βήμα 1.

Ρωτήστε τους συμμετέχοντες αν πιστεύουν ότι η ρητορική μίσους συμβαίνει στην κοινότητά τους. Αν ναι, ζητήστε να περιγράψουν. Άλλες ερωτήσεις που μπορείτε να κάνετε: Πού είναι τα μέρη όπου συμβαίνει η ρητορική μίσους;

ΜΠΛΟΚ 2 - ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΡΗΤΟΡΙΚΗΣ ΜΪΣΟΥΣ

Ορισμός της ρητορικής μίσους και των διαφόρων μορφών της (π.χ. ρατσισμός, σεξισμός, ομοφοβία, "αορατότητα" κ.λπ.) + πυραμίδα του μίσους. (Μια εκτυπώσιμη εικόνα της πυραμίδας του μίσους είναι διαθέσιμη στην εργαλειοθήκη)

Στην κοινή γλώσσα, η "ρητορική μίσους" αναφέρεται σε προσβλητικό λόγο που στοχεύει μια ομάδα ή ένα άτομο με βάση εγγενή χαρακτηριστικά (όπως η φυλή, η θρησκεία ή το φύλο) και που μπορεί να απειλήσει την κοινωνική ειρήνη.

Υπάρχουν τρία σημαντικά χαρακτηριστικά:

1. Η ρητορική μίσους μπορεί να μεταδοθεί μέσω οποιασδήποτε μορφής έκφρασης, συμπεριλαμβανομένων εικόνων, γελοιογραφιών, μιμιδίων, αντικειμένων, χειρονομιών και συμβόλων, και μπορεί να διαδοθεί εκτός και/ή στο διαδίκτυο.
2. Η ρητορική μίσους είναι "διακριτική" (προκατειλημμένη, μισαλλόδοξη ή μισαλλόδοξη) ή "υποτιμητική" (προκατειλημμένη, περιφρονητική ή υποτιμητική) ενός ατόμου ή μιας ομάδας.

3. Η ρητορική μίσους αναφέρεται σε πραγματικούς ή αντιληπτούς παράγοντες ταυτότητας ενός ατόμου ή μιας ομάδας, όπως: "θρησκεία, εθνικότητα, εθνικότητα, φυλή, χρώμα, καταγωγή, φύλο", αλλά και χαρακτηριστικά όπως η γλώσσα, η οικονομική ή κοινωνική καταγωγή, η αναπηρία, η ηλικία, η κατάσταση της υγείας ή ο σεξουαλικός προσανατολισμός, μεταξύ πολλών άλλων.

Η ρητορική μίσους προς τις εξωτερικές ομάδες χωρίζεται σε τρεις μεγάλες κατηγορίες:

- Έγκαιρη προειδοποίηση,
- Αποανθρωποποίηση και δαιμονοποίηση²,
- Βία και υποκίνηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - "ΛΕΓΟΝΤΑΣ ΤΟ ΧΕΙΡΟΤΕΡΑ

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα λαμβάνει 11 κάρτες - ή λιγότερες, ανάλογα με το πόσοι είναι - (οι κάρτες είναι διαθέσιμες στην εργαλειοθήκη) με παραδείγματα ρητορικής μίσους και πρέπει να τα κατατάξει από το "λιγότερο κακό" προς το "χειρότερο". Κάθε ομάδα έχει 15 λεπτά για να συζητήσει τις κάρτες και να προσπαθήσει να συμφωνήσει σχετικά με τον τρόπο κατάταξής τους. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες εξετάζουν τη "θέση" των άλλων ομάδων. Και στο τέλος, όλη η ομάδα επιστρέφει για απολογισμό.

Ενημέρωση: Ξεκινήστε ρωτώντας αν ήταν εύκολο ή δύσκολο να αξιολογήσετε τα διάφορα παραδείγματα και αν υπήρξαν έντονες διαφωνίες στην ομάδα σας. Σχετικά με τον τρόπο αντίδρασης στη ρητορική μίσους στο διαδίκτυο: Πιστεύετε ότι δηλώσεις όπως αυτές θα πρέπει να επιτρέπονται στο Διαδίκτυο; Ποια είναι τα επιχειρήματα υπέρ και κατά; Ποιες μεθόδους μπορείτε να σκεφτείτε για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο; Πώς θα αντιδρούσατε αν βρίσκατε τέτοιου είδους παραδείγματα ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 - ΤΟ ΓΛΥΚΟ ΜΙΣΟΣ

Το γλυκό μίσος: ευγενικοί τρόποι μίσους (ειρωνεία, πρόκληση, αστεία)

Προτείνετε στους συμμετέχοντες έναν καταιγισμό ιδεών (10 λεπτά το πολύ) για να βρουν αποσπάσματα που κωδικοποιούνται ως "φιλοφρονήσεις". Παραδείγματα: "Για μένα, είσαι σαν λευκός" (Afro), "Η σύντροφός σου είναι τόσο όμορφη, που νόμιζα ότι δεν ήταν τρανς". (ΛΟΑΤΚΙ+), "Ω πόσο θα σου την έπεφτα αν σου άρεσαν οι άντρες!" (LGBTQ+), "Μιλάς ακόμα και πολύ καλά για άτομο xxx" (Μετανάστης), "Ποτέ δεν φανταζόμουν ότι θα έφτανες εδώ που είσαι" (Γυναίκες)

ΜΠΛΟΚ 3 - ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ (15 λεπτά)

Ορισμός της επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και της σημασίας της.

Κεντρικό ρόλο στην προώθηση της επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς παίζει η αναγνώριση ότι οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές επικοινωνιακές προτιμήσεις και ανάγκες - οι οποίες πρέπει να γίνονται σεβαστές. Η συμπεριληπτική επικοινωνία δεν

² Ορισμένα παραδείγματα έγκαιρης προειδοποίησης και αποανθρωποποίησης/δαιμονοποίησης σε διαφορετικά πλαίσια είναι διαθέσιμα στην εργαλειοθήκη. Προτείνουμε, ωστόσο, να παρέχονται τοπικά παραδείγματα όταν αυτό είναι δυνατόν.

αποκλείει ούτε κάνει διακρίσεις εις βάρος κανενός, είτε σκόπιμα είτε ακούσια. Συχνά, μπορεί να μην έχουμε επίγνωση των πιθανών αρνητικών συνεπειών ή εμποδίων που μπορεί να παρουσιάζει η επικοινωνία μας.

Καταβάλλοντας συνειδητή προσπάθεια να διαμορφώνετε την επικοινωνία σας με γνώμονα τη συμμετοχικότητα, συμβάλλετε στη διασφάλιση ότι οι πληροφορίες που μοιράζεστε παραμένουν προσβάσιμες σε όλους. Η αρχή αυτή ισχύει για όλες τις μορφές επικοινωνίας, από τα γραπτά μηνύματα έως τις συνομιλίες πρόσωπο με πρόσωπο, και περιλαμβάνει τόσο το περιεχόμενο όσο και τον τρόπο μετάδοσης του μηνύματος. Επομένως, η επικοινωνία χωρίς αποκλεισμούς αποτελεί θεμελιώδη πτυχή της δημιουργίας ενός φιλόξενου και παραγωγικού περιβάλλοντος μάθησης και εργασίας για ενήλικες με διαφορετικό υπόβαθρο. Πρόκειται για μια προσέγγιση που αποσκοπεί στο να διασφαλίσει ότι όλοι οι άνθρωποι, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, την ηλικία, το φύλο, τη θρησκεία, την ταυτότητα ή άλλα χαρακτηριστικά τους, αισθάνονται ότι εκτιμώνται, γίνονται σεβαστοί και συμπεριλαμβάνονται στη συζήτηση. Πρωταρχικός στόχος είναι η δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου η διαφορετικότητα εξυμνείται και όλες οι φωνές ακούγονται και αναγνωρίζονται.

Στους χώρους εργασίας, για παράδειγμα, η χωρίς αποκλεισμούς επικοινωνία οδηγεί σε υψηλότερη δέσμευση των εργαζομένων και ικανοποίηση από την εργασία. Όταν οι εργαζόμενοι αισθάνονται ότι τους σέβονται και τους συμπεριλαμβάνουν, έχουν περισσότερα κίνητρα και δεσμεύονται περισσότερο στους οργανισμούς τους. Αυτό, με τη σειρά του, μπορεί να βελτιώσει τη συνολική παραγωγικότητα και να μειώσει τα ποσοστά κύκλου εργασιών.

Η συμμετοχικότητα στην επικοινωνία είναι ένα ισχυρό εργαλείο για τη δημιουργία πιο δίκαιων και σεβαστών περιβαλλόντων. Προάγει την κατανόηση, την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία μεταξύ ατόμων από όλα τα κοινωνικά στρώματα, οδηγώντας τελικά σε μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς και με μεγαλύτερη ευημερία.

Μοιραστείτε παραδείγματα αποτελεσματικής επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς.

Η αποτελεσματική επικοινωνία χωρίς αποκλεισμούς περιλαμβάνει πρακτικές που κάνουν όλα τα άτομα να αισθάνονται ότι εκτιμούν, σέβονται και συμπεριλαμβάνονται στις συζητήσεις.

Ακολουθούν ορισμένα παραδείγματα αποτελεσματικής επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς:

- Χρήση ουδέτερης ως προς το φύλο γλώσσας: αντί να χρησιμοποιείτε έμφυλη γλώσσα όπως "αυτός" ή "αυτή", χρησιμοποιήστε ουδέτερους ως προς το φύλο όρους όπως "αυτοί" όταν αναφέρεστε σε άτομα των οποίων η ταυτότητα φύλου είναι άγνωστη ή μη δυαδική. Για παράδειγμα, "Ρωτήστε το άτομο στη ρεσεψιόν, μπορεί να σας βοηθήσει". Αυτό ισχύει στα Αγγλικά και θα μπορούσατε να ελέγξετε τη λύση της γλωσσικής ουδετερότητας ως προς το φύλο στη δική σας γλώσσα. Όταν πρόκειται για τη γλώσσα και το φύλο, να θυμάστε να σέβεστε τις ανωνυμίες που προτιμούν οι άνθρωποι.
- Δημιουργήστε επικοινωνία χωρίς αποκλεισμούς: προσαρμόστε την επικοινωνία σας ανάλογα με τους ανθρώπους στους οποίους απευθύνεστε. Για παράδειγμα, αν ένα άτομο με μεταναστευτικό υπόβαθρο προσπαθεί να μάθει την τοπική γλώσσα, χρησιμοποιήστε απλές λέξεις για να βεβαιωθείτε ότι σας καταλαβαίνει.

- Αντιμετώπιση μικροεπιθέσεων: όταν γίνεστε μάρτυρες ή βιώνετε μικροεπιθέσεις, αντιμετωπίστε τις εποικοδομητικά. Για παράδειγμα, επισημάνετε με ηρεμία το θέμα και εξηγήστε γιατί μπορεί να είναι προσβλητικό ή οδυνηρό.
- Προώθηση της ποικιλομορφίας των φωνών: Σε ομαδικές συζητήσεις ή διαδικασίες λήψης αποφάσεων, αναζητήστε ενεργά και ενθαρρύνετε τη συμβολή ατόμων που δεν εκπροσωπούνται επαρκώς ή εκείνων που είναι λιγότερο πιθανό να μιλήσουν.

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν οποιοδήποτε άλλο παράδειγμα πριν ξεκινήσετε την πρακτική δραστηριότητα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 - ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΜΠΙΝΓΚΟ (20 λεπτά)

Βήμα 3.1 Προετοιμάστε τις κάρτες Bingo

Δημιουργήστε κάρτες μπίνγκο με πλέγμα 3x3 (9 τετράγωνα). Σε κάθε τετράγωνο, γράψτε μια δήλωση ή περιγραφή σχετική με προσωπικές εμπειρίες, προτιμήσεις ή χαρακτηριστικά. Παραδείγματα προτροπών: Παραδείγματα προτροπών: Πιθανές ερωτήσεις για το τι θα πρέπει να γίνει σε ένα τετράγωνο:

"Βρείτε κάποιον που μιλάει περισσότερες από δύο γλώσσες".

"Βρείτε κάποιον που μοιράζεται τον ίδιο μήνα γέννησής σας".

"Βρείτε κάποιον που του αρέσει η πεζοπορία."

Συμπεριλάβετε δηλώσεις σχετικές με το τοπικό σας περιβάλλον.

Βήμα 3.2 Διανομή υλικού

Δώστε μια κάρτα μπίνγκο και ένα στυλό σε κάθε συμμετέχοντα.

Βήμα 3.3 Εξηγήστε τις οδηγίες

Οι συμμετέχοντες περπατούν στην αίθουσα και ξεκινούν συζητήσεις με τους συνομηλίκους τους.

Βρίσκουν κάποιον που ταιριάζει με μια δήλωση στην κάρτα τους.

Ζητούν το όνομα του ατόμου και το γράφουν στο αντίστοιχο τετράγωνο.

Ο στόχος είναι να συμπληρώσετε όσο το δυνατόν περισσότερα τετράγωνα μέσα σε ένα καθορισμένο χρονικό διάστημα (15-20 λεπτά).

Βήμα 3.4 Διεξαγωγή της δραστηριότητας

Παρακολουθήστε το χρόνο και ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ασχοληθούν με όσο το δυνατόν περισσότερους διαφορετικούς ανθρώπους.

Βήμα 3.5 Αναστοχασμός & συζήτηση στην ομάδα

Μόλις λήξει ο χρόνος, καλέστε τους συμμετέχοντες να καθίσουν ή να σταθούν σε κύκλο και να συζητήσουν:

- "Ποιο ήταν το πιο ενδιαφέρον ή εκπληκτικό πράγμα που μάθατε για κάποιον;"
- "Θεωρήσατε ότι αυτή η δραστηριότητα σας βοήθησε να γνωρίσετε καλύτερα τους συναδέλφους σας;"
- "Ήταν εύκολη η επικοινωνία με τους άλλους συμμετέχοντες;"
- "Αλληλεπιδράσατε ισότιμα με όλους τους συμμετέχοντες;"
- "Πώς αυτή η δραστηριότητα προώθησε την ένταξη και την ποικιλομορφία;

ΜΠΛΟΚ 4 - Ερωτήσεις και απαντήσεις, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ (15/20 λεπτά)

Προτείνουμε να κάνετε μια σύντομη ανακεφαλαίωση των όσων συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.

Δώστε πρόσθετες πηγές στους συμμετέχοντες για να εξερευνήσουν το θέμα (διαβάσματα/ταινίες κ.λπ.).

Μεθοδολογικές διαδικασίες

Σε αυτό το εργαστήριο για τη ρητορική μίσους και την επικοινωνία χωρίς αποκλεισμούς, ακολουθούμε μια προσέγγιση δύο βημάτων για να βεβαιωθούμε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τις έννοιες και μπορούν να τις εφαρμόσουν στην πραγματική ζωή. Ξεκινάμε και τις δύο έννοιες της ρητορικής μίσους και της επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς με κάποια θεωρία και παραδείγματα, μοιραζόμενοι ορισμούς και αντλώντας από τις εμπειρίες των συμμετεχόντων. Στη συνέχεια, ξεκινάμε με πρακτικές δραστηριότητες, όπως ομαδικές συζητήσεις σχετικά με την αντιμετώπιση σεναρίων ρητορικής μίσους. Μετά από ένα σύντομο διάλειμμα, επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία με το δεύτερο θέμα. Ιδανικά, το εργαστήριο ολοκληρώνεται με έναν προβληματισμό σχετικά με τις προσωπικές γνώσεις και ένα κάλεσμα για δράση, τονίζοντας πώς ο καθένας μπορεί να κάνει τη διαφορά. Αυτή η εναλλαγή μεταξύ θεωρίας και πρακτικών δραστηριοτήτων εξασφαλίζει μια ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία για όλους.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Η ομάδα των εκπαιδευτών αποτελείται από δύο συντονιστές, ιδανικά διαφορετικού φύλου, οι οποίοι θα πρέπει να έχουν ιστορικό σε θέματα επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και ρητορικής μίσους. Ο ρόλος των διαμεσολαβητών είναι να δημιουργήσουν έναν χώρο όπου όλοι θα αισθάνονται ευπρόσδεκτοι και να καθοδηγήσουν τους συμμετέχοντες προς τον στόχο της εκπαιδευτικής μονάδας. Ιδανικά, δύο εκπαιδευτές θα υλοποιήσουν την ημερίδα, με αναλογία 1 εκπαιδευτή για κάθε 10 συμμετέχοντες.

Πιθανές δυσκολίες

Δώστε προσοχή στην τήρηση του χρόνου, υπάρχουν 2 δραστηριότητες διάρκειας 40 λεπτών η καθεμία, οι οποίες μπορούν να παραταθούν, καθιστώντας την ενότητα πολύ μεγάλη.

Πιθανές λύσεις

Εξετάστε το ενδεχόμενο να μην παίξετε ένα από τα προτεινόμενα παιχνίδια εάν η συζήτηση στην ομάδα είναι πολύ ενεργή.

Εκπαιδευτική ενότητα #3 - Μάθετε πώς να προλαμβάνετε και να διαχειρίζεστε τις συγκρούσεις

Στόχος

Σε συνέχεια των προηγούμενων ενότητων που ήταν αφιερωμένες στα στερεότυπα και τη ρητορική μίσους και την επικοινωνία χωρίς αποκλεισμούς, η ενότητα αυτή προσφέρει μια ολιστική και εποικοδομητική συμβολή στις συγκρούσεις. Στοχεύει στην παροχή γνώσεων σχετικά με:

1. Πώς να αποτρέψετε τις συγκρούσεις μέσω της έκθεσης ορισμένων στρατηγικών πρόληψης συγκρούσεων.
2. Πώς να αναγνωρίζετε τις πιο συνηθισμένες αιτίες συγκρούσεων σε μια ομάδα και ποιοι είναι οι κύριοι τύποι συγκρούσεων.
3. Πώς να διαχειριστείτε και να διαλύσετε μια σύγκρουση: ένα σύνολο στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων, με έμφαση στη στρατηγική της διαμεσολάβησης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Δυνατότητα αναγνώρισης πρώιμων σημείων και δεικτών συγκρούσεων στην ομάδα εργασίας, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αντιμετωπίζουν προληπτικά πιθανά ζητήματα και να μειώνουν την πιθανότητα κλιμάκωσης των συγκρούσεων.
2. Παροχή των γνώσεων και των εργαλείων για την αναγνώριση των συγκρούσεων και την κατανόηση των ρητών και σιωπηρών αιτιών των συγκρούσεων σε άτομα και ομάδες.
3. Παροχή ενός φάσματος στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων, με ιδιαίτερη έμφαση στη διαμεσολάβηση ως έναν περιεκτικό και συνεργατικό τρόπο αποτελεσματικής διαχείρισης και διάλυσης των συγκρούσεων.
4. Εξοικειωθείτε με το πότε και πώς να εφαρμόζετε αυτές τις στρατηγικές επίλυσης για να επιλύετε αποτελεσματικά τις συγκρούσεις στο χώρο εργασίας.
5. Ανάπτυξη ισχυρών δεξιοτήτων επικοινωνίας και ενσυναίσθησης ως διαμεσολαβητές για την υποβοήθηση εποικοδομητικών συζητήσεων και τη διαχείριση των συναισθηματικών πτυχών των συγκρούσεων.
6. Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν το θεωρητικό περιεχόμενο που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής ενότητας σε πρακτικά σενάρια. Αυτό περιλαμβάνει την επιτυχή χρήση στρατηγικών πρόληψης, αναγνώρισης και επίλυσης συγκρούσεων σε πραγματικές καταστάσεις.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Τόπος συνάντησης: Είναι ζωτικής σημασίας να υπάρχει ένας ευρύχωρος χώρος συνάντησης, δεδομένου ότι πρόκειται για ομαδική εργασία. Θα πρέπει να επιτρέπει τη συνεργασία και τις ξεχωριστές συζητήσεις υποομάδων μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Εκτυπωτές και γραφική ύλη: Εάν πρέπει να εκτυπωθεί υλικό, όπως φύλλα σεναρίου, μπορεί να είναι απαραίτητη η πρόσβαση σε εκτυπωτές και γραφική ύλη.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Όπως αναφέρεται στο πρόγραμμα κατάρτισης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΠΡΩΛΗΨΗ

Βήμα 1.1 Καταιγισμός ιδεών

Αρχικά, οι εκπαιδευτές θα διεξάγουν έναν σύντομο καταιγισμό ιδεών για να ανακεφαλαιώσουν το περιεχόμενο που διδάχθηκε σχετικά με τα στερεότυπα, τη ρητορική μίσους και την επικοινωνία χωρίς αποκλεισμούς από τις προηγούμενες ενότητες - θα πρέπει να διαρκέσει το πολύ 5 λεπτά.

Βήμα 1.2 Πρόληψη συγκρούσεων Βασικά σημεία

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές εξηγούν με περιεκτικό τρόπο το ακόλουθο περιεχόμενο "Βασικά σημεία πρόληψης συγκρούσεων". Εάν είναι δυνατόν, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ενσωματώσουν τα αποτελέσματα του καταιγισμού ιδεών στην επεξήγηση του περιεχομένου. Αυτό το μέρος θα πρέπει να διαρκεί το πολύ 10 λεπτά.

Για να αποτρέψουμε αποτελεσματικά μελλοντικές συγκρούσεις, πρέπει να λάβουμε υπόψη μας διάφορες βασικές πτυχές.

Η προώθηση της ποικιλομορφίας περιλαμβάνει το σεβασμό όλων των καταβολών, με έμφαση στο φύλο και τον πολιτισμό, και την ανάληψη δράσεων κατάλληλων για όλους, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές γλώσσες, ηλικίες και πολιτιστικές ταυτότητες στην κοινότητα. Αυτή η συμμετοχικότητα διασφαλίζει ότι ολόκληρη η κοινότητα μπορεί να κατανοήσει και να συμμετάσχει στα προληπτικά μέτρα που εφαρμόζονται. Η ενότητα αυτής της ενότητας για τα στερεότυπα μπορεί να αποτελέσει ένα καλό σημείο εκκίνησης για την περαιτέρω διερεύνηση αυτής της πτυχής.

Συμμετοχή στην κοινότητα. Οι προσπάθειες πρόληψης και ευαισθητοποίησης θα πρέπει να είναι χωρίς αποκλεισμούς και να απευθύνονται σε ολόκληρο τον πληθυσμό. Κανείς δεν πρέπει να παραλείπεται και η ευαισθητοποίηση πρέπει να γίνεται σε όλα τα μέλη της κοινότητας λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις τους.

Ανοιχτή επικοινωνία. Ενθαρρύνει την ειλικρινή και με σεβασμό επικοινωνία, επιτρέποντας την έκφραση ανησυχιών, προοπτικών και αναγκών. Μέσω της ενεργητικής ακρόασης και της ανταλλαγής ιδεών, τα μέρη μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τις απόψεις του άλλου και να συνεργαστούν για να βρουν κοινό έδαφος και αμοιβαία αποδεκτές λύσεις. Προωθώντας τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία, η

στρατηγική αυτή συμβάλλει στην πρόληψη της κλιμάκωσης των συγκρούσεων και δημιουργεί ένα περιβάλλον όπου οι διαφορές μπορούν να επιλυθούν ειρηνικά

ΜΠΛΟΚ 2 - ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΕ

Βήμα 2.1 Καταιγισμός ιδεών

Οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν έναν καταιγισμό ιδεών για τα θέματα: προειδοποιητικά σημάδια σύγκρουσης, αιτίες και είδη σύγκρουσης.

Βήμα 2.2 Ορισμοί

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές θα αναπτύξουν και θα εξηγήσουν το ακόλουθο περιεχόμενο.

Ορισμός της σύγκρουσης:

Η σύγκρουση είναι μια κατάσταση έντασης και δυσφορίας, η οποία προκύπτει όταν υπεισέρχονται πολωμένες απόψεις, αντικρουόμενες απόψεις, στυλ επικοινωνίας, συμπεριφορές κ.λπ. Όταν μια σύγκρουση δεν αντιμετωπίζεται, μπορεί να οδηγήσει σε κλιμάκωση της έντασης και σε βία.

Επομένως, είναι σημαντικό να μπορείτε να αντιμετωπίσετε εγκαίρως τις συγκρούσεις, διότι όσο περισσότερο κλιμακώνονται, τόσο πιο δύσκολη θα είναι η διαχείρισή τους. Είναι απαραίτητο να μάθετε ποιο είναι το υποκείμενο ζήτημα, ποιες είναι οι εμπλεκόμενες πλευρές και, επομένως, από πού θα ήταν σκόπιμο να ξεκινήσει η διαδικασία επίλυσης. Από εκεί και πέρα, θα ήταν ζωτικής σημασίας να προταθεί να υπάρχει ένας χώρος για να μιλήσουμε και να δούμε πότε μπορεί να είναι η κατάλληλη στιγμή και αν και τι είδους υποστήριξη χρειάζεται.

Εδώ υπάρχουν κάποιες προειδοποιήσεις σύγκρουσης:

- Στην παραμικρή αλληλεπίδραση ή διάλογο, υπάρχει ένταση, δυσφορία ή αντιδράσεις που δεν είναι απολύτως ανάλογες με αυτά που λέγονται.
- Σιωπές, νευρικό γέλιο, άνθρωποι που αρχίζουν να μιλούν ταυτόχρονα, φωνές, εκφράσεις έντονων συναισθημάτων.
- Γίνεται επίθεση ή έντονη κριτική σε κάποιον και αυτό δημιουργεί αντιδράσεις.
- Ορισμένα θέματα αποφεύγονται και είναι δύσκολο να συζητηθούν.
- Οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν ζητώντας τους να μοιραστούν τις σκέψεις και τις συνεισφορές τους στον κατάλογο προειδοποιήσεων για συγκρούσεις.

Οι συνηθέστερες αιτίες σύγκρουσης σε μια ομάδα

- Η σύγκρουση ή η ένταση μεταξύ δύο τουλάχιστον μερών και των συμφερόντων, αξιών, απόψεων, αναγκών κ.λπ. τους.
- Η ποικιλομορφία βιώνεται ως απειλή (ζώντας τη γνώμη, την αντίληψη ή την εμπειρία του άλλου ως εμπόδιο στην επιβολή της δικής σας άποψης ή ανάγκης).

Όταν η σύγκρουση συμβαίνει σε μια ομάδα ανθρώπων, μπορεί να υπάρχουν διαφορετικές αιτίες:

- Υπάρχει ένα ζήτημα που δεν ρυθμίζεται από την ομάδα και εμφανίζεται με τη μορφή σύγκρουσης μεταξύ των ανθρώπων.

- Συγκρούσεις που σχετίζονται με τη λήψη αποφάσεων: ασαφής συναίνεση, διαφορετικές ερμηνείες, δεν είναι σαφές τι συμβαίνει όταν δεν τηρείται μια συμφωνία, μια απόφαση μπλοκάρεται και η ομάδα παραλύει χωρίς να ξέρει τι να κάνει, κ.λπ.
- Διαφορές μεταξύ των οραμάτων και παρουσία υποομάδων με πολωμένα οράματα.

Οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν ζητώντας τους να σκεφτούν και να μοιραστούν αν αναγνωρίζουν κάποιο από τα ερεθίσματα που εξηγήθηκαν στο χώρο εργασίας τους.

Τύποι συγκρούσεων

Υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί τύποι συγκρούσεων ανάλογα με την ορατότητά τους (λανθάνουσες, ρητές, συγκαλυμμένες κ.λπ.), τα εμπλεκόμενα μέρη (δια/ενδοπροσωπικές ή δια/ενδο-ομάδες) ή το περιεχόμενό τους. Αυτή η τελευταία ταξινόμηση είναι αυτή που μας ενδιαφέρει περισσότερο, καθώς μας βοηθά να κατανοήσουμε καλύτερα τα υποκείμενα ζητήματα και τον τρόπο επιτυχούς επίλυσής τους.

ΜΠΛΟΚ 3 - ΔΙΑΛΥΣΗ (45 λεπτά)

ΒΗΜΑ 3.1 -

Ο εκπαιδευτής θα αναπτύξει και θα εξηγήσει το ακόλουθο περιεχόμενο. Οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν ρωτώντας τους πώς έχουν διαχειριστεί τις συγκρούσεις στο παρελθόν ή πώς θα άρχιζαν να τις αντιμετωπίζουν.

Μόλις εντοπιστεί μια σύγκρουση, οφείλουμε να βρούμε μια λύση. Χρειάζεται μια ανάλυση της σύγκρουσης για να βρεθεί ο καταλληλότερος τρόπος προσέγγισης και διαχείρισής της.

Τα βασικά στοιχεία για την ανάλυση των συγκρούσεων που επιτρέπουν να διαπιστωθεί η πολυπλοκότητά τους είναι τα εξής:

- Αναγνώριση
- Αναφέρετε τα ανταγωνιστικά συμφέροντα κάθε πλευράς και τις προτεινόμενες λύσεις.
- Αναλύστε τη στάση των ανθρώπων που έδειξαν όταν προέκυψε η σύγκρουση:

Αυτό το τελευταίο σημείο είναι σημαντικό, δεδομένου ότι ορισμένες συμπεριφορές μπορεί να διευκολύνουν τη διαδικασία, ενώ άλλες μπορεί να προκαλέσουν δυσκολίες κατά την εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων.

Μόλις γίνει αυτή η σύντομη ανάλυση της σύγκρουσης, μπορεί να βρεθεί και να εφαρμοστεί η καταλληλότερη στρατηγική για την επίλυση της σύγκρουσης. Οι πιο συχνά χρησιμοποιούμενες στρατηγικές για την επίλυση συγκρούσεων είναι η διαπραγμάτευση και η διαιτησία, αλλά δεδομένου ότι ποντάρουμε στην προώθηση ενός ομαδικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς μέσω της επικοινωνίας και της συνεργασίας χωρίς αποκλεισμούς, η πιο κατάλληλη λύση σύγκρουσης θα ήταν μια διαδικασία διαμεσολάβησης.

ΒΗΜΑ 3.2 - Καταιγισμός ιδεών: Διαδικασία διαμεσολάβησης

Οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν με έναν σύντομο καταιγισμό ιδεών σχετικά με το πώς φαντάζονται τη διαδικασία διαμεσολάβησης. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές συνεχίζουν την παρουσίαση του περιεχομένου: Ορισμός της διαμεσολάβησης- οι βασικοί στόχοι μιας διαδικασίας διαμεσολάβησης- τα βήματα που ακολουθούν μια διαδικασία διαμεσολάβησης- η διαδικασία διαμεσολάβησης.

Βήμα 3.3 Ο ρόλος του Διαμεσολαβητή

Οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν ρωτώντας τους πώς φαντάζονται το ρόλο του συντονιστή σε αυτό το βήμα. Στη συνέχεια, συνεχίστε.

Σε αυτό το βήμα, ο διαμεσολαβητής θα πρέπει:

- Βοήθεια για την επίτευξη μιας συναινετικής εκδοχής της σύγκρουσης.
- Διερευνήστε τα συμφέροντα που διέπουν τις θέσεις και καθοδηγήστε το διάλογο με βάση τα συμφέροντα.
- Η αντιμετώπιση των συνηθισμένων και πιο εύκολα επιδιορθώσιμων ζητημάτων δημιουργεί εμπιστοσύνη και διατηρεί το ενδιαφέρον.
- Διασφάλιση της συμφωνίας των μερών για την επίτευξη θετικής λύσης ή μετασχηματισμού της σύγκρουσης.
- Διαπραγματευτείτε και αποφασίστε: η λύση θα πρέπει να είναι εκείνη που ικανοποιεί σε μεγάλο βαθμό και τα δύο μέρη. Είναι η στιγμή να αποφασίσετε ποιος πρέπει να κάνει τι, πώς, πότε και πού. Στόχος είναι να αξιολογηθούν οι προτάσεις, τα πλεονεκτήματα και οι δυσκολίες της καθεμιάς και να επιτευχθεί συμφωνία.
- Κατάρτιση σύμβασης: συντάσσεται σύνοψη της όλης διαδικασίας και συντάσσεται σύμβαση με τις συμφωνίες που έχουν επιτευχθεί.

Βήμα 3.4 Τι θα κάνετε;

Οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν ρωτώντας τους τι θα έκαναν σε αυτό το σημείο. Στη συνέχεια, συνεχίστε.

Τέλος, είναι σημαντικό να καθοριστεί μια στρατηγική παρακολούθησης. Δεν λύνονται όλα μόνο με τη συζήτηση, μερικές φορές χρειάζεται επίσης χρόνος, για να δούμε ότι τα πράγματα είναι διαφορετικά, για να παρατηρήσουμε τις αλλαγές. Για παράδειγμα, ο άνθρωπος πρέπει να καταλάβει ότι η κατάσταση έχει αλλάξει: Προγραμματισμός περιοδικών συναντήσεων για να ελέγχεται αν η συμφωνία τηρείται, καθορισμός ορόσημων για να διατηρούνται τα μέρη δεσμευμένα και προσηλωμένα στη συμφωνία, κ.λπ.

Βήμα 3.5 Ανακεφαλαίωση

Οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν ανατρέχοντας στην ανακεφαλαίωση των προηγούμενων ενοτήτων και ρωτώντας τους πώς φαντάζονται το ρόλο του διαμεσολαβητή σε μια διαδικασία διαμεσολάβησης.

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, ο ρόλος του συντονιστή συνίσταται στα εξής:

- Δημιουργία θετικής ατμόσφαιρας και ανταλλαγή μηνυμάτων με σεβασμό: ο διαμεσολαβητής πρέπει να υποστηρίζει το διάλογο μεταξύ των μερών και να προωθεί την αναγνώριση των συναισθημάτων και το σεβασμό της σιωπής.
- Δημιουργία σκέψης σχετικά με τη σύγκρουση: προσωπικοί στόχοι στη σύγκρουση και άλλοι τρόποι επίτευξής τους, προσωπικά συναισθήματα και συναισθήματα της άλλης πλευράς.
- Δώστε σημασία σε πτυχές του περιεχομένου της σύγκρουσης, όπως η σχέση μεταξύ των μερών.
- Δείξτε ενδιαφέρον για να πείσετε τα μέρη να εξηγήσουν περισσότερα, να αποφορτιστούν, αποφεύγοντας το αίσθημα της ανάκρισης.
- Ακούστε προσεκτικά τις ανησυχίες και τα συναισθήματα κάθε πλευράς, χρησιμοποιώντας τεχνικές όπως η ενεργητική ακρόαση, η παράφραση, τα συναισθήματα, η περίληψη κ.λπ.

- Εξουδετερώστε τις αρνητικές συμπεριφορές.
- Να μην προβαίνει σε εκτιμήσεις ή συμβουλές, ούτε να ορίζει τι είναι αληθές ή ψευδές, τι είναι δίκαιο ή άδικο, τι είναι λάθος ή σωστό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 - ΠΑΙΧΝΪΔΙ ΡΟΛΩΝ

Αυτή η δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων³ παρέχει στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη κατανόηση της επίλυσης συγκρούσεων στο πλαίσιο έργων επισιτιστικής ασφάλειας. Με την ενσωμάτωση διαμεσολαβητών, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά πολύπλοκες συγκρούσεις και τη σημασία των ουδέτερων διαμεσολαβητών στην προώθηση της επίλυσης.

Ο απολογισμός και η συζήτηση προσφέρουν στους συμμετέχοντες μια πλατφόρμα για να προβληματιστούν, να μοιραστούν ιδέες και να συζητήσουν τις καταλληλότερες προσεγγίσεις επίλυσης συγκρούσεων σε διάφορα σενάρια.

Βήμα 2.1 Εγκατάσταση και προετοιμασία σεναρίου

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε μικρές ομάδες, διασφαλίζοντας ότι κάθε ομάδα αποτελείται από 3-5 μέλη. 2 επιπλέον άτομα θα πρέπει να αναλάβουν το ρόλο του συντονιστή.

Σε κάθε ομάδα θα δοθεί ένα φύλλο σεναρίου που περιγράφει μια κοινή κατάσταση σύγκρουσης σε ένα έργο επισιτιστικής ασφάλειας. Οι συντονιστές δεν μπορούν να διαβάσουν ούτε να ακούσουν τι θα αφορά η σύγκρουση.

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει:

- Διαβάστε και συζητήστε το σενάριο και τις συγκεκριμένες ανησυχίες και απόψεις τους.
- Ανάθεση ρόλων
- Αποφασίστε το στυλ αντιμετώπισης της σύγκρουσης που σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν (π.χ. συνεργασία, αποφυγή, επίρριψη ευθυνών κ.λπ.).

Εν τω μεταξύ, οι διαμεσολαβητές ξαναδιάβασαν το σχετικό με το ρόλο τους περιεχόμενο: τα βήματα της διαδικασίας διαμεσολάβησης, συμπεριλαμβανομένης της συλλογής πληροφοριών, του εντοπισμού προειδοποιήσεων σύγκρουσης, της πρότασης διαμεσολάβησης, της διεξαγωγής του διαλόγου και της πρότασης στρατηγικής παρακολούθησης.

Βήμα 2.2 Επιδόσεις

Μέρος 1 (5 λεπτά): Το σενάριο εκτελείται από κάθε πλευρά ακολουθώντας τους ρόλους της και το στυλ αντιμετώπισης της σύγκρουσης.

Η ομάδα Α είναι υπεύθυνη για τη συνέχιση της συζήτησης ατελείωτα μέχρι να διακόψουν οι συντονιστές, ενώ η ομάδα Β αντιδρά στα αποτελέσματα της Α. Και οι δύο ομάδες θα πρέπει να επιδεικνύουν συμπεριφορές ανάλογα με τη θέση τους στη σύγκρουση (συνεργασία, αποφυγή κ.λπ.), το είδος της σύγκρουσης στην οποία εμπλέκονται (αξίες, σχέσεις, ρόλος κ.λπ.) και τους ρόλους τους (με βάση το φύλο, το πολιτισμικό υπόβαθρο, τη θέση εργασίας κ.λπ.).

³ Παράρτημα 3

Οι διαμεσολαβητές πρέπει να συλλέγουν πληροφορίες και να εντοπίζουν τα υποκείμενα ζητήματα και τις προειδοποιήσεις σύγκρουσης: π.χ. κλιμάκωση των συναισθημάτων, διακοπή της επικοινωνίας ή αδιαλλαξία.

Μέρος 2 (10 λεπτά): Οι διαμεσολαβητές θα διακόψουν όταν εντοπιστούν 3 προειδοποιήσεις σύγκρουσης και θα προτείνουν μια διαδικασία διαμεσολάβησης ακολουθώντας τα βήματα που διδάχθηκαν.

Μέρος 3 (5 λεπτά): Οι διαμεσολαβητές πρέπει να διεξάγουν το διάλογο μεταξύ των συγκρουόμενων μερών, καθοδηγώντας τα προς μια συμφωνία. Όταν επιτευχθεί συμφωνία, θα πρέπει να προωθήσουν τη συζήτηση σχετικά με τη στρατηγική παρακολούθησης για να διασφαλιστεί η βιωσιμότητα της επίλυσης.

Βήμα 2.3 Συζήτηση (10 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να προβληματιστούν σχετικά με τη συνολική εμπειρία, λαμβάνοντας υπόψη το ρόλο του διαμεσολαβητή, και να μοιραστούν τις ιδέες που αποκόμισαν από το παιχνίδι ρόλων. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν ποιες προσεγγίσεις επίλυσης συγκρούσεων ήταν πιο αποτελεσματικές. Τέλος, οι συμμετέχοντες να μοιραστούν τις γνώσεις που αποκόμισαν από το παιχνίδι ρόλων, συμπεριλαμβανομένων των όσων λειτούργησαν καλά και των τομέων που χρήζουν βελτίωσης.

Μεθοδολογικές διαδικασίες

Η μεθοδολογία έχει επιλεγεί προσεκτικά για αυτή την εκπαιδευτική ενότητα, ώστε να προσφέρει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διαχείριση των συγκρούσεων. Ενσωματώνει τόσο θεωρητικά όσο και πρακτικά στοιχεία, παρέχοντας ένα λογικό πλαίσιο για τη μεθοδική αντιμετώπιση των συγκρούσεων και την αποτροπή της κλιμάκωσής τους.

Το θεωρητικό μέρος της ενότητας χρησιμεύει ως θεμέλιο, προσφέροντας στους συμμετέχοντες έναν δομημένο και συστηματικό τρόπο προσέγγισης των συγκρούσεων, βήμα προς βήμα. Καλύπτει βασικά στοιχεία μιας στιβαρής στρατηγικής διαχείρισης συγκρούσεων, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία ως βασικές αρχές. Αυτό το θεωρητικό πλαίσιο όχι μόνο εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες γνώσεις για την πρόληψη των συγκρούσεων, αλλά χρησιμεύει επίσης ως κατευθυντήρια πυξίδα κατά την πλοήγηση σε πραγματικές καταστάσεις συγκρούσεων.

Το βασικό πλεονέκτημα αυτής της εκπαιδευτικής μονάδας έγκειται στο πρακτικό, βιωματικό στοιχείο της - το τμήμα παιχνιδιού ρόλων. Εδώ, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εφαρμόσουν τα εργαλεία και τις στρατηγικές που απέκτησαν με συνειδητό και κριτικό τρόπο. Η ενότητα αυτή είναι αφιερωμένη στην εις βάθος ανάλυση και αποδόμηση σεναρίων σύγκρουσης.

Συνδυάζοντας τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εμπειρία, αυτή η εκπαιδευτική ενότητα εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με ένα ολιστικό σύνολο δεξιοτήτων για την πρόληψη και τη διαχείριση των συγκρούσεων, προωθώντας μια προληπτική,

συνεργατική και ενημερωμένη προσέγγιση για το χειρισμό των συγκρούσεων σε διάφορα προσωπικά και επαγγελματικά πλαίσια.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Απαιτείται ένας εμπειρογνώμονας διαχείρισης συγκρούσεων ή διαμεσολαβητής ως εκπαιδευτής. Συνιστάται ένας επιπλέον εκπαιδευτής, όχι απαραίτητα εμπειρογνώμονας, για υποστήριξη και διευκόλυνση με παιχνίδια ρόλων.



Ενότητα κατάρτισης 3

Κατάρτιση και προσανατολισμός στην ένταξη της εργασίας

Μονάδα κατάρτισης #1 - Βασικές εγκάρσιες ικανότητες για την καλή εκτέλεση της εργασίας

Στόχος

Αυτή η ενότητα μονάδας χρησιμεύει ως το θεμελιώδες στάδιο για την ανύψωση της εργασιακής μας απόδοσης. Είναι το πρώτο επίπεδο στο πλαίσιο της ενότητας, ενώ θα ακολουθήσει μια επόμενη ενότητα σε υψηλότερο επίπεδο. Η έμφαση εδώ δίνεται στην καλλιέργεια θεμελιωδών εγκάρσιων ικανοτήτων που είναι καθοριστικές για την επίτευξη ισχυρών εργασιακών επιδόσεων. Οι συμμετέχοντες θα εμβαθύνουν σε βασικά θέματα, όπως η αυτοαντίληψη, η αυτοεκτίμηση και η αυτοπεποίθηση, τα οποία διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Επιπλέον, η ενότητα διερευνά εκτενώς τη σημασία της διεκδικητικής επικοινωνίας, της καλλιέργειας θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, της προσαρμογής σε ποικίλα σενάρια στο χώρο εργασίας και της ανάληψης ευθύνης για τις πράξεις του ατόμου. Κατακτώντας αυτές τις ικανότητες, τα άτομα μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά την απασχολησιμότητά τους και να διαπρέψουν στην καριέρα τους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Βελτίωση προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων
2. Ικανότητα κριτικής σκέψης
3. Αυτοπεποίθηση
4. Ικανότητα υποστήριξης της αυτονομίας και της υπευθυνότητας στην εργασία πεδίου

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Η πρόσβαση στο διαδίκτυο είναι ζωτικής σημασίας για την ηλεκτρονική έρευνα για τον εντοπισμό πιθανών παραγωγών και τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τα προϊόντα και τις πρακτικές τους.
- Χρονόμετρο ή χρονόμετρο
- Flipchart και μαρκαδόροι για σημειώσεις (προαιρετικά για τη δραστηριότητα 4)
- Εκτυπωτές και γραφική ύλη: Εάν πρέπει να εκτυπωθεί υλικό, μπορεί να είναι απαραίτητη η πρόσβαση σε εκτυπωτές και γραφική ύλη.
- Ευρύχωρος χώρος συνεδριάσεων που επιτρέπει τη συνεργασία και τις συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων.

Υλικά για την καλή εκτέλεση και καθοδήγηση των πρακτικών δραστηριοτήτων

- Κατάλογος των ικανοτήτων VIA (δραστηριότητα 2)
- Προετοιμασμένα σενάρια ή κάρτες καταστάσεων (δραστηριότητα 4)
- Προφίλ χαρακτήρων (δραστηριότητα 6)
- Κατάλογος σεναρίων για το χώρο εργασίας (δραστηριότητα 6)
- Έντυπα αξιολόγησης (για να παρέχουν οι συμμετέχοντες ανατροφοδότηση)(

- δραστηριότητα 6)
- Κάρτες ρόλων (δραστηριότητα 8)

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ICEBREAKER

Οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν την προσέγγιση της ενότητας και μια επισκόπηση της πρώτης ενότητας. Για να εμπλακούν και να σπάσει ο πάγος μεταξύ των συμμετεχόντων, οι εκπαιδευτές μπορούν να πραγματοποιήσουν μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ, ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ

Οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν τις έννοιες της αυτογνωσίας και της αυτοεκτίμησης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΗΜΕΙΩΝ

Βήμα 1.1 Ο συντονιστής διανέμει στους συμμετέχοντες έναν κατάλογο των "ικανοτήτων VIA".⁴

Βήμα 1.2 Ο συντονιστής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τα πέντε χαρακτηριστικά με τα οποία συμφωνούν περισσότερο.

Βήμα 1.3 Στη συνέχεια, θα γίνει ένας προβληματισμός με τους συμμετέχοντες σχετικά με το πώς μπορούν να εφαρμοστούν αυτά τα χαρακτηριστικά τόσο για την προώθηση του σχεδίου σταδιοδρομίας τους όσο και για την εύρεση εργασίας.

ΜΠΛΟΚ 3 - ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ο συντονιστής θα παρουσιάσει τις έννοιες της διεκδικητικότητας, τα οφέλη της γνώσης της διεκδικητικής επικοινωνίας και το μοντέλο της διεκδικητικής επικοινωνίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 - ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΑΣ

Αυτή η δυναμική επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εξασκηθούν ενεργά στη διεκδικητική επικοινωνία σε ένα ελεγχόμενο περιβάλλον, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και τις δεξιότητές τους στο χειρισμό πραγματικών καταστάσεων όπου η διεκδικητικότητα είναι το κλειδί.

Βήμα 2.1 Προετοιμασία σεναρίου

Ο συντονιστής παρουσιάζει μια σειρά καθημερινών σεναρίων⁵ που συνήθως απαιτούν διεκδικητική επικοινωνία. Αυτά θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν καταστάσεις όπως η απόρριψη πρόσθετης εργασίας, η αίτηση για αύξηση ή η επικοινωνιακή ανατροφοδότηση ενός συναδέλφου.

Βήμα 2.2 Δημιουργία ομάδων και διανομή σεναρίων

Στη συνέχεια, ο συντονιστής χωρίζει την ομάδα σε μικρές ομάδες ή ζεύγη και μοιράζει αντίγραφα των σεναρίων σε κάθε ομάδα, η οποία πρέπει να κάνει παιχνίδι ρόλων με το ένα άτομο να αναλαμβάνει το ρόλο του διεκδικητικού επικοινωνητή και το άλλο το ρόλο του αντιπάλου.

Βήμα 2.3 Συζήτηση και προβληματισμός

⁴ Παράρτημα 1

⁵ Παράρτημα 2

Ο συντονιστής συγκεντρώνει ξανά όλη την ομάδα και ζητά από κάθε ομάδα να μοιραστεί τις εμπειρίες της και να συζητήσει τι λειτούργησε καλά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί στην προσέγγιση της διεκδικητικής επικοινωνίας. Εάν υπάρχει αρκετός χρόνος, ο συντονιστής μπορεί επίσης να βάλει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν ατομικά σχετικά με όσα έμαθαν κατά τη διάρκεια της άσκησης και να τους ζητήσει να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν τη διεκδικητική επικοινωνία στην καθημερινή τους ζωή και στις επερχόμενες εργασιακές τους καταστάσεις.

Βήμα 2.4 Συμπέρασμα

Ολοκληρώστε με μια ανακεφαλαίωση της συνεδρίας συνοψίζοντας τα βασικά σημεία και ενισχύοντας τη σημασία της διεκδικητικής επικοινωνίας σε διάφορες καταστάσεις της ζωής.

ΜΠΛΟΚ 4 - ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Βήμα 4.1 Τι γνωρίζουμε

Μέσω της τεχνικής του "καταιγισμού ιδεών", θα γίνει μια δειγματοληψία για να διαπιστωθεί τι γνωρίζουν οι συμμετέχοντες για την έννοια-κλειδί "Διαπροσωπική σχέση". Στη συνέχεια, θα ζητηθεί από την ομάδα της τάξης να αναζητήσουν πληροφορίες (σε ζευγάρια) χρησιμοποιώντας τη μηχανή αναζήτησης του κινητού τους τηλεφώνου (Google) σχετικά με την προαναφερθείσα έννοια. Η ιδέα είναι η κατανόηση της έννοιας και η περαιτέρω ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων.

Βήμα 4.2 Είναι σημαντικές οι διαπροσωπικές σχέσεις;

Με τα αποτελέσματα της προηγούμενης έρευνας, ο συντονιστής συνοψίζει τα κύρια ευρήματα και τις ιδέες που αναπτύχθηκαν μέσω του καταιγισμού ιδεών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 - Η ΝΕΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΤΗΣ ΎΝΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας παιχνιδιού ρόλων είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για τις διαπροσωπικές σχέσεις σε επαγγελματικό πλαίσιο, ειδικά όταν ξεκινούν μια νέα εργασία. Τους προετοιμάζει για τις κοινωνικές πτυχές της ένταξης στον εργασιακό χώρο και τους εξοπλίζει με πρακτικές δεξιότητες για την αποτελεσματική πλοήγηση στις σχέσεις και την επικοινωνία στους νέους τους ρόλους.

Βήμα 3.1 Δώστε οδηγίες για τον τρόπο ανάπτυξης της δραστηριότητας

Βήμα 3.2 Προετοιμασία

Ο συντονιστής θα δημιουργήσει προφίλ χαρακτήρων για κάθε συμμετέχοντα, εστιάζοντας στο ρόλο που θα διαδραματίσει σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον. Συμπεριλάβετε τη θέση τους, το τμήμα τους και μια σύντομη περιγραφή της προσωπικότητας και του διαπροσωπικού τους στυλ. Ο διαμεσολαβητής θα ετοιμάσει έναν κατάλογο με σενάρια στο χώρο εργασίας που συναντώνται συνήθως κατά την

έναρξη μιας νέας εργασίας, όπως συστάσεις, ομαδικές συναντήσεις και επίλυση συγκρούσεων⁶. Ο διαμεσολαβητής θα στήσει την αίθουσα με τραπέζια και καρέκλες για να προσομοιώσει ένα εργασιακό περιβάλλον.

Βήμα 3.3 Παιχνίδι ρόλων

Σε κάθε συμμετέχοντα ανατίθεται ένα προφίλ χαρακτήρα που αντιπροσωπεύει τον ρόλο του στον εργασιακό χώρο. Θα πρέπει να εξοικειωθούν με το ιστορικό και τα διαπροσωπικά χαρακτηριστικά του χαρακτήρα. Οι συμμετέχοντες θα υποδυθούν εναλλάξ δύο σενάρια για τον εργασιακό χώρο (10 μέσα για κάθε σενάριο).

Βήμα 3.4 Ενημέρωση

Μετά από κάθε σενάριο, ο συντονιστής θα διαθέσει λίγα λεπτά για ανατροφοδότηση και συζήτηση. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και τις ιδέες τους σχετικά με το πώς εφάρμοσαν τις γνώσεις τους για τις διαπροσωπικές σχέσεις στον εργασιακό χώρο.

Ο συντονιστής θα χρησιμοποιήσει τα έντυπα αξιολόγησης για να παρέχουν οι συμμετέχοντες ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο. Ενθαρρύνετε την εποικοδομητική κριτική και τονίστε τα δυνατά σημεία της απόδοσης κάθε συμμετέχοντα.

Βήμα 3.5 Περιστροφή

Ο συντονιστής θα εναλλάσσει τους ρόλους και τα σενάρια, επιτρέποντας σε κάθε συμμετέχοντα να βιώσει διαφορετικές καταστάσεις στο χώρο εργασίας (10 μέσα για κάθε σενάριο).

Βήμα 3.6 Συζήτηση

Αφού όλοι οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν τα πολλαπλά σενάρια, ο συντονιστής θα τους συγκεντρώσει όλους για μια ομαδική συζήτηση 5 λεπτών σχετικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον και πώς η αποτελεσματική επικοινωνία και η διαχείριση των σχέσεων μπορούν να επηρεάσουν την επιτυχία της σταδιοδρομίας.

ΜΠΛΟΚ 5 - ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

Σε αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευτές θα πραγματοποιήσουν μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών για να αξιολογήσουν την κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με την προσαρμοστικότητα και την υπευθυνότητα. Στη συνέχεια, εάν κριθεί απαραίτητο, θα ανατεθεί στην ομάδα να διεξάγει έρευνα (σε ζευγάρια) χρησιμοποιώντας τη μηχανή αναζήτησης του κινητού τηλεφώνου (π.χ. Google) για να διερευνήσει τις έννοιες. Στόχος είναι να ενισχύσουν την κατανόηση των εννοιών και να καλλιεργήσουν περαιτέρω τις ψηφιακές τους ικανότητες.

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν το θεωρητικό περιεχόμενο.

Βήμα 5.Βαθύτερη κατανόηση της προσαρμοστικότητας

⁶ Παράρτημα 3

Ο συντονιστής θα εξηγήσει τις έννοιες της προσαρμοστικότητας, της διαχείρισης αλλαγών, της ευελιξίας μάθησης, της ανθεκτικότητας, της καινοτομίας και της δημιουργικότητας.

Βήμα 5.2 Βαθύτερη κατανόηση της ευθύνης

Ο συντονιστής θα εξηγήσει την έννοια της ευθύνης και άλλες έννοιες που σχετίζονται με το θέμα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 - ΠΑΙΧΝΊΔΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑΣ

Ο στόχος είναι να εφαρμοστούν οι έννοιες της προσαρμοστικότητας και της υπευθυνότητας στην πράξη σε ένα εργασιακό πλαίσιο κατά τη διάρκεια ενός δρομολογίου επαγγελματικού προσανατολισμού.

Συμμετέχοντες: 10 συμμετέχοντες το πολύ.

Βήμα 4.1 Ρύθμιση σεναρίου

Ο συντονιστής θα υπενθυμίσει εν συντομία τις βασικές έννοιες που εξετάστηκαν προηγουμένως και θα εξηγήσει ότι η ακόλουθη δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων έχει σχεδιαστεί για να εφαρμόσει και να ενισχύσει αυτές τις έννοιες.

Ο συντονιστής θα περιγράψει το σενάριο: Οι συμμετέχοντες είναι υπάλληλοι μιας φανταστικής εταιρείας, της "ProConnect Inc.". Η εταιρεία εργάζεται σε ένα κρίσιμο έργο και πρόκειται να αντιμετωπίσουν μια ξαφνική αλλαγή στις προτεραιότητες του έργου.

Βήμα 4.2 Ανάθεση ρόλων και προκλήσεων

Σε κάθε συμμετέχοντα ανατίθεται ένας ρόλος εντός της εταιρείας, συμπεριλαμβανομένων των διευθυντών, των επικεφαλής ομάδων και των μελών ομάδων. Ο συντονιστής θα διανείμει σε κάθε συμμετέχοντα κάρτες ρόλων, στις οποίες περιγράφονται οι τίτλοι εργασίας, οι ρόλοι και οι αρμοδιότητές τους εντός της εταιρείας.⁷

Βήμα 4.3 Η

Ο συντονιστής θα διανείμει το ενημερωτικό δελτίο της πρόκλησης. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να το διαβάσουν προσεκτικά πριν ξεκινήσουν. Η πρόκληση θα διαρκέσει 5 λεπτά.

Βήμα 4.4 Παιχνίδι ρόλων (15 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες υποδύονται τους ρόλους τους, λαμβάνοντας υπόψη τις απαιτήσεις του νέου έργου.

Βήμα 4.5 Επισήμανση της ευθύνης

Ο συντονιστής διακόπτει το παιχνίδι ρόλων για έναν 5λεπτο αναστοχασμό για να επισημάνει τις περιπτώσεις υπευθυνότητας που παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και να τονίσει τη σημασία της εκπλήρωσης των ευθυνών τους ακόμη

⁷ Παράρτημα 4

και μπροστά σε απροσδόκητες αλλαγές. Η ομάδα συζητά πώς αυτό δημιουργεί εμπιστοσύνη εντός της ομάδας και με τους πελάτες.

Βήμα 4.6 Ανάδειξη της προσαρμοστικότητας

Το παιχνίδι ρόλων συνεχίζεται και μια νέα τροπή εισάγεται στο σενάριο, όπως ένα επείγον αίτημα πελάτη. Ο συντονιστής ζητά από τους συμμετέχοντες να προσαρμοστούν σε αυτή τη νέα εξέλιξη επί τόπου, τροποποιώντας ανάλογα την προσέγγιση, την επικοινωνία και τα καθήκοντά τους. Αυτό το βήμα θα διαρκέσει 5 λεπτά.

Βήμα 4.7

Μετά το παιχνίδι ρόλων, ο συντονιστής συγκεντρώνει τους συμμετέχοντες ξανά σε κύκλο για να συζητήσουν την εμπειρία και να επισημάνουν συγκεκριμένα παραδείγματα προσαρμοστικότητας και υπευθυνότητας που επιδείχθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να έχει εμπειρία στον εργασιακό προσανατολισμό, καθώς και στο σχεδιασμό και τη διευκόλυνση δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων.

Αυτός ή αυτή θα καθοδηγήσει τους συμμετέχοντες, θα προετοιμάσει το σκηνικό για κάθε σενάριο και θα διασφαλίσει την ομαλή διεξαγωγή της δραστηριότητας.

Θα πρέπει να διαθέτει άριστες δεξιότητες επικοινωνίας και διαχείρισης ομάδων και να διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή στη δυναμική της ομάδας, προσδιορίζοντας στρατηγικές για την εμπλοκή κάθε συμμετέχοντα.

Πιθανές δυσκολίες

Η συνεδρία υποτίθεται ότι είναι πολύ διαδραστική και απαιτεί μεγάλη συμμετοχή από την ομάδα. Αυτό μπορεί να αποτελέσει δυσκολία αν η ομάδα δεν έχει κίνητρα, αν υπάρχουν γλωσσικά ζητήματα ή σποιοιδηδήποτε είδους εμπόδια.

Πιθανές λύσεις

Φροντίστε να κινητοποιήσετε την ομάδα με τις προτεινόμενες δραστηριότητες και να τις αναπτύξετε για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, αν χρειαστεί, για να δημιουργήσετε ισχυρότερους δεσμούς μέσα στην ομάδα.

Βεβαιωθείτε, πριν από τη συνεδρία, ότι δεν υπάρχουν γλωσσικά ή άλλα εμπόδια στην επικοινωνία.

Μονάδα κατάρτισης #2 - Προηγμένες εγκάρσιες ικανότητες για καλή απόδοση στην εργασία

Στόχος

Αυτή η ενότητα ακολουθεί την προηγούμενη ενότητα για τις εγκάρσιες ικανότητες ως το επόμενο επίπεδο στο ταξίδι μας για την ενίσχυση της εργασιακής απόδοσης.

Με βάση τα θέματα που παρουσιάστηκαν στην πρώτη ενότητα, η δεύτερη ενότητα διερευνά βαθύτερα προχωρημένες ικανότητες, όπως η ομαδική εργασία, η διαχείριση του χρόνου, των συναισθημάτων και της απογοήτευσης και η αντιμετώπιση συγκρούσεων. Αυτές θα παράσχουν στους συμμετέχοντες στέρεες γνώσεις για το πώς να ανταποκρίνονται σε διάφορες ατομικές και διαπροσωπικές καταστάσεις, συμπεριλαμβανομένων των συγκρούσεων και των κρίσεων μεταξύ των επαγγελματιών ή/και των πελατών του έργου. Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει το θεωρητικό πλαίσιο αυτών των δεξιοτήτων και την ευκαιρία να τις επιδείξουν σε μια ομαδική δυναμική συνεδρία.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Βασιστείτε στις εγκάρσιες ικανότητες που παρουσιάστηκαν στην προηγούμενη ενότητα και αναπτύξτε περαιτέρω προηγμένες ικανότητες που είναι απαραίτητες για την απόδοση στην εργασία, συμπεριλαμβανομένης της ομαδικής εργασίας, της διαχείρισης χρόνου, της διαχείρισης συναισθημάτων και της διαχείρισης απογοήτευσης.
2. Τονίστε τη σημασία της συμμετοχικότητας και της ποικιλομορφίας στα επαγγελματικά περιβάλλοντα, προωθώντας ένα περιβάλλον όπου όλοι είναι σεβαστοί και εκτιμώνται.
3. Εξοπλίστε τους συμμετέχοντες με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για την αντιμετώπιση κρίσεων σε επαγγελματικό περιβάλλον, δίνοντας έμφαση στη σημασία του να παραμένουν ψύχραιμοι και αποτελεσματικοί κατά τη διάρκεια δύσκολων καταστάσεων.
4. Ανάπτυξη της επάρκειας των συμμετεχόντων στα πρώτα βήματα διαχείρισης συγκρούσεων παρέχοντάς τους ατομικές στρατηγικές και τεχνικές για την αποτελεσματική αντιμετώπιση συγκρούσεων που μπορεί να προκύψουν σε διάφορες εργασιακές αλληλεπιδράσεις.

Διευκόλυνση των συμμετεχόντων να εφαρμόζουν και να εξασκούν αυτές τις δεξιότητες σε ομαδικές δυναμικές συνεδρίες για να ενισχύσουν τη μάθησή τους και να βελτιώσουν την εφαρμογή τους στην πραγματική ζωή.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Ευρύχωρος χώρος συνάντησης
- Φύλλα χαρτιού και στυλό ή μολύβια

Υλικό δραστηριοτήτων για το "Φτάνοντας στο νησί".⁸

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΉ ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΟΧΉ ΣΤΗΝ ΑΠΟΓΟΉΤΕΥΣΗ

Βήμα 1.1 Εισαγωγή

Οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν αρχικά έναν σύντομο καταγίγισμό ιδεών για να συλλέξουν τις σκέψεις και τις γνώσεις των συμμετεχόντων σχετικά με τις έννοιες της Συναισθηματικής Νοημοσύνης και της Συναισθηματικής Διαχείρισης. Στη συνέχεια θα παρουσιάσουν τις έννοιες στους συμμετέχοντες.

Βήμα 1.2 Καταγίγισμός ιδεών για τα συναισθήματά μας

Οι εκπαιδευτές θα ζητήσουν από τους συμμετέχοντες να καταγράψουν τα συναισθήματά τους για τις δύο τελευταίες ημέρες εργασίας τους. Στη συνέχεια, μετά από 5 λεπτά το πολύ, αναλογίζονται ατομικά τι τους έκανε να νιώσουν με αυτούς τους τρόπους και το μοιράζονται με έναν σύντροφο για μερικά λεπτά. Τέλος, ο εκπαιδευτής θα ρωτήσει αν προέκυψε κάποια σύμπτωση ή ομοιότητα μεταξύ των αναλύσεων των συμμετεχόντων.

Τα συμπεράσματα θα μοιραστούν για 2-3 λεπτά.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ

Βήμα 2.1 Επείγουσες και σημαντικές εργασίες

Οι συμμετέχοντες θα ερωτηθούν σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο συνήθως προγραμματίζουν την ημέρα, την εβδομάδα, τον μήνα κ.λπ. Ποια εργαλεία ή μεθόδους χρησιμοποιούν, για παράδειγμα. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει τις έννοιες, χρησιμοποιώντας παραδείγματα και εμπλέκοντας τους συμμετέχοντες στην παροχή περισσότερων παραδειγμάτων κατά μήκος της εξήγησης.

Βήμα 2.2 Κακές συνήθειες

Πρώτον, οι εκπαιδευτές θα εισάγουν γρήγορα έναν καταγίγισμό ιδεών σχετικά με τις κακές συνήθειες που έχουν εντοπίσει στην προηγούμενη εργασιακή τους απόδοση. Στη συνέχεια θα εξηγήσει τις έννοιες, χρησιμοποιώντας παραδείγματα και εμπλέκοντας τους συμμετέχοντες στην παροχή περισσότερων παραδειγμάτων κατά μήκος της εξήγησης. Ο εκπαιδευτής θα παράσχει επίσης συστάσεις για την αντιμετώπιση των κακών συνηθειών που εντοπίστηκαν.

ΜΠΛΟΚ 3 - ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΨΕΩΝ

Τώρα, οι εκπαιδευτές θα εισαγάγουν τους συμμετέχοντες στην αρμοδιότητα της διαχείρισης συγκρούσεων ως μία από τις πιο περίπλοκες καταστάσεις που αντιμετωπίζουν στον εργασιακό χώρο. Οι εκπαιδευτές μπορούν να πραγματοποιήσουν έναν γρήγορο καταγίγισμό ιδεών ή να ανακεφαλαιώσουν ορισμένες από τις βασικές εγκάρσιες ικανότητες που έχουν ήδη εισαχθεί στην ενότητα 1: διεκδικητική επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις.

⁸ Παράρτημα 6

Βήμα 3.1 Καταιγισμός ιδεών σχετικά με τις συγκρούσεις

Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμμετάσχουν σε έναν γρήγορο καταιγισμό ιδεών σχετικά με το πώς αντιδρούν συνήθως οι ίδιοι ή άλλοι άνθρωποι όταν προκύπτει μια σύγκρουση. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει μερικές από τις πιο συνηθισμένες συμπεριφορές, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να δώσουν παραδείγματα.

Βήμα 3.2 Ατομικές δεξιότητες αναγνώρισης και επίλυσης συγκρούσεων

Ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει 3 ατομικές δεξιότητες που πρέπει να αναπτυχθούν για μια θετική συμβολή στην αναγνώριση και επίλυση συγκρούσεων.

ΜΠΛΟΚ 4 - ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Ο εκπαιδευτής θα εισάγει αρχικά έναν σύντομο καταιγισμό ιδεών για να συλλέξει τις σκέψεις και τις γνώσεις των συμμετεχόντων σχετικά με την ομαδική εργασία. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα αναπτύξει το θεωρητικό περιεχόμενο σχετικά με την ομαδική εργασία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΑΦΙΞΗ ΣΤΟ ΝΗΣΙ

Η δραστηριότητα αυτή περιλαμβάνει την επίλυση συγκρούσεων, την ομαδική εργασία και την επικοινωνία.

Ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει το σενάριο της άσκησης και θα παράσχει ένα φύλλο με στοιχεία γύρω από τα οποία οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν. Η ομάδα έχει στη διάθεσή της 40 λεπτά για συζήτηση, κατά τη διάρκεια των οποίων ο εκπαιδευτής μπορεί να ακούει και να παρεμβαίνει εάν υπάρχουν αμφιβολίες σχετικά με την άσκηση.

Βήμα 1.1 Σενάριο

Βήμα 1.2 Ομαδική εργασία

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Ο συντονιστής θα πρέπει να έχει εμπειρία στη διαχείριση ομάδων.

Συνιστάται η χρήση ελκυστικών αλληλεπιδράσεων και ερωτήσεων με τους συμμετέχοντες.

Εάν η ομάδα είναι πολύ μεγάλη για να μπορέσει να διεξαχθεί μια συζήτηση που να εμπλέκει όλα τα μέλη της, η ομάδα μπορεί να χωριστεί σε 2 υποομάδες.

Πιθανές δυσκολίες

Η ομάδα μπορεί να είναι πολύ μεγάλη για την τελική δραστηριότητα, η οποία θα πρέπει να επιτρέπει σε όλους να συμμετέχουν ενεργά στη συζήτηση.

Πιθανές λύσεις

Εάν η ομάδα είναι πολύ μεγάλη για την τελική δραστηριότητα, μπορεί να χωριστεί σε 2 υποομάδες.

Μονάδα κατάρτισης #3 - Κλείσιμο του βρόχου:

Οικοδόμηση της επαγγελματικής σας εικόνας

Στόχος

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώσει τα άτομα με τις βασικές δεξιότητες και γνώσεις που χρειάζονται για να ξεκινήσουν το ταξίδι τους προς την προσωπική και επαγγελματική επιτυχία. Περιλαμβάνει τόσο θεωρητικό περιεχόμενο όσο και πρακτικές δραστηριότητες.

Η θεωρητική ενότητα περιλαμβάνει μια εισαγωγή στην έννοια της προσωπικής επωνυμίας, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη σημασία του καθορισμού και της επικοινωνίας της μοναδικής τους ταυτότητας. Ακολουθεί η ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων, όπως το παιχνίδι ρόλων του elevator pitch και προσομοιώσεις συνεντεύξεων για δουλειά, για την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της επάρκειας σε πραγματικά σενάρια.

Η δεύτερη θεωρητική ενότητα αποτελείται από τη σύνταξη βιογραφικών σημειωμάτων με βάση τις δεξιότητες. Εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με τα εργαλεία για να διαμορφώσουν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά το προσωπικό τους σήμα στους δυνητικούς εργοδότες. Η ενότητα καταλήγει σε μια εφαρμοσμένη δραστηριότητα όπου τα άτομα αποκαλύπτουν τις δικές τους ικανότητες, επιτρέποντάς τους να χρησιμοποιήσουν τα μοναδικά τους πλεονεκτήματα και να επιδιώξουν ουσιαστικές ευκαιρίες σταδιοδρομίας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνέντευξης
2. Αναπτύσσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να προσδιορίσουν και να επικοινωνήσουν την ταυτότητα, τις αξίες και τα δυνατά τους σημεία σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο.
3. Να εξοπλίσουν τους συμμετέχοντες με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη δημιουργία αποτελεσματικών βιογραφικών σημειωμάτων που βασίζονται σε δεξιότητες και αναδεικνύουν τις ικανότητές τους και το προσωπικό τους προφίλ.
4. Ενδυνάμωση των συμμετεχόντων με τις γνώσεις και τα εργαλεία που είναι απαραίτητα για την πλοήγηση στην αγορά εργασίας.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Χώρος εκπαίδευσης: Κατάλληλος χώρος ή χώρος κατάρτισης με θέσεις για τους συμμετέχοντες, επαρκή φωτισμό και εξαερισμό.
- Υλικά: χαρτί ή ψηφιακές συσκευές για σημειώσεις, μαρκαδόροι, στυλό ή μολύβια.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Βήμα 1.1 Ορισμός

Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει την έννοια του βιογραφικού σημειώματος που βασίζεται στις δεξιότητες

Βήμα 1.2 Κοινό βιογραφικό σημείωμα και βιογραφικό σημείωμα με βάση τις δεξιότητες για τους συμμετέχοντες

Ο εκπαιδευτής θα εμπλέξει τους συμμετέχοντες σε μια συζήτηση ρωτώντας τους για τη διαφορά μεταξύ ενός κοινού βιογραφικού σημειώματος και ενός βιογραφικού σημειώματος που βασίζεται σε δεξιότητες

Βήμα 1.3 Παραδοσιακό βιογραφικό σημείωμα και βιογραφικό σημείωμα με βάση τις δεξιότητες

Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει τις διαφορές μεταξύ ενός παραδοσιακού και ενός βιογραφικού σημειώματος που βασίζεται σε δεξιότητες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΑΝΑΚΑΛΎΠΤΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΑΣ

Βήμα 1.0 Εξηγήστε

Συνιστάται στους εκπαιδευτές να μοιράζονται και να εξηγούν τους στόχους των δραστηριοτήτων και τα απαιτούμενα υλικά. Αργότερα, θα παρουσιάσουν τη γενική ανάλυση της δραστηριότητας βήμα προς βήμα.

Βήμα 1.1

Οι εκπαιδευτές θα ζητήσουν από κάθε συμμετέχοντα να αναλογιστεί τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τα προσωπικά του επιτεύγματα.

Βήμα 1.2 Ομαδική συζήτηση

Οι εκπαιδευτές θα ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να μοιραστούν κάποιες από τις ικανότητες που έχουν εντοπίσει κατά τη διάρκεια της αυτοκριτικής.

Βήμα 1.3 Προσδιορισμός των ικανοτήτων

Οι εκπαιδευτές θα παράσχουν στους συμμετέχοντες ένα φύλλο εργασίας ή ένα υπόδειγμα προσδιορισμού ικανοτήτων.

Βήμα 1.4 Συνέχιση της

Οι εκπαιδευτές θα παράσχουν στους συμμετέχοντες ένα υπόδειγμα ή έναν οδηγό βιογραφικού σημειώματος με βάση τις δεξιότητες και θα τους καθοδηγήσουν να αρχίσουν να συντάσσουν το δικό τους βιογραφικό σημείωμα με βάση τις δεξιότητες, χρησιμοποιώντας τις ικανότητες που έχουν εντοπίσει. Οι συμμετέχοντες έχουν στη διάθεσή τους τουλάχιστον 15 λεπτά για να δουλέψουν ατομικά πάνω στο σχέδιο του βιογραφικού τους με βάση τις δεξιότητες.

Βήμα 1.5 Κοινή χρήση και

Οι εκπαιδευτές θα καλέσουν τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τι έχουν συμπεριλάβει στα προσχέδιά τους.

Βήμα 1.6

Οι εκπαιδευτές θα συνοψίσουν τη σημασία της αναγνώρισης των ικανοτήτων και τον τρόπο με τον οποίο η διαδικασία αυτή συμβάλλει στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού βιογραφικού σημειώματος με βάση τις δεξιότητες.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ BRANDING

Βήμα 2.1 Personal Branding

Οι εκπαιδευτές θα εξηγήσουν την έννοια του Personal Branding.

Βήμα 2.2 Στόχοι, στόχος, μήνυμα, εικόνα, δράσεις, αποτελέσματα.

Οι εκπαιδευτές θα εξηγήσουν τα βήματα που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την ανάπτυξη του προσωπικού branding.

Βήμα 2.3 Γιατί λοιπόν είναι σημαντικό να ασχοληθείτε με το προσωπικό σας εμπορικό σήμα;

Οι εκπαιδευτές θα τονίσουν τη σημασία της προσωπικής επωνυμίας. Οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπλακούν με ερωτήσεις σχετικά με τα θέματα που εξηγήθηκαν: στόχοι, χρώματα, δράσεις κ.λπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 - ΠΑΙΧΝΪΔΙ ΡΟΛΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΣΑΝΣ'ΕΡ

Συνιστάται στους εκπαιδευτές να μοιράζονται και να εξηγούν τον στόχο της δραστηριότητας και τα απαιτούμενα υλικά. Αργότερα, θα παρουσιάσουν τη γενική ανάλυση της δραστηριότητας βήμα προς βήμα.

Βήμα 2.1 Προετοιμασία

Οι εκπαιδευτές θα δώσουν σε κάθε συμμετέχοντα ένα φυλλάδιο⁹ που περιγράφει τα βασικά στοιχεία ενός αποτελεσματικού elevator pitch. Στη συνέχεια, θα εξηγήσουν ότι σε 5 λεπτά κάθε συμμετέχων θα έχει την ευκαιρία να παρουσιάσει το δικό του elevator pitch σε μια μικρή ομάδα συναδέλφων του.

Βήμα 2.2 Δημιουργία μικρών ομάδων

Οι εκπαιδευτές θα χωρίσουν τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων.

Βήμα 2.3 Δημιουργία του Elevator pitch

Οι εκπαιδευτές θα καθοδηγήσουν τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν ζευγάρια με έναν συνάδελφο μέσα στην ομάδα τους. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα αφιερώσουν λίγα λεπτά για να δημιουργήσουν ένα elevator pitch για τον συνάδελφό τους, προβάλλοντας τις μοναδικές δεξιότητες, τις εμπειρίες και τις επαγγελματικές φιλοδοξίες του συγκεκριμένου συναδέλφου.

Βήμα 2.4 Παιχνίδι ρόλων

Κάθε συμμετέχων εκ περιτροπής εκφωνεί το elevator pitch που ετοίμασε για τον συνάδελφό του (5 λεπτά/συμμετέχοντα). Μετά από κάθε ομιλία, το άτομο για το οποίο

⁹ Παράρτημα 8

έγινε η ομιλία παρέχει ανατροφοδότηση. Μπορούν να μοιραστούν ποιες πτυχές της ομιλίας είχαν απήχηση σε αυτούς και τυχόν προτάσεις για βελτίωση.

Βήμα 2.5

Οι συμμετέχοντες θα εναλλάσσονται με τον επόμενο συμμετέχοντα, έως ότου όλοι στη μικρή ομάδα έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν και να λάβουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις ομιλίες του καθενός σε 2 λεπτά.

Βήμα 2.6 Ομαδική συζήτηση

Οι εκπαιδευτές θα επαναφέρουν τους συμμετέχοντες στη μεγαλύτερη αρχική ομάδα και θα διεξάγουν μια σύντομη συζήτηση διάρκειας 3 λεπτών σχετικά με την εμπειρία, ζητώντας από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τυχόν ιδέες που αποκόμισαν από την παρουσίαση των παρουσιάσεων των συναδέλφων τους και τη λήψη ανατροφοδότησης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 - ΑΣΚΗΣΗ ΡΟΛΩΝ ΓΙΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Συνιστάται στους εκπαιδευτές να μοιράζονται και να εξηγούν τον στόχο της δραστηριότητας. Αργότερα, θα παρουσιάσουν τη γενική ανάλυση της δραστηριότητας βήμα προς βήμα

Βήμα 3.1 Αποσαφήνιση των ρόλων

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ενεργεί ως συντονιστής του παιχνιδιού ρόλων, εξηγώντας την κατάσταση που θα προσομοιωθεί και τον τρόπο με τον οποίο θα εξελιχθεί. Οι ρόλοι είναι οι εξής: 1. Συνεντευξιαζόμενος- 2. Ερωτώμενος- 3. Παρατηρητές.

Βήμα 3.2 Η προσομοίωση

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής χωρίζει την ομάδα σε ζεύγη και μοιράζει τους ρόλους. Κάθε ζεύγος θα προσομοιώσει μια συνέντευξη για δουλειά. Συνιστάται η συνέντευξη να μην διαρκεί περισσότερο από 10 λεπτά.

Βήμα 3.3 Παρατήρηση

Στη συνέχεια, η ομάδα θα πραγματοποιήσει έναν γύρο 5 λεπτών όπου οι παρατηρητές θα μοιραστούν τις παρατηρήσεις και τα σχόλιά τους. Θα πρέπει να είναι σαφές ότι οι παρατηρήσεις αυτές έχουν σκοπό να βοηθήσουν στη βελτίωση.

Βήμα 3.4 Συμβουλές

Οι εκπαιδευτές θα μοιραστούν ένα έγγραφο με 25 συμβουλές που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη πριν από μια συνέντευξη για δουλειά.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Ο συντονιστής θα πρέπει να έχει εμπειρία στη διαχείριση ομάδων.

Συνιστάται η χρήση ελκυστικών αλληλεπιδράσεων και ερωτήσεων με τους συμμετέχοντες.

Πιθανές δυσκολίες

Οι δραστηριότητες μπορεί να διαρκέσουν περισσότερο από τον εκτιμώμενο χρόνο, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων και την εμπειρία τους με τα βιογραφικά σημειώματα.

Πιθανές λύσεις

Εξετάστε το ενδεχόμενο να προγραμματίσετε τη συνεδρία για 30 λεπτά περισσότερο από τον εκτιμώμενο χρόνο σε περίπτωση που η ομάδα είναι μεγαλύτερη και έχει μικρή εμπειρία ή γνώσεις σχετικά με αυτό το θέμα.



Ενότητα κατάρτισης 4

Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας

Εκπαιδευτική ενότητα #1 - Δημιουργία ομάδων: ηγεσία και ενδυνάμωση για την ενεργοποίηση της κοινότητας

Στόχος

Η Μονάδα εργάζεται για τη δημιουργία ομάδων και την αυτο- και συλλογική ενδυνάμωση.

Στόχος του είναι να δώσει τις ικανότητες για τη δημιουργία μιας συνεκτικής και σταθερής ομάδας και να οδηγήσει τους συμμετέχοντες να εργαστούν πάνω στις αξίες τους και στις αξίες της ομάδας. Οι δραστηριότητες θα βοηθήσουν στη μεταφορά ηγετικών ικανοτήτων για την καθοδήγηση μιας ομαδικής κοινότητας, ώστε να επιτραπεί στην ομάδα να είναι αυτόνομη και υπεύθυνη.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Η Μονάδα οδηγεί τους ωφελούμενους στην απόκτηση γενικών ικανοτήτων, όπως η διαχείριση και η ανάπτυξη κοινοτικών εργασιών και συμμετοχικών διαδικασιών, καθώς και η ικανότητα αντιμετώπισης της αποθάρρυνσης των μαθητών. Προσπαθεί επίσης να μεταδώσει ηγετικές ικανότητες (ικανότητα αλλαγής της συμπεριφοράς των άλλων για την επίτευξη κοινών στόχων, και να παίζει το ρόλο του ηγέτη μιας ομάδας ή ομάδας και να δημιουργεί ενθουσιασμό και δέσμευση μεταξύ των μελών της ομάδας αυτής), καθώς και δεξιότητες καθοδήγησης και καθοδήγησης.

Επιπλέον, η ενότητα αυτή οδηγεί τους ωφελούμενους να αποκτήσουν συγκεκριμένες ικανότητες, όπως η ικανότητα υποστήριξης της αυτονομίας και της υπευθυνότητας των μαθητών κατά την εργασία πεδίου.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Καρέκλες και τραπέζια
- Προβολέα, υπολογιστή και σύνδεση στο διαδίκτυο.
- 2 μεγάλες λευκές αφίσες και flipcharts
- Υλικά για να γράψετε/σχεδιάσετε: μαρκαδόροι, στυλό, πινέλα και χρώματα
- Πολύχρωμες κάρτες
- Φύλλα χαρτιών
- Κόλλα UHU Patafix
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις, αυτοκόλλητα

Συνιστάται οι δραστηριότητες να πραγματοποιούνται σε έναν ευρύχωρο χώρο, ώστε οι ομάδες εργασίας να μπορούν να κάθονται σε διαφορετικά τραπέζια και να εργάζονται χωρίς να ενοχλούν η μία την άλλη.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ & ΙΣΟΡΡΟΠΗ Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και επιλέξτε μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο ή ένα ενεργητικό για να δώσετε ένα θετικό τόνο και να γνωριστείτε μεταξύ σας. Σύντομη επισκόπηση των σκοπών και των στόχων του εργαστηρίου.

Κάποιες συμβουλές είναι να ξεκινήσετε με παγοθραυστικά ή ενεργοποιητικά στοιχεία πριν από την έναρξη των δραστηριοτήτων. Είναι σημαντικό να δημιουργηθεί ένα ήρεμο και χαλαρό περιβάλλον και να αρχίσει να ενισχύεται η συνοχή της ομάδας και να χρησιμοποιηθεί επαρκής χρόνος για την οικοδόμησή της.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ

Η δραστηριότητα 4 είναι αυτή που σχετίζεται με αυτό το μπλοκ. Η περιγραφή της δραστηριότητας θα παρέχει τον λόγο για τον οποίο είναι η τελευταία δραστηριότητα, ο οποίος έχει να κάνει με τις παρατηρήσεις, τις απόψεις, τα αποτελέσματα, τις αφίσες και τα post-it που οι συμμετέχοντες θα έχουν δημιουργήσει από κοινού καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της Ενότητας.

ΜΠΛΟΚ 3 - ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΤΕ ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΗΓΕΤΕΣ ΚΑΙ ΗΓΕΤΙΚΈΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (25 ΛΕΠΤΑ)

Βήμα 3.1 Ορισμός της ηγεσίας από κοινού (10 λεπτά)

Ρωτήστε την ομάδα: *"Τι είναι ο ηγέτης;"*, *"Ποιοι είναι οι ηγέτες των ομάδων;"*, *"Τι σημαίνει να ηγείσαι μιας ομάδας;"*.

Διευκολύνετε τη συζήτηση ενθαρρύνοντας διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Βήμα 3.2 Αποσαφήνιση των εννοιών της ηγεσίας (5 λεπτά)

Συνοψίστε τις ιδέες της ομάδας.

Εξηγήστε τις βασικές πτυχές της ηγεσίας, ιδίως σε ευάλωτες ομάδες

Η ηγεσία μπορεί να είναι δυναμική και ανταλλάξιμη.

Η ηγεσία αφορά την ενδυνάμωση και όχι τον έλεγχο.

Βήμα 3.3 Προσδιορισμός ηγετικών δεξιοτήτων - Σχεδιάστε το! (10 λεπτά)

Ρωτήστε: *Τι σημαίνει "ηγετικές δεξιότητες"; Ποιες δεξιότητες είναι σημαντικές για έναν ηγέτη;*

Ορισμός βασικών ηγετικών δεξιοτήτων με βάση τις εμπειρίες των συμμετεχόντων.

Παρουσιάστε τις τρεις κατηγορίες ηγετικών δεξιοτήτων (π.χ. επικοινωνία, λήψη αποφάσεων, ομαδική εργασία).

Δημιουργήστε συνεργατικά έναν χάρτη ηγετικών δεξιοτήτων σε μια μεγάλη αφίσα.

Κρατήστε την αφίσα για τη Δραστηριότητα 2 - Ηγετικές δεξιότητες στην ομάδα μου

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΗΓΕΤΙΚΈΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΜΟΥ

Συλλογιστείτε με την ομάδα σχετικά με το τι πιστεύουν ότι είναι απαραίτητο να Γνωρίζουν - Να γνωρίζουν πώς να κάνουν - Να γνωρίζουν πώς να είναι για να ηγηθούν της ομάδας στην οποία ανήκουν.

Βήμα 2.1 Υποομάδες (5 λεπτά)

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 3 υποομάδες, μία για μία δεξιότητα.

- Συζήτηση (15 λεπτά= 5 λεπτά/δεξιότητα)

Καλέστε τις υποομάδες να σκεφτούν και να συζητήσουν για το ποιες γνώσεις, ικανότητες και στάσεις πρέπει να έχει ο ηγέτης της ομάδας στην οποία ανήκουν.

- Γνώση:

Συζητήστε με την ομάδα σας για το ποιες είναι οι γνωστικές τους αποσκευές με βάση τη φαντασία τους και τον ορίζοντα της ομάδας στην οποία ανήκουν.

- Χωρητικότητα:

Συζητήστε με την ομάδα σας για το ποια είναι τα πράγματα που πρέπει να ξέρει να κάνει ένας ομαδάρχης της ομάδας του.

- Στάσεις:

Συλλογιστείτε με την ομάδα σας σχετικά με το ποιες είναι οι στάσεις που πρέπει να έχει ένας ομαδάρχης της ομάδας τους.

- Σχεδιάστε το (10 λεπτά)

Ζητήστε από τις υποομάδες να ζωγραφίσουν και να γράψουν όλες αυτές τις πληροφορίες στη μεγάλη αφίσα της Δραστηριότητας 1 - Ηγέτης και ηγετικές δεξιότητες, συνδέοντας τις δεξιότητες "ενός ηγέτη ομάδας" με τις δεξιότητες "των ηγετών της ομάδας τους".

- Επιστροφή στους άλλους (15 λεπτά= 5 λεπτά/υποομάδα)

Ζητήστε από κάθε υποομάδα να επιστρέψει τις εργασίες της στους άλλους συμμετέχοντες. Κρατήστε την αφίσα για τη δραστηριότητα 4 - Μια ομάδα που αποτελείται από εμάς.

ΜΠΛΟΚ 4 - ΔΙΑΔΙΚΑΣΪΑ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ: (45 ΛΕΠΤΑ)

Συλλογισμός σε υποομάδες σχετικά με την αξία που μπορεί να μεταφέρει κάθε μέλος στην ομάδα, σχετικά με τις δικές του γνώσεις, ικανότητες και συμπεριφορές.

Εργασία σε υποομάδες

- Υποομάδες (5 λεπτά)

Χωρίστε την ομάδα σε μικρές υποομάδες των 4 μελών.

- Η ερώτηση

Δώστε τους μια μεγάλη και σύνθετη ερώτηση:

Τι μπορώ να μεταφέρω σε αυτή την ομάδα; Μπορούν οι γνώσεις, οι ικανότητες ή η συμπεριφορά μου να είναι χρήσιμες σε αυτή την ομάδα;

Σημείο μηδέν:

- Μερικοί απαραίτητοι κανόνες (10 λεπτά)

Στην αρχή, υπάρχουν κάποιοι "κανόνες" και έννοιες που είναι σημαντικό να τεθούν στο τραπέζι. Ανακαλέστε την προσοχή της ομάδας και αρχίστε να εξηγείτε αυτές τις έννοιες:

- Είναι θεμελιώδες να διευκρινιστεί ότι πρόκειται για έναν ασφαλή χώρο: οι προκαταλήψεις, οι κρίσεις για το άτομο και η έλλειψη σεβασμού πρέπει να

μείνουν έξω από αυτόν τον χώρο. Ο καθένας πρέπει να αισθάνεται ασφαλής, να μην κρίνεται και να είναι ελεύθερος να εκφραστεί.

- Σε αυτόν τον χώρο δεν υπάρχουν "ανόητες" και ασήμαντες παρατηρήσεις και σχόλια, διότι όλα αυτά προέρχονται από την αυτοαντίληψη, την αυτοέκφραση και την προσωπική άποψη του ατόμου. Είναι σημαντικό να τονωθεί η ενεργητική ακρόαση μεταξύ των συμμετεχόντων.

Υπάρχει μόνο ένας κανόνας: Όλοι θα καταβάλλουν συνειδητές προσπάθειες για να δημιουργήσουν έναν φιλόξενο χώρο όπου δεν υπάρχει καμία κριτική, και όλοι ακούγονται ενεργά και αισθάνονται ασφαλείς να εκφραστούν.

- Συζήτηση σε υποομάδες (20 λεπτά, 5 λεπτά/συμμετέχοντα)

Στη συνέχεια, δώστε στις υποομάδες 20 λεπτά για να συζητήσουν και να εκφραστούν ελεύθερα.

Πρόκειται για την πιο ευαίσθητη δραστηριότητα από όλες τις Ενότητες, οι κανόνες και ο ρόλος του συντονιστή/εκπαιδευτή είναι θεμελιώδεις. Ο εκπαιδευτής πρέπει να παρακολουθεί τις υποομάδες και να διασφαλίζει ότι κάθε μέλος έχει χρόνο και χώρο για να μιλήσει, ότι οι υποομάδες εργάζονται με ανοχή και ότι ο χώρος είναι ασφαλής και φιλόξενος. Αυτός/αυτήν πρέπει να παρεμβαίνει εάν αυτοί οι "κανόνες" δεν τηρούνται.

- Μόνος μου: εκφράστε το με δημιουργικότητα

Διαλύστε τις υποομάδες και καλέστε κάθε συμμετέχοντα να ζωγραφίσει/γράψει/εκφράσει με μια δημιουργική μορφή έκφρασης την απάντησή του στην ερώτηση: Τι μπορώ να μεταφέρω σε αυτή την ομάδα; Ποια είναι η γνώση, η ικανότητα ή η στάση μου που μπορεί να είναι πολύτιμη σε αυτή την ομάδα; .

Κάθε συμμετέχων θα δημιουργήσει κάποιο post-it με την έκφραση του εαυτού του στην ομάδα. Πρέπει να δημιουργήσουν τουλάχιστον ένα post-it για μια δεξιότητα (γνώση, ικανότητα, στάση).

Μπορούν να δημιουργήσουν περισσότερα από ένα post-it για δεξιότητες. Μπορεί να είναι μια αξία που δεν μπορεί να διακριθεί έντονα σε αυτές τις κατηγορίες, ας την εκφράσουν με τον ίδιο τρόπο.

Το post-it θα είναι ανώνυμο. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κρατήσουν το post-it για τη δραστηριότητα 4 Μια ομάδα που αποτελείται από εμάς.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ ΠΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ Υ

Αρχίσαμε να εξηγούμε ότι όλα ξεκινούν με τη δημιουργία μιας ομάδας. Τώρα, ας χτίσουμε την ομάδα μέσα από τις παρατηρήσεις, την άποψη, την παραγωγή, τις αφίσες και τις κάρτες που έχουμε δημιουργήσει μαζί.

Η δραστηριότητα αυτή πραγματοποιείται από τον συντονιστή/εκπαιδευτή. Ο ρόλος του/της είναι θεμελιώδης.

- Επικολλήστε το post-it (5 λεπτά)

Ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να σηκωθεί και να επικολλήσει το post-it του σε μια μεγάλη λευκή αφίσα.

- Διαβάστε το post-it (15 λεπτά)

Διαβάστε το ανώνυμο post-it κάθε συμμετέχοντα, που δημιουργήθηκε στη Δραστηριότητα 2. Εξηγήστε ότι η ομάδα αποτελείται από τις αξίες, τις γνώσεις, τις ικανότητες και τη στάση μας. Τώρα όλοι οι δικαιούχοι γνωρίζουν τις αξίες των άλλων: αυτό επιτρέπει στην ομάδα να είναι πιο συνεκτική και σταθερή. Κάποιοι από αυτούς μπορούν να αναγνωρίσουν τον εαυτό τους στις αξίες των άλλων, κάποιοι άλλοι μπορούν να καταλάβουν πόσο διαφορετική είναι η ομάδα.

- Στην αφίσα μας (15 λεπτά)

Εξηγήστε ότι οι αξίες μας μπορεί να είναι και οι δεξιότητές μας.

Τώρα, ξεκολλήστε τις κάρτες από την αφίσα.

Ζητώντας από την ομάδα, χωρίστε τις κάρτες στις τρεις "κατηγορίες" δεξιοτήτων (γνώσεις/ικανότητα/συμπεριφορά) και επικολλήστε τις στην αφίσα των δραστηριοτήτων 1, 2, 3 στις δεξιότητες στις οποίες ανήκουν. Αφήστε την ομάδα να σας καθοδηγήσει. Για τις αξίες που δεν μπορούν να διακριθούν έντονα σε αυτές τις κατηγορίες δεξιοτήτων, επικολλήστε τις μεταξύ δύο κατηγοριών. Οι κατηγορίες δεν είναι ισχυρά καθορισμένες.

- Λογική μαζί μας (10 λεπτά)

Συλλογιστείτε μαζί για την "ομάδα μας", τη συλλογική μας αξία και τις δεξιότητές μας.

Οι μεμονωμένες αξίες αποτελούν πλέον μέρος μιας συλλογικότητας. Δημιουργήσαμε μια ομάδα ικανή να αξιοποιήσει κάθε μέλος, όπου κάθε μέλος θα μπορούσε να αισθάνεται ότι συμπεριλαμβάνεται, ότι είναι ασφαλές και ότι ακούγεται ενεργά.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

- "Ενότητα διαχείρισης ομάδων χωρίς αποκλεισμούς", εξετάστε το ενδεχόμενο να εφαρμόσετε αυτή τη Μονάδα αφού διαβάσετε την Ενότητα διαχείρισης ομάδων χωρίς αποκλεισμούς, ώστε να έχετε υπόψη σας τις προτάσεις και την προσέγγισή της.
- Η ενότητα που ακολουθεί έχει ως στόχο να δώσει εργαλεία και συμβουλές στον τομέα της ευαισθητοποίησης και της ενεργοποίησης της κοινότητας, ωστόσο είναι σημαντικό οι εκπαιδευτές/διαμορφωτές να προσαρμόζουν τη γλώσσα και τις δραστηριότητες στις ανάγκες της ομάδας και τα χαρακτηριστικά της.
- Είναι υποχρεωτικό οι εκπαιδευτές να εργάζονται με τρόπο που να εμπλέκει όλους τους συμμετέχοντες, χρησιμοποιώντας γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς.
- Αυτές οι Μονάδες έχουν ως στόχο να ξεκινήσουν την ενεργοποίηση και την ευαισθητοποίηση μέσα στην ομάδα - που πρέπει να οικοδομηθεί με συνοχή - και στη συνέχεια να τις μεταφέρουν έξω από την ομάδα.
- Οι δικαιούχοι δεν είναι ακόμη ακτιβιστές και δεν έχουν συγκροτηθεί σε ομάδα. Θα ξεκινήσουν την πορεία τους με τις δραστηριότητες. Ο αντίκτυπος της

ενεργοποίησης της κοινότητας και της ευαισθητοποίησης δεν μπορεί να είναι μεγάλος: θα ξεκινήσει από μέσα και στη συνέχεια θα βγει προς τα έξω.

Πιθανές δυσκολίες

Πιθανή δυσκολία στη Δραστηριότητα 3 - Ενδυνάμωση: η ομάδα και εγώ.

Μπορεί να συμβεί κάποιος στην ομάδα να μην εφαρμόσει πλήρως τον κανόνα για τη "δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου". Για ορισμένα άτομα που δεν είναι συνηθισμένα σε ομαδικές δραστηριότητες, μπορεί να είναι δύσκολο να δημιουργηθεί ένας χώρος χωρίς προκαταλήψεις και στερεότυπα. Κάποιος μπορεί να έχει ήδη εσωτερικεύσει τη σωστή "στάση" για να παραμείνει σε μια ομάδα ασφαλούς χώρου: να είναι φιλόξενος, ενσυναισθητικός και να μην κάνει διακρίσεις-για άλλους ανθρώπους μπορεί να είναι πιο δύσκολο να αποδομήσουν τα στερεότυπα ή τις προκαταλήψεις.

Πιθανές λύσεις

Πιθανή λύση στη Δραστηριότητα 3 - Ενδυνάμωση: η ομάδα και εγώ Μια πιθανή λύση είναι να αφιερώσετε χρόνο για να τονίσετε τον κανόνα με σαφήνεια. Θα μπορούσε να βοηθήσει να γίνουν κάποια παραδείγματα, να αναφερθεί τι είναι κατάλληλο και τι δεν είναι κατάλληλο. Μπορεί να είναι χρήσιμο να επικεντρωθούμε πάνω στην έννοια ότι πρέπει να δημιουργήσουμε έναν χώρο όπου θα δεσμευόμαστε να είμαστε φιλόξενοι, να σεβόμαστε και να μην κάνουμε διακρίσεις προς τους άλλους, με τον ίδιο τρόπο που θα θέλαμε να γινόμαστε αποδεκτοί, να μας σέβονται και να μας καλωσορίζουν οι άλλοι.

Όπως αναφέρθηκε στη Διαδικασία και Μεθοδολογία, ο ρόλος του συντονιστή/εκπαιδευτή είναι θεμελιώδης: να παρατηρεί και να ελέγχει τον ασφαλή χώρο στις υποομάδες και να παρεμβαίνει εάν δεν τηρείται.

Εκπαιδευτική ενότητα #2 - Επιθυμίες, αλλαγή, φαντασία: αυτο-ενεργοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας

Στόχος

Οι κύριοι στόχοι της Μονάδας είναι να δώσει τη δυνατότητα στους δικαιούχους να δημιουργήσουν μια κοινότητα που θα μπορούσε να υλοποιήσει τους στόχους και τις επιθυμίες της, βασιζόμενη στις συλλογικές επιθυμίες, την αλλαγή, τη φαντασία. Αυτή η κοινότητα θα προκύψει από την οικοδόμηση της ομάδας- η ομάδα θα γίνει πιο ικανή να κατανοήσει τη φαντασία της για την αλλαγή στον κόσμο. Αν και βρίσκοντας από κοινού εργαλεία για την ευαισθητοποίηση, η ομάδα μπορεί να γίνει φορέας της αλλαγής.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα αυτής της εκπαιδευτικής μονάδας περιλαμβάνουν ορισμένους κύριους στόχους, όπως η λογική των συλλογικών επιθυμιών, της αλλαγής, της φαντασίας, η παροχή στους ωφελούμενους της δυνατότητας να δημιουργήσουν μια κοινότητα που θα μπορούσε να υλοποιήσει τους στόχους και τις επιθυμίες της, η δημιουργία μιας ομάδας που θα είναι σε θέση να κατανοήσει τη φαντασία της για την αλλαγή στον κόσμο και η δημιουργία μιας ομάδας που θα μπορεί να βρει από κοινού εργαλεία για την ευαισθητοποίηση.

Ένας από τους δευτερεύοντες στόχους είναι να δημιουργηθεί μια ομάδα που μπορεί να αποτελέσει παράγοντα αλλαγής.

Διάρκεια

3 ώρες

Υλικά

Το περιβάλλον αποτελεί θεμελιώδη πτυχή για την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας. Είναι πράγματι σημαντικό να αναδημιουργείται μια οικεία και ζεστή ατμόσφαιρα, όπως αυτή ενός καφενείου. Αυτό είναι εφικτό μέσω της τοποθέτησης τραπέζιων κατάλληλων για να φιλοξενήσουν αντίστοιχα μια μικρή ομάδα ατόμων, η οποία μπορεί να κυμαίνεται από 4 έως 6 άτομα. Σε κάθε τραπέζι θα πρέπει να υπάρχει ένας μεγάλος πίνακας τοποθετημένος στο κέντρο.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Κάλωσορίστε τους συμμετέχοντες και επιλέξτε μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο ή θα δώσει ενέργεια για να δώσετε ένα θετικό τόνο και να γνωριστούν μεταξύ τους. Σύντομη επισκόπηση των σκοπών και των στόχων του εργαστηρίου.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΔΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Μ'ΕΣΩ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ: Η ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ WORLD CAFÉ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 WORLD CAFÉ: ΕΠΙΘΥΜΙΕΣ, ΑΛΛΑΓΗ, ΦΑΝΤΑΣΙΑ

Βήμα 1.1 Χωρισμός σε υποομάδες

Σε κάθε τραπέζι υπάρχει ένας μεγάλος πίνακας τοποθετημένος στο κέντρο, με μαρκαδόρους, post-it και άλλα χρήσιμα υλικά για να γράψετε, να ζωγραφίσετε, να χρωματίσετε τις ιδέες που προκύπτουν. Είναι σημαντικό τόσο οι διευκολυντές όσο και οι συμμετέχοντες (αν το επιθυμούν) να έχουν διαθέσιμο υλικό γραφής, διότι μέσω της γραφής διαμορφώνεται η "συλλογική σκέψη".

Βήμα 1.2 Κάντε τις ερωτήσεις, κάντε καταιγισμό ιδεών και αλλάξτε πίνακες

(45 λεπτά για την εργασία σε τραπέζι: περίπου 15 λεπτά ανά τραπέζι)

Η δραστηριότητα μπορεί να ξεκινήσει με μία ή περισσότερες ανοιχτές, δημιουργικές ερωτήσεις, κάθε ερώτηση αντιστοιχεί σε διαφορετικό "τραπέζι". Αφού απαντήσει στην ερώτηση, η ομάδα αλλάζει πίνακες για να απαντήσει στην επόμενη. Σε κάθε τραπέζι, υπάρχουν ένας ή περισσότεροι διευκολυντές, οι οποίοι παραμένουν σταθεροί σε ένα θεματικό τραπέζι.

Είναι σημαντικό οι ερωτήσεις να επιλέγονται ανάλογα με τη γλώσσα και το αντικείμενο της ομάδας. Το σημαντικό είναι ότι το σύνολο των ερωτήσεων θα πρέπει να είναι σε θέση να αγγίξει τα ακόλουθα θέματα: επιθυμίες, στόχοι, εμπόδια και λύσεις, αλλά και να απελευθερώσει τους δημιουργικούς πόρους των ατόμων δουλεύοντας τη φαντασία.

- Τι σας παρακινεί να βρίσκεστε εδώ σήμερα; Ποιες επιθυμίες σας κινούν;
- Ποια αλλαγή θα θέλατε να επιφέρετε και πώς οραματίζεστε τη ζωή σας, την κοινότητά σας και την κοινωνία αν η αλλαγή αυτή πραγματοποιηθεί;
- Ποια είναι τα προβλήματα που εμποδίζουν αυτή την αλλαγή; Και ποιες λύσεις θα προτείνατε; Οι συμμετέχοντες καλούνται να προσδιορίσουν 2-3 προβλήματα: 2-3 λύσεις.
- Για να προωθηθεί η ενεργοποίηση και η παρακίνηση της ομάδας, είναι σημαντικό να δομηθεί μια αρχική στιγμή καταιγισμού ιδεών, κατά την οποία ξεκινά κανείς με τις επιθυμίες και την αλλαγή που θα ήθελε να επιφέρει η ομάδα, δουλεύοντας έτσι και με τη φαντασία.

Οι συντονιστές του τραπέζιού πρέπει:

- κρατάτε σημειώσεις για ό,τι προκύπτει σε έναν πίνακα, που τοποθετείται στο κέντρο του τραπέζιού.
- να προετοιμάσετε μια επιστροφή των επιμέρους πινάκων.
- να ζητήσει την παρέμβαση όλων των συμμετεχόντων.
- αν είναι δυνατόν, να παρακολουθείτε ότι όλοι μπορούν να εκφραστούν για τον ίδιο χρόνο.

Βήμα 1.3 Ανατροφοδότηση στην ολομέλεια (5 λεπτά ανά τραπέζι/συντονιστή)

Τέλος, κάθε συντονιστής δίνει στην ολομέλεια τα όσα προέκυψαν από την ομάδα με τη βοήθεια αφισών. Με αυτόν τον τρόπο, η μεθοδολογία διεγείρει την ενεργό συμμετοχή όλων με την εργασία σε υποομάδες, αλλά ταυτόχρονα επιτρέπει την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ πολλών ατόμων.

ΜΠΛΟΚ 3 - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΜΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΤΩΡΑ ΝΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΘΟΥΜΕ ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ;

Βήμα 2.1 Κοιτάξτε πέρα από εμάς: κολλήστε την αφίσα της Ενότητας 1

Χρησιμοποιούμε όλο το χρόνο αυτής της δραστηριότητας για να ασχοληθούμε με την ομάδα και τα μέλη της. Τώρα που είμαστε μια συλλογικότητα αξιών, ήρθε η ώρα να ξεπεράσουμε τα σύνορά μας.

Θυμηθείτε τις δραστηριότητες της Ενότητας 1 που ολοκληρώσαμε μαζί. Πάρτε την αφίσα της Ενότητας 1 ως αφετηρία και κολλήστε την στον τοίχο.

Βήμα 2.2 Ξεκινήστε να σκέφτεστε: Πώς μπορούμε να ευαισθητοποιηθούμε από κοινού;

Προσπαθήστε να απαντήσετε μαζί με το ερώτημα "Πώς μπορούμε να ευαισθητοποιηθούμε μαζί;". Πάρτε ως αναφορά την αφίσα που δημιουργήσαμε στην Ενότητα 1.

Είναι ένα μέρος για να αρχίσετε να σκέφτεστε πάνω σε αυτό το ζήτημα. Οι απαντήσεις αποτελούν ένα πρώτο βήμα, αλλά δεν χρειάζεται να είναι πλήρεις και να φτάνουν στον στόχο. Είναι απαραίτητες για να μας βοηθήσουν να καταλάβουμε ότι αφού επιχειρηματολογήσουμε με την ομάδα μας, θα πρέπει να αρχίσουμε να σκεφτόμαστε για την κοινότητα. Ας ανοίξουμε μια συζήτηση επ' αυτού και ας διευκολύνουμε τη συζήτηση.

ΜΠΛΟΚ 4 - ΑΠΟ ΤΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΉ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΗΣΟΥΜΕ ΤΗ ΦΑΝΤΑΣΙΑ ΜΑΣ

Προκατασκευασμένη αφίσα με ανοιχτή ερώτηση

Ο εκπαιδευτής είχε ετοιμάσει αφίσες με προ-γραμμένες ανοιχτές ερωτήσεις.

Τα ερωτήματα είναι:

- Ποια είναι τα εργαλεία που χρειάζεστε για να επικοινωνήσετε τις επιθυμίες, τους στόχους και το όραμά σας για τη ζωή-κοινότητα-κοινωνία σας έξω από αυτή την ομάδα;
- Πώς μπορείτε να επικοινωνήσετε τη φαντασία σας στην κοινότητα που σας ανήκει;

- Πώς μπορείτε να επικοινωνήσετε τη φαντασία σας σε μια κοινότητα στην οποία δεν ανήκετε;

Βήμα 3.1 Εξηγήστε

Ο συντονιστής εξηγεί τη δραστηριότητα και κρεμάει τις αφίσες, ζητώντας από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν 2-3 απαντήσεις ανά ερώτηση, κάθε απάντηση πρέπει να γραφτεί σε διαφορετικό post-it .

Βήμα 3.2 Χρόνος απάντησης

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν τις απαντήσεις τους σε post-it σημειώσεις.

Αυτή η μεθοδολογία ενθαρρύνει την ενεργό συμβολή κάθε συμμετέχοντα, επιτρέποντας σε όλους να εκφράσουν ιδέες και πρακτικές.

Βήμα 3.3 Κολλήστε το post-it

Οι συμμετέχοντες καλούνται στη συνέχεια να κολλήσουν τα post-it σε αφίσες.

Βήμα 3.4 Υποομάδες του post-it

Ο συντονιστής ομαδοποιεί τα post it σε υποομάδες, με βάση τη συνάφεια του post it, τα οποία μπορεί να είναι παρόμοια ή να οδηγούν στην ίδια συλλογιστική.

Βήμα 3.5 Διαβάστε και επιστρέψτε

Μετά από αυτό, ο συντονιστής διαβάζει και αναλύει τις απαντήσεις στην ολομέλεια και τις επιστρέφει στην ομάδα.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

- Για το World café, η σύσταση είναι να δημιουργηθεί ένας ασφαλής και χωρίς αποκλεισμούς χώρος που να προωθεί την πραγματική συμμετοχή των ατόμων. Είναι σημαντικό οι ερωτήσεις να είναι προσαρμοσμένες στη γλώσσα και το αντικείμενο της ομάδας.
- Είναι υποχρεωτικό οι εκπαιδευτές να εργάζονται με τρόπο που να εμπλέκει όλους τους συμμετέχοντες, χρησιμοποιώντας γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς που δεν είναι επιθετική, σεξιστική, προσβλητική ή χυδαία.

Εκπαιδευτική Ενότητα #3 - Αφηγήσεις: για να αυτο-δημιουργούμε και να επικοινωνούμε

Στόχος

Ο κύριος στόχος αυτής της Ενότητας είναι να δώσει στην ομάδα τη δυνατότητα να δημιουργήσει τη δική της αφήγηση για να ευαισθητοποιήσει την κοινότητα και να δημιουργήσει αντίκτυπο εντός και εκτός της κοινότητας. Η Μονάδα εστιάζει στις δεξιότητες συλλογικής επικοινωνίας του σκοπού της ομάδας και στη συνεργασία και την τόνωση του ακτιβισμού και στην εργασία για το πώς να ειπωθεί ο σκοπός.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Η Μονάδα οδηγεί τους δικαιούχους στην απόκτηση γενικών και ειδικών ικανοτήτων. Οι γενικές ικανότητες είναι η διαχείριση και η ανάπτυξη της κοινοτικής εργασίας και των συμμετοχικών διαδικασιών και η ικανότητα αντιμετώπισης της αποθάρρυνσης των μαθητών. Η ειδική ικανότητα είναι η ικανότητα υποστήριξης της αυτονομίας και της υπευθυνότητας των μαθητών κατά την εργασία πεδίου.

Διάρκεια

3 ώρες και 30 λεπτά

Υλικά

Το σκηνικό είναι μια θεμελιώδης πτυχή της αποτελεσματικότητας της μεθοδολογίας, είναι πράγματι σημαντικό να αναδημιουργείται μια οικεία και ζεστή ατμόσφαιρα, όπως αυτή ενός καφενείου. Αυτό είναι εφικτό μέσω της τοποθέτησης τραπέζιων κατάλληλων για να φιλοξενήσουν αντίστοιχα μια μικρή ομάδα ατόμων, η οποία μπορεί να κυμαίνεται από 4 έως 6 άτομα. Σε κάθε τραπέζι υπάρχει ένας μεγάλος πίνακας τοποθετημένος στο κέντρο.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και επιλέξτε μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο ή θα δώσει ενέργεια για να δώσετε ένα θετικό τόνο και να γνωριστούν μεταξύ τους. Σύντομη επισκόπηση των σκοπών και των στόχων του εργαστηρίου.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΤΙ ΕΊΝΑΙ Η ΑΦΗΓΗΣΗ

"Οι αφηγήσεις είναι σημαντικές για τον καθορισμό, την ενίσχυση ή την αλλαγή των άνιστων κοινωνικών και πολιτικών δομών εξουσίας, οι οποίες στηρίζουν και νομιμοποιούν τη ρητορική μίσους και όλες τις μορφές διακρίσεων και εξτρεμισμού".

Ο όρος αφηγήσεις χρησιμοποιείται συχνά ως συνώνυμο των ιστοριών, αλλά οι αφηγήσεις πολύ συχνά περιέχουν πολύ περισσότερα στοιχεία από τις τελευταίες. Ο Ναμπόκοφ δήλωσε: "Αν σας πω ότι πέθανε ο βασιλιάς και μετά πέθανε η βασίλισσα,

αυτό δεν είναι αφήγηση- είναι πλοκή. Αλλά, αν σας πω ότι ο βασιλιάς πέθανε και μετά η βασίλισσα πέθανε από ραγισμένη καρδιά, αυτό είναι αφήγηση".

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ "ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ" (1 ώρα και 10 λεπτά)

Βήμα 1.1 Χωρίστε σε υποομάδες

Χωρίστε την ομάδα σε υποομάδες των 7 ατόμων.

Βήμα 1.2 Εξηγήστε: στοιχεία του αφηγηματικού τόξου

Δώστε σε κάθε υποομάδα ένα προσχεδιασμένο χαρτί που δείχνει τα στοιχεία ενός αφηγηματικού τόξου. Εξηγήστε τους ότι για να δημιουργηθεί μια ιστορία είναι απαραίτητο να υπάρχουν αυτά τα στοιχεία.

Στοιχεία ενός αφηγηματικού τόξου

- Πλαίσιο: χρόνος, περιβάλλον → πότε και πού
- Πρωταρχικός χαρακτήρας/-s → who
- Αποστολή: τι πρέπει να κάνει ο πρωταγωνιστής, ο σκοπός → τι
- Αντίπαλος/οι: το πρόσωπο/τα πρόσωπα που προσπαθούν να σαμποτάρουν τον πρωταγωνιστή και την αποστολή → εναντίον ποιου
- Υποστηρικτικός χαρακτήρας/ες: κάποιος που θα βοηθήσει τον πρωταγωνιστή → με ποιον
- Απροσδόκητο γεγονός: συνέβη κάτι απροσδόκητο → εμπόδιο
- Τέλος

Βήμα 1.3 Ζητήστε μερικά παραδείγματα

Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες ένα παράδειγμα μιας αφήγησης που σχετίζεται με τα τρόφιμα ή τη γεωργία. Αυτό μπορεί να τους βοηθήσει να γράψουν τη δική τους ιστορία ακτιβισμού στο επόμενο βήμα.

Παράδειγμα: ενσαρκώνει ένα μήνυμα ελπίδας, συνεργασίας και βιώσιμης αλλαγής.

Στοιχεία της αφήγησής τους:

- Χαρακτήρας: "(αυτοί που πιστεύουν ότι η επισιτιστική ασφάλεια και η φτώχεια είναι ανυπέρβλητα προβλήματα).
- Πλαίσιο: Η πρόκληση της πείνας, της φτώχειας και της επισιτιστικής ανασφάλειας στις αναπτυσσόμενες χώρες και η πεποίθηση ότι η ενδυνάμωση μέσω της βιώσιμης γεωργίας μπορεί να καταστήσει δυνατή την αλλαγή.

Δομή:

- Αρχική στιγμή: Η πεποίθηση ότι το ξεπέρασμα της πείνας και της φτώχειας είναι αδύνατο.
- Ανατρεπτική στιγμή: Heifer International παρουσιάζει τη δυνατότητα αλλαγής μέσω της βιώσιμης γεωργίας και της ενδυνάμωσης της κοινότητας.
- Καταληκτική στιγμή: Απόδειξη ότι η αλλαγή είναι εφικτή με τους κατάλληλους πόρους, με αποτέλεσμα την αυτάρκεια και τη βελτίωση της επισιτιστικής ασφάλειας.

- Σημασία της Ιστορίας: Η ιστορία της ελπίδας, της ενδυνάμωσης και της βιωσιμότητας, αποδεικνύοντας ότι οι σωστές λύσεις μπορούν να σπάσουν τον κύκλο της φτώχειας και της πείνας.

Ζητήστε τους να δώσουν 2-3 παραδείγματα ιστοριών - όπως παραμύθια, ταινίες, βιβλία - που γνωρίζουν και να εξατομικεύσουν μαζί τα στοιχεία αυτών των ιστοριών.

Βήμα 1.4 Αναθέστε την εργασία

Η εργασία θα γίνει σε χαρτί (σχήμα παραπάνω).

Κάθε μέλος της ομάδας (7 μέλη) πρέπει να γράψει για ένα από τα στοιχεία (7 στοιχεία). Το πρώτο μέλος θα γράψει το Πλαίσιο και στη συνέχεια θα λυγίσει την πρώτη γραμμή χαρτιού με το πλαίσιο προς τα πίσω, για να το καλύψει. Το μέλος αυτό θα δώσει το χαρτί στο δεύτερο, ο οποίος - χωρίς να κοιτάξει το γραπτό πριν - θα γράψει τον Πρωτεύοντα χαρακτήρα/ες κ.ο.κ. Κάθε μέλος θα γράψει το δικό του κομμάτι της ιστορίας, χωρίς να γνωρίζει τα κομμάτια των άλλων.

Ο εκπαιδευτής/διαμορφωτής πρέπει να διευκρινίσει ότι δεν χρειάζεται να μιλάει και να δίνει συμβουλές. Η αποστολή πρέπει να είναι κάτι σχετικά με κοινωνικά/κοινοτικά ζητήματα για τα οποία πρέπει να αγωνιστούμε, να υποστηρίξουμε.

Η αποστολή πρέπει να είναι κάτι για το οποίο πρέπει να αγωνιστεί κανείς, όπως μια αδικία, ένα κοινωνικό πρόβλημα, ένα κοινοτικό ζήτημα, για το οποίο ο πρωταγωνιστής πρέπει να υπερασπιστεί.

Αυτή η ένδειξη είναι χρήσιμη για να τους αφήσουμε να σκεφτούν τη δημιουργία μιας ιστορίας που είναι πραγματική, μπορεί να είναι ένα καθημερινό γεγονός, κάτι που συμβαίνει κατά τη διάρκεια των εμπειριών τους ή που έχουν ακούσει γι' αυτό. Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει αυτόν τον "κανόνα".

Βήμα 1.5 Χρόνος γραφής και ανάγνωσης

Όταν κάθε μέλος έχει γράψει το στοιχείο του, αφήστε τους χρόνο να διαβάσουν την ιστορία τους μαζί.

Ποιο είναι το ηθικό δίδαγμα της ιστορίας; Ζητήστε από τις υποομάδες να απαντήσουν στην ερώτηση. Δώστε τους μερικά post-it για να γράψουν.

Βήμα 1.6 Επιστροφή στους άλλους

Ζητήστε από τις υποομάδες να επιλέξουν έναν εκπρόσωπο που πρέπει να διαβάσει την ιστορία και το post-it με το ηθικό δίδαγμα. Κολλήστε το post-it σε μια αφίσα.

Βήμα 1.7 Εξηγήστε

Εξηγήστε τους ποιο είναι το ηθικό δίδαγμα αυτής της δραστηριότητας:

Τώρα καταλάβαμε ότι για να δημιουργήσουμε μια ιστορία είναι απαραίτητο να έχουμε διαφορετικά στοιχεία για να την αφήσουμε να είναι συνεκτική και ρευστή. Μάθαμε ότι ο καθένας από εμάς μπορεί να δημιουργήσει ένα στοιχείο μιας ιστορίας. Η αποστολή ήταν κάτι για να ενεργοποιήσουμε ή να αγωνιστούμε: είχαμε συνδεθεί με το όραμα και τη φαντασία μας για την αλλαγή που επιθυμούμε, για την οποία μιλήσαμε στην Ενότητα 2.

Το ηθικό δίδαγμα αυτής της δραστηριότητας δεν είναι να δημιουργήσουμε μια

φανταστική ιστορία, αλλά να δημιουργήσουμε μια συλλογική ιστορία όπου μπορούν να μάθουν ποια είναι τα στοιχεία αυτής της ιστορίας "ακτιβισμού", να βρουν αυτά τα στοιχεία στη δική μας ιστορία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΦΑΝΤΑΣΤΕΙΤΕ ΟΤΙ ΕΙΣΤΕ

Βήμα 2.1 Χωρισμός σε υποομάδες

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε υποομάδες των 5 ατόμων η καθεμία.

Βήμα 2.2 Επιλέξτε μια αποστολή

Κάθε υποομάδα επιλέγει μια αποστολή από τη Δραστηριότητα 1 ή δημιουργεί μια νέα αποστολή. Η αποστολή πρέπει να συνδέεται με ένα κοινωνικό ή κοινοτικό ζήτημα για να αγωνιστεί για ή να ενεργοποιήσει την αλλαγή.

Βήμα 2.3 Φανταστείτε να είστε

Ζητήστε από την υποομάδα να φανταστεί τους εαυτούς της ως μια ομάδα ακτιβιστών για την επιλεγμένη αποστολή της. Καθοδηγήστε τους να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σε ποιον θέλουμε να επικοινωνήσουμε τον σκοπό μας;
- Με ποια εργαλεία μπορούμε να επικοινωνήσουμε τον σκοπό μας;
- Τι είδους αντίκτυπο και αλλαγή θέλουμε να επιτύχουμε;

Γράψτε κάθε απάντηση συνοπτικά σε τρεις διαφορετικές θέσεις.

Βήμα 2.4 Επιστροφή στους άλλους

Κάθε υποομάδα επιλέγει έναν εκπρόσωπο για να παρουσιάσει τις απαντήσεις της. Ο εκπρόσωπος διαβάζει δυνατά τις απαντήσεις και κολλάει την ανάρτησή του σε μια κοινή αφίσα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 - ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΟΥΜΕ ΤΗ ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΜΑΣ ΑΦΗΓΗΣΗ

Βήμα 3.1 Σχετικά με εμάς

Ζητήστε από την ομάδα να σκεφτούν μαζί και να απαντήσουν: Ποια είναι τα στοιχεία της αφήγησής μας; Χρησιμοποιήστε το αφηγηματικό τόξο ως αναφορά. Κατασκευάστε έναν οπτικό χάρτη με τις προτάσεις της ομάδας, ενσωματώνοντας αφίσες από τις Ενότητες 1 και 2 για να καθοδηγήσετε τη συζήτηση.

Βήμα 3.2 Πλαίσιο

Σκεφτείτε τον παρόντα χρόνο και το περιβάλλον. Ρωτήστε την ομάδα: Ποιο είναι το δικό μας πλαίσιο; Περιγράψτε μαζί τα χαρακτηριστικά του σημερινού χρόνου και χώρου.

Βήμα 3.3 Πρωτογενείς χαρακτήρες

Ρωτήστε: Ποιος είναι ο πρωταρχικός χαρακτήρας; Επισημάνετε: Ποιος είναι ο πρωταρχικός χαρακτήρας της αφήγησής μας;

Ανατρέξτε στην Ενότητα 1 και στις αφίσες που δημιουργήθηκαν από τις ακόλουθες δραστηριότητες:

Δραστηριότητα 1 - Ηγέτες και ηγετικές δεξιότητες

Δραστηριότητα 2 - Δεξιότητες ηγεσίας στην ομάδα μου

Δραστηριότητα 3 - Ενδυνάμωση: Η ομάδα και εγώ

Δραστηριότητα 4 - Μια ομάδα που αποτελείται από εμάς

Τονίστε ότι η ομάδα αποτελείται από τις αξίες, τις δεξιότητες, τις αδυναμίες και τα δυνατά της σημεία.

Βήμα 3.4 Αποστολή

Ρωτήστε: Ποια είναι η αποστολή μας; Δηλώστε: Η αποστολή μας είναι να επικοινωνήσουμε και να ευαισθητοποιήσουμε για τις επιθυμίες, τους στόχους, τη φαντασία και την αλλαγή που θέλουμε να φέρουμε.

Ανατρέξτε στην Ενότητα 2 και στις αφίσες που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια:

Δραστηριότητα 1 - World Café: Επιθυμίες, αλλαγή, όραμα

Δραστηριότητα 2 - Πώς μπορούμε τώρα να ευαισθητοποιηθούμε από κοινού;

Δραστηριότητα 3 - Πώς μπορούμε να επικοινωνήσουμε το όραμά μας;

Βήμα 3.5 Ανταγωνιστές

Ρωτήστε: Ποιοι είναι οι ανταγωνιστές μας; Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για να εντοπίσουν πιθανά εμπόδια ή αντιδράσεις στην αποστολή τους.

Βήμα 3.6 Υποστηρικτικοί χαρακτήρες

Ρωτήστε: Ποιοι μπορούν να είναι οι δευτερεύοντες χαρακτήρες μας; Εξηγήστε: Υποστηρικτικοί χαρακτήρες μπορεί να είναι άνθρωποι, οργανισμοί ή ακόμη και μη ανθρώπινα στοιχεία όπως εργαλεία επικοινωνίας.

Βήμα 3.7 Στο μονοπάτι μας

Σκεφτείτε το αφηγηματικό τόξο και συζητήστε:

Απροσδόκητα γεγονότα: Τι προκλήσεις ή εκπλήξεις θα μπορούσαν να προκύψουν;

Το τέλος: Πώς θα μπορούσε να μοιάζει η κατάληξη του ταξιδιού μας;

Δώστε έμφαση: Αν και δεν μπορούμε να προβλέψουμε τα πάντα, έχουμε χτίσει ένα στέρεο θεμέλιο και μια συλλογική αφήγηση.

Ενθαρρύνετε την ομάδα να διατηρήσει την ενότητα και τη συνοχή της καθώς εργάζεται για την επίτευξη της αποστολής της.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Κάποιες συμβουλές είναι να ξεκινήσετε με παγοθραυστικά ή ενεργοποιητικά στοιχεία πριν από την έναρξη των δραστηριοτήτων. Είναι σημαντικό να δημιουργηθεί ένα ήρεμο και χαλαρό περιβάλλον και να αρχίσει να ενισχύεται η συνοχή της ομάδας και να χρησιμοποιηθεί επαρκής χρόνος για την οικοδόμησή της.

Ενότητα κατάρτισης 5

Ενότητα κατάρτισης για λύσεις κυκλικής οικονομίας

Ενότητα κατάρτισης #1 - Εισαγωγή στην κυκλική οικονομία

Στόχος

Σε αυτή την εκπαιδευτική ενότητα, οι συμμετέχοντες θα εισαχθούν στις θεμελιώδεις αρχές της κυκλικής οικονομίας στο πλαίσιο του συστήματος τροφίμων. Μέσω μιας διαδραστικής προσέγγισης, θα συμμετάσχουν σε μια ολοκληρωμένη διερεύνηση των θεωρητικών εννοιών αναλύοντας πραγματικές μελέτες περιπτώσεων. Οι συνεργατικές συζητήσεις θα παρέχουν στους συμμετέχοντες μια πλατφόρμα για να συνθέσουν τις γνώσεις τους και να προβληματιστούν συλλογικά σχετικά με τις γνώσεις που απέκτησαν. Η ενότητα αυτή χρησιμεύει ως θεμελιώδες στοιχείο, εξοπλίζοντας τους εκπαιδευόμενους που επιδιώκουν σταδιοδρομία στον πράσινο τομέα με τις απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ευθύνες που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική απόδοση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, δημιουργώντας έτσι ένα ισχυρό πλαίσιο για την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να παρέχει στους συμμετέχοντες μια εμπειριστατωμένη κατανόηση των αρχών της κυκλικής οικονομίας στο πλαίσιο της παραγωγής τροφίμων. Μέχρι το τέλος, οι συμμετέχοντες θα ορίζουν και θα εξηγούν αυτές τις αρχές, θα αναγνωρίζουν τα οφέλη της κυκλικής παραγωγής τροφίμων και θα αναπτύσσουν την ικανότητα να αναλύουν πραγματικές εφαρμογές. Η ολοκλήρωση της ενότητας ενισχύει τις γενικές ικανότητες (ικανότητα μάθησης, ακρόαση, κριτική σκέψη) και μεταδίδει ειδικές ικανότητες στις αρχές της κυκλικής οικονομίας και στην αγροδιατροφική αλυσίδα.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

Γενικοί πόροι που απαιτούνται: καρέκλες, τραπέζια, βιντεοπροβολέας, υπολογιστής, φύλλα χαρτιού, στυλό, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις, αυτοκόλλητα, flipcharts, φορητοί υπολογιστές/tablets και σύνδεση στο διαδίκτυο. Καλό είναι οι δραστηριότητες να διεξάγονται σε έναν ευρύχωρο χώρο, ώστε οι ομάδες εργασίας να μπορούν να κάθονται σε διαφορετικά τραπέζια και να εργάζονται χωρίς να ενοχλούν η μία την άλλη.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Βήμα 1.1 Εισαγωγή στο μάθημα

Καλωσόρισμα και Παγοθραύστης: Δημιουργήστε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον καλλιεργώντας πρώτα τη συνοχή της ομάδας. Χρησιμοποιήστε μια ευχάριστη και διαδραστική δραστηριότητα παγοθραύστη για να διευκολύνετε τις συστάσεις και να ενισχύσετε την εξοικείωση της ομάδας.

Επισκόπηση της μαθησιακής μονάδας: (5-10 λεπτά) Παρέχετε μια επισκόπηση του περιεχομένου και των στόχων της κατάρτισης. Αυτό μπορεί να γίνει με τη χρήση διαφόρων μέσων, όπως μια παρουσίαση, ένας πίνακας ή προφορική επεξήγηση, υποστηριζόμενη από συμπληρωματικό υλικό, όπως φυλλάδια, εάν είναι απαραίτητο.

Βήμα 1.2 Τι είναι η κυκλική οικονομία και πώς σχετίζεται με την παραγωγή τροφίμων; Χρησιμοποιήστε το παρεχόμενο υλικό για να παρουσιάσετε την κυκλική οικονομία γενικά και πώς σχετίζεται με τα συστήματα τροφίμων ειδικά. Αξιοποιήστε τα διάφορα μέσα που παρέχονται (βίντεο, infographics) για να ζωντανέψετε το περιεχόμενο. Κρατήστε το μέρος του περιεχομένου σύντομο αλλά εστιασμένο για να κρατήσετε τους εκπαιδευόμενους σε εγρήγορση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΚΥΚΛΙΚΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες έως 4 ατόμων και αφήστε τους, με βάση όσα έμαθαν για την κυκλική οικονομία των τροφίμων, να γράψουν σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτί τα οφέλη και να τα ταξινομήσουν σε περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά οφέλη ενός κυκλικού συστήματος τροφίμων. Τα ευρήματα μπορούν να συγκεντρωθούν σε έναν κατάλογο από τον εκπαιδευτή και είτε να γραφτούν σε πίνακα είτε να αναρτηθούν στην αίθουσα και οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να ανατρέχουν σε αυτά κατά τη διάρκεια της κατάρτισης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΣΕ ΕΦΑΡΜΟΓΗ (90-110 λεπτά: έρευνα μελέτης περίπτωσης 60 λεπτά - παρουσιάσεις κάθε ομάδας 15 λεπτά)

Κάθε ομάδα θα λάβει μια μελέτη περίπτωσης (μπορείτε να προετοιμάσετε τη δική σας ή να βρείτε μια βιβλιοθήκη περιπτώσεων εδώ ([Μελέτες περιπτώσεων τροφίμων](#))). Αυτό μπορεί να εκτυπωθεί ή να διαβαστεί σε φορητό υπολογιστή. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ερευνήσουν την επιχείρηση (να βρουν την ιστοσελίδα, να μάθουν περισσότερα για την προσέγγισή τους κ.λπ.) και να προετοιμάσουν μια παρουσίαση της επιχείρησης. Κατά τη διάρκεια της έρευνας θα πρέπει να αναλύσουν την επιχειρηματική πρακτική από την άποψη των οφελών που παρέχουν (όπως καθορίστηκε στη δραστηριότητα 1), καθώς και τον τρόπο με τον οποίο η μελέτη περίπτωσης ανταποκρίνεται στις βασικές αρχές της κυκλικής οικονομίας (εξάλειψη, κυκλοφορία, αναγέννηση) και να είναι σε θέση να αναφέρουν αυτά σε όλη την ομάδα.

Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την περίπτωσή της σε όλη την ομάδα και θα εξηγήσει την κυκλική τους προσέγγιση και τα περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά οφέλη που παρέχουν. Θα πρέπει να προβλεφθεί χρόνος για να απαντηθούν ερωτήσεις και να δοθεί χώρος για συζητήσεις. Οι ομάδες πρέπει να ενθαρρυνθούν να παρουσιάσουν δημιουργικά τις μελέτες περιπτώσεώς τους. (μέσω παρουσιάσεων, σχεδίων, βίντεο κ.λπ.).

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Δεν χρειάζεται να καλύπτονται όλα τα θέματα στο σύνολό τους. Ο συντονιστής ή ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει συγκεκριμένα θέματα με βάση το πλαίσιο και τις ανάγκες των συμμετεχόντων. Η παρούσα κατάρτιση προσφέρει ένα ολοκληρωμένο σύνολο εννοιών και ορισμένα θέματα μπορούν να συνοψιστούν ή να επανεξεταστούν σε άλλες ενότητες. Η προτεινόμενη διάρκεια για κάθε επιμέρους δραστηριότητα είναι κατά προσέγγιση.

Ανάλογα με παράγοντες όπως ο αριθμός των συμμετεχόντων και το ιστορικό τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να διαθέσει περισσότερο ή λιγότερο χρόνο σε συγκεκριμένες δραστηριότητες. Παρομοίως, τα προτεινόμενα θέματα μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με το επίπεδο εξειδίκευσης των συμμετεχόντων, επιτρέποντας μια πιο εμπειριστατωμένη διερεύνηση συγκεκριμένων τομέων.

Συνιστάται ιδιαίτερα στους εκπαιδευτές να κατανοήσουν και να προετοιμάσουν διεξοδικά το περιεχόμενο πριν από τη διεξαγωγή της δραστηριότητας. Το θέμα μπορεί να είναι πολύπλοκο και θα πρέπει να επικοινωνείται όσο το δυνατόν πιο ξεκάθαρα και περιεκτικά. Θα πρέπει να αποφεύγονται οι υποθέσεις σχετικά με τις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων και μπορεί να είναι απαραίτητο να ξεκινήσετε με απλούστερες έννοιες και εξηγήσεις.

Πιθανές δυσκολίες

Οι πιθανές προκλήσεις κατά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν δυσκολίες στον συντονισμό των ομάδων κατά τη διάρκεια της έρευνας μελέτης περίπτωσης, διακυμάνσεις στα επίπεδα δέσμευσης των συμμετεχόντων και την ανάγκη για αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου ώστε να διασφαλιστεί η διεξοδική διερεύνηση των εννοιών της κυκλικής οικονομίας εντός του διατιθέμενου χρονικού πλαισίου.

Πιθανές λύσεις

Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων:

- Εφαρμόστε μια σαφή δομή και χρονοδιάγραμμα για τη φάση της έρευνας.
- Αναθέστε συγκεκριμένους ρόλους σε κάθε ομάδα για να εξασφαλίσετε ισότιμη συμμετοχή.
- Ενθαρρύνετε τακτικές επισκέψεις για την παρακολούθηση της προόδου και την παροχή καθοδήγησης.
- Προώθηση ενός θετικού και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος από την αρχή.
- Ενσωματώστε ποικίλα και διαδραστικά στοιχεία στις δραστηριότητες για να διατηρήσετε τη δέσμευση.
- Παρέχετε σαφείς προσδοκίες και τονίστε τη συνάφεια κάθε εργασίας με τους γενικούς μαθησιακούς στόχους.
- Ιεραρχήστε τις βασικές πτυχές των δραστηριοτήτων για να διασφαλίσετε ότι καλύπτονται τα βασικά σημεία.
- Ορίστε συγκεκριμένα χρονικά όρια για κάθε φάση και χρησιμοποιήστε οπτικές ενδείξεις για να σηματοδοτήσετε τις μεταβάσεις.
- Ανακεφαλαιώστε εν συντομία και συνθέστε τα ευρήματα στο τέλος κάθε δραστηριότητας για να ενισχύσετε τα βασικά συμπεράσματα.

Περαιτέρω πόροι

<https://www.edutopia.org/article/making-learning-relevant-case-studies/>
<https://case.hks.harvard.edu/teaching-with-cases/>

Μονάδα κατάρτισης #2 - Κυκλικά συστήματα τροφίμων στις πόλεις

Στόχος

Η δεύτερη ενότητα για την κυκλική οικονομία στις πόλεις έχει ως στόχο να δώσει στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη κατανόηση της σημασίας και των ευκαιριών που συνδέονται με τη δημιουργία κυκλικών συστημάτων τροφίμων σε αστικές περιοχές. Οι συμμετέχοντες θα εμπλακούν ενεργά στη θεωρητική μάθηση αναλύοντας πραγματικές μελέτες περιπτώσεων, προωθώντας συζητήσεις για τον συλλογικό προβληματισμό σχετικά με τις αποκτηθείσες γνώσεις.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα αυτής της ενότητας είναι να δώσουν στους συμμετέχοντες μια σαφή κατανόηση των κυκλικών συστημάτων τροφίμων σε αστικά περιβάλλοντα, εμπνέοντάς τους να συμβάλουν ενεργά σε βιώσιμα και ανθεκτικά συστήματα τροφίμων. Μέσα από παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο, οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν βασικά συστατικά, στρατηγικές και ζητήματα πολιτικής, ενισχύοντας τις γενικές ικανότητές τους όσον αφορά τη μαθησιακή ικανότητα, την ακρόαση και την κριτική σκέψη. Επιπλέον, θα αναπτυχθούν ειδικές ικανότητες στους τομείς των αρχών της κυκλικής οικονομίας (ενεργειακοί πόροι, επιπτώσεις της συσκευασίας, τεχνολογική καινοτομία) και της κατανόησης των φάσεων, των φορέων και των αλληλεπιδράσεων εντός της αγροδιατροφικής αλυσίδας.

Διάρκεια

3 ώρες

Υλικά

Γενικοί πόροι που απαιτούνται: καρέκλες, τραπέζια, βιντεοπροβολέας, υπολογιστής, φύλλα χαρτιού, στυλό, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις, αυτοκόλλητα, flipcharts, φορητοί υπολογιστές/tablets και σύνδεση στο διαδίκτυο. Καλό είναι οι δραστηριότητες να διεξάγονται σε έναν ευρύχωρο χώρο, ώστε οι ομάδες εργασίας να μπορούν να κάθονται σε διαφορετικά τραπέζια και να εργάζονται χωρίς να ενοχλούν η μία την άλλη.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΣΠΑΣΙΜΟ ΠΑΓΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ

Ξεκινήστε με μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο για να ενισχύσετε τη συνοχή της ομάδας. Δώστε μια σύντομη επισκόπηση των στόχων και της δομής της ενότητας.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΤΡΟΦΙΜΑ

- Παρουσίαση της σημασίας των κυκλικών συστημάτων τροφίμων στις αστικές περιοχές.

- Επισημάνετε τις βασικές έννοιες, προκλήσεις και ευκαιρίες που σχετίζονται με τις πρακτικές κυκλικής οικονομίας στις πόλεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΓΙΑ ΠΟΛΕΙΣ (115-120 λεπτά):

Βήμα 1.1 Εισαγωγή στις Μελέτες Περίπτωσης

- Παρουσιάστε τις μελέτες περίπτωσης για τις πόλεις με επίκεντρο το Λονδίνο, το Μιλάνο και τις Βρυξέλλες.
- Να δοθεί έμφαση στη σημασία της κατανόησης του ρόλου των εστιατορίων στα κυκλικά αστικά συστήματα τροφίμων.

Βήμα 1.2 Διαχωρισμός ομάδων και διανομή μελέτης περίπτωσης

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε έως και 4 μικρότερες ομάδες.

- Αναθέστε σε κάθε ομάδα μία από τις μελέτες περίπτωσης (Λονδίνο, Μιλάνο, Βρυξέλλες).

Βήμα 1.3 Έρευνα και προετοιμασία

- Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φορητό υπολογιστή/tablet για έρευνα.
- Καθοδηγήστε τις ομάδες να ερευνήσουν τη μελέτη περίπτωσης που τους έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στο ρόλο των εστιατορίων, στις αλλαγές που επιδιώκουν να κάνουν και στις στρατηγικές που χρησιμοποιούν.
- Κάθε ομάδα προετοιμάζει μια 15λεπτη παρουσίαση.

Βήμα 1.4 Ομαδικές παρουσιάσεις

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη μελέτη περιπτώσεώς της στην ευρύτερη ομάδα.
- Οι παρουσιάσεις καλύπτουν την εισαγωγή της μελέτης περίπτωσης, τις επιθυμητές αλλαγές, τις στρατηγικές και τα αποτελέσματα.
- Αφήστε χρόνο για ερωτήσεις και ομαδικές συζητήσεις μετά από κάθε παρουσίαση.

Βήμα 1.5 Συζήτηση και προβληματισμός

- Διευκολύνετε μια σύντομη συζήτηση και προβληματισμό σχετικά με τα κοινά θέματα, τις προκλήσεις και τις καινοτόμες προσεγγίσεις που παρατηρήθηκαν στις μελέτες περίπτωσης.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν απόψεις και ιδέες.

Αυτή η μεθοδολογία εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή μέσω της ανάλυσης μελετών περιπτώσεων, της ομαδικής συνεργασίας και των παρουσιάσεων, προωθώντας τη βαθύτερη κατανόηση των πρακτικών κυκλικής οικονομίας στα αστικά συστήματα τροφίμων. Η δομημένη προσέγγιση επιτρέπει την ολοκληρωμένη διερεύνηση και συζήτηση πραγματικών παραδειγμάτων.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Δεν χρειάζεται να καλύπτονται όλα τα θέματα στο σύνολό τους. Ο συντονιστής ή ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει συγκεκριμένα θέματα με βάση το πλαίσιο και τις ανάγκες των συμμετεχόντων. Η παρούσα εκπαίδευση προσφέρει ένα ολοκληρωμένο σύνολο εννοιών και ορισμένα θέματα μπορούν να συνοψιστούν ή να επανεξεταστούν σε άλλες ενότητες. Η προτεινόμενη διάρκεια για κάθε επιμέρους δραστηριότητα είναι κατά προσέγγιση. Ανάλογα με παράγοντες όπως ο αριθμός των συμμετεχόντων και το υπόβαθρό τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να διαθέσει περισσότερο ή λιγότερο χρόνο σε συγκεκριμένες δραστηριότητες. Ομοίως, τα προτεινόμενα θέματα μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με το επίπεδο εξειδίκευσης των συμμετεχόντων, επιτρέποντας μια πιο εμπειριστατωμένη διερεύνηση συγκεκριμένων τομέων. Συνιστάται ανεπιφύλακτα στους εκπαιδευτές να κατανοήσουν και να προετοιμάσουν διεξοδικά το περιεχόμενο πριν από τη διεξαγωγή της δραστηριότητας. Το θέμα μπορεί να είναι πολύπλοκο και θα πρέπει να επικοινωνείται όσο το δυνατόν πιο ξεκάθαρα και περιεκτικά. Θα πρέπει να αποφεύγονται οι υποθέσεις σχετικά με τις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων και μπορεί να είναι απαραίτητο να ξεκινήσετε με απλούστερες έννοιες και εξηγήσεις.

Πιθανές δυσκολίες

Η διευκόλυνση αυτής της ενότητας μπορεί να αντιμετωπίσει προκλήσεις όσον αφορά τη διαχείριση του χρόνου, τη δυναμική της ομάδας, τα τεχνικά ζητήματα, τα εμπόδια επικοινωνίας, την ενθάρρυνση του κριτικού προβληματισμού, της ανατροφοδότησης και της αξιολόγησης, καθώς και τη διατήρηση της δέσμευσης και της συμμετοχής.

Πιθανές λύσεις

- Διαθέστε ρυθμιστικό χρόνο για απρόβλεπτες καθυστερήσεις, χωρίστε τις εργασίες σε μικρότερα τμήματα και επιβάλλετε χρονικά όρια κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.
- Παρέχετε σαφείς ρόλους και αρμοδιότητες, διευκολύνετε τις ασκήσεις ομαδικής ανάπτυξης και παρεμβαίνετε σε περίπτωση συγκρούσεων για να διασφαλίσετε ισότιμη συμμετοχή.
- Διενεργήστε εκ των προτέρων τεχνολογικούς ελέγχους, έχετε έτοιμα σχέδια εφεδρικής υποστήριξης και προσφέρετε τεχνική υποστήριξη, εάν χρειαστεί.
- Παρέχετε γλωσσική υποστήριξη, ενθαρρύνετε την ενεργητική ακρόαση και χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα για να ενισχύσετε την κατανόηση.
- Προσφέρετε καθοδήγηση και προτροπές για προβληματισμό, δημιουργήστε μια υποστηρικτική ατμόσφαιρα για την ανταλλαγή απόψεων και δώστε παραδείγματα για την επεξήγηση των εννοιών.

- Ανάπτυξη σαφών κριτηρίων αξιολόγησης, παροχή έγκαιρης ανατροφοδότησης και προσφορά ευκαιριών για αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από τους συναδέλφους.
- Χρησιμοποιήστε διαδραστικές και ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας, ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή μέσω συζητήσεων και ομαδικών δραστηριοτήτων και συνδέστε το περιεχόμενο με τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των συμμετεχόντων.

Περαιτέρω πόροι:

Για το μπλοκ 1:

- [Πόλεις και κυκλική οικονομία για τα τρόφιμα - επισκόπηση](#)
- [Ο μετασχηματισμός του επισιτιστικού μας συστήματος μπορεί να αντιμετωπίσει την κλιματική αλλαγή και οι πόλεις διαδραματίζουν πρωταγωνιστικό ρόλο](#)
- [Μετασχηματισμός των συστημάτων τροφίμων των πόλεων για κυκλική οικονομία](#)

Για τη δραστηριότητα 1:

- [Ο ρόλος των εστιατορίων σε ένα κυκλικό αστικό σύστημα τροφίμων](#) ρόλος των εστιατορίων
- [Λονδίνο Διατομεακή συνεργασία για τον μετασχηματισμό του συστήματος τροφίμων: Λονδίνο](#)
- [Μιλάνο Συνεργασία για την αλλαγή των τοπικών συστημάτων τροφίμων: Μιλάνο](#)

[Βρυξέλλες](#)

Μονάδα κατάρτισης #3 - Πράσινες θέσεις εργασίας στην κυκλική οικονομία

Στόχος

Στην ενότητα κατάρτισης για τις πράσινες θέσεις εργασίας στην κυκλική οικονομία, οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τις αρχές και τις ποικίλες ευκαιρίες απασχόλησης στον τομέα αυτό, συμπεριλαμβανομένων των περιβαλλοντικών, οικονομικών και κοινωνικών οφελών. Θα αναγνωρίσουν επίσης τον καθοριστικό τους ρόλο στην προώθηση της βιωσιμότητας και της καινοτομίας στην κυκλική οικονομία.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα της Ενότητας 3 σχετικά με τις πράσινες θέσεις εργασίας στην κυκλική οικονομία περιλαμβάνουν την κατανόηση της έννοιας των πράσινων θέσεων εργασίας, την εκτίμηση των ευκαιριών σταδιοδρομίας στον τομέα αυτό και την εξέταση της επιδίωξης πράσινης σταδιοδρομίας για τη συμβολή στην περιβαλλοντική ευθύνη και την οικονομική ανθεκτικότητα. Οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν γενικές ικανότητες όπως η γνώση των αναγκών της αγοράς εργασίας και ειδικές ικανότητες όπως η ικανότητα εξυπηρέτησης του κοινού. Αυτά τα αποτελέσματα αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους εκπαιδευόμενους με την κατανόηση και τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων σχετικά με τις πράσινες σταδιοδρομίες και τη συμβολή τους σε μια βιώσιμη οικονομία.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

Γενικοί πόροι που απαιτούνται: καρέκλες, τραπέζια, βιντεοπροβολέας, υπολογιστής, φύλλα χαρτιού, στυλό, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις, αυτοκόλλητα, flipcharts, φορητοί υπολογιστές/tablets και σύνδεση στο διαδίκτυο. Καλό είναι οι δραστηριότητες να διεξάγονται σε έναν ευρύχωρο χώρο, ώστε οι ομάδες εργασίας να μπορούν να κάθονται σε διαφορετικά τραπέζια και να εργάζονται χωρίς να ενοχλούν η μία την άλλη.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΠΑΓΩΤΗΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ (10 λεπτά)

Ξεκινήστε με μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο για να δημιουργήσετε μια θετική μαθησιακή ατμόσφαιρα. Στη συνέχεια, προχωρήστε στην εισαγωγή του θέματος των πράσινων θέσεων εργασίας στην κυκλική οικονομία και της σημασίας του.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ (30 λεπτά)

- Παρέχετε μια επισκόπηση των πράσινων θέσεων εργασίας σε διάφορους τομείς, συμπεριλαμβανομένου του κυκλικού σχεδιασμού, της μείωσης των αποβλήτων, της βιώσιμης γεωργίας, των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και των πράσινων μεταφορών.
- Περιγράψτε τους διαφορετικούς ρόλους και τις ευκαιρίες που υπάρχουν σε κάθε τομέα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΚΥΚΛΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (90-120 λεπτά)

- Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες για να ερευνήσουν και να αναλύσουν πραγματικές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών που εφαρμόζουν τις αρχές της κυκλικής οικονομίας.
- Χρησιμοποιώντας πόρους όπως το Circular Startup Index, κάθε ομάδα επιλέγει μια νεοσύστατη επιχείρηση από τη χώρα ή τον κλάδο της επιλογής της.
- Οι ομάδες ερευνούν το επιχειρηματικό μοντέλο, τις επαγγελματικές δραστηριότητες και τις πιθανές θέσεις εργασίας στην επιλεγμένη νεοσύστατη επιχείρηση.
- Πραγματοποιούνται παρουσιάσεις στην ευρύτερη ομάδα, στις οποίες συζητείται η συμβολή της επιχείρησης στη βιωσιμότητα και τα είδη των διαθέσιμων θέσεων εργασίας.
- Διευκολύνετε συζητήσεις και συνεδρίες ερωτήσεων και απαντήσεων για να εμβαθύνετε την κατανόηση και να ενθαρρύνετε τον προβληματισμό.

Βήμα 1.1 Ανακεφαλαίωση & Πρακτικά εργαλεία και πόροι

Ολοκληρώστε την ενότητα με την ανταλλαγή χρήσιμων αναφορών, οδηγιών και πηγών που σχετίζονται με τις πράσινες θέσεις εργασίας και την κυκλική οικονομία. Παρέχετε ευκαιρίες στους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις και να αναζητήσουν περαιτέρω πληροφορίες.

Καθ' όλη τη διάρκεια της ενότητας, το υλικό για τους εκπαιδευτές περιλαμβάνει μια εισαγωγή στις πράσινες θέσεις εργασίας στην κυκλική οικονομία, περιγραφές των διαφόρων ρόλων στους τομείς της κυκλικής οικονομίας και οδηγίες για τη δραστηριότητα ανάλυσης της μελέτης περίπτωσης.

Αυτή η μεθοδολογία επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν παραδείγματα πράσινων θέσεων εργασίας σε πραγματικές συνθήκες, να κατανοήσουν τη σημασία τους στη μετάβαση σε μια κυκλική οικονομία και να εξετάσουν πιθανές πορείες σταδιοδρομίας σε βιώσιμους τομείς. Ο συνδυασμός διαδραστικών δραστηριοτήτων, παρουσιάσεων και συζητήσεων ενισχύει τη δέσμευση και διευκολύνει τη βαθύτερη κατανόηση του θέματος.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση της Μονάδας 3 μπορεί να περιλαμβάνει πολλαπλές μεθόδους για τη μέτρηση της μάθησης των συμμετεχόντων, της δέσμευσης και της επίτευξης των αποτελεσμάτων:

Αξιολόγηση παρουσίασης: Αξιολόγηση των ομαδικών παρουσιάσεων ως προς τη σαφήνεια, το βάθος της ανάλυσης και τη συνάφεια.

Αναστοχασμός και συμμετοχή στη συζήτηση: Αξιολογήστε τη συμμετοχή μέσω ενεργών συνεισφορών.

Ανατροφοδότηση από ομότιμους: Ενθαρρύνετε την επικοινωνιακή ανατροφοδότηση μεταξύ των συμμετεχόντων για αυτοαξιολόγηση.

Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων: Σύγκριση των επιδόσεων με τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα, με έμφαση στην κατανόηση και την ευαισθητοποίηση.

Παρατήρηση της δυναμικής των ομάδων: Αξιολόγηση της συνεργασίας και της ομαδικής εργασίας κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Με τη χρήση αυτών των μεθόδων, οι συντονιστές αποκτούν πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο της μάθησης και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης, εξασφαλίζοντας μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της μονάδας.

Βλέπε πλήρη αυτοαξιολόγηση στο παράρτημα της μονάδας.

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Δεν χρειάζεται να καλύπτονται όλα τα θέματα στο σύνολό τους. Ο συντονιστής ή ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει συγκεκριμένα θέματα με βάση το πλαίσιο και τις ανάγκες των συμμετεχόντων. Η παρούσα κατάρτιση προσφέρει ένα ολοκληρωμένο σύνολο εννοιών και ορισμένα θέματα μπορούν να συνοψιστούν ή να επανεξεταστούν σε άλλες ενότητες. Η προτεινόμενη διάρκεια για κάθε επιμέρους δραστηριότητα είναι κατά προσέγγιση.

Ανάλογα με παράγοντες όπως ο αριθμός των συμμετεχόντων και το ιστορικό τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να διαθέσει περισσότερο ή λιγότερο χρόνο σε συγκεκριμένες δραστηριότητες. Ομοίως, τα προτεινόμενα θέματα μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με το επίπεδο εξειδίκευσης των συμμετεχόντων, επιτρέποντας μια πιο εμπειρισταωμένη διερεύνηση συγκεκριμένων τομέων.

Συνιστάται έντονα στους εκπαιδευτές να κατανοήσουν και να προετοιμάσουν διεξοδικά το περιεχόμενο πριν από τη διεξαγωγή της δραστηριότητας. Το θέμα μπορεί να είναι πολύπλοκο και θα πρέπει να επικοινωνείται όσο το δυνατόν πιο ξεκάθαρα και περιεκτικά. Θα πρέπει να αποφεύγονται οι υποθέσεις σχετικά με τις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων και μπορεί να είναι απαραίτητο να ξεκινήσετε με απλούστερες έννοιες και εξηγήσεις.

Ενότητα κατάρτισης 6 Επιχειρηματικότ η

Εκπαιδευτική ενότητα #1 - Εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα για την επισιτιστική ασφάλεια

Στόχος

Υποστήριξη των συμμετεχόντων στη διερεύνηση της σύνδεσης μεταξύ της επισιτιστικής ασφάλειας και της επιχειρηματικότητας μέσω μιας πρακτικής προσομοίωσης που προάγει την ομαδική εργασία, την κριτική σκέψη και τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να ορίσουν και να εξηγήσουν τις διαστάσεις της επισιτιστικής ασφάλειας, τη σημασία της στο παγκόσμιο πλαίσιο και τη διασύνδεσή της με την αειφορία. Θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κοινότητες όσον αφορά την πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα.
- Οι συμμετέχοντες θα αναγνωρίσουν τον κρίσιμο ρόλο των επιχειρηματιών στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας. Θα αναγνωρίσουν βασικές επιχειρηματικές δεξιότητες, όπως η καινοτομία, η προσαρμοστικότητα και η επίλυση προβλημάτων, και θα κατανοήσουν πώς αυτές οι δεξιότητες μπορούν να εφαρμοστούν για την ανάπτυξη αποτελεσματικών λύσεων στην αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων.
- Μέσω πρακτικών προσομοιώσεων, οι συμμετέχοντες θα ενισχύσουν την ομαδική εργασία και την κριτική σκέψη τους, συνεργαζόμενοι με συνομηλίκους τους για την ανάπτυξη στρατηγικών που θα αντιμετωπίζουν συγκεκριμένα ζητήματα επισιτιστικής ασφάλειας.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Ένας βιντεοπροβολέας ή μια μεγάλη οθόνη για την προβολή παρουσιάσεων και βίντεο. Ηχεία για να διασφαλίζεται ότι ο ήχος από τα βίντεο και τις παρουσιάσεις είναι σαφής σε όλους τους συμμετέχοντες.
- Flip chart, σημειωματάρια, αυτοκόλλητες σημειώσεις και στυλό για καταγραφή ιδεών κατά τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων.
- Κάρτες ρόλων (που αντιπροσωπεύουν διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη, όπως αγρότες, καταναλωτές, κυβερνητικούς αξιωματούχους, ΜΚΟ και επιχειρηματίες)
- Κάρτες σεναρίων (που περιγράφουν λεπτομερώς συγκεκριμένες προκλήσεις για την επισιτιστική ασφάλεια)
- Χρονοδιακόπτης

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

Βήμα 1.1 Παρουσίαση

Ξεκινήστε με τη διερεύνηση της επισιτιστικής ασφάλειας, συζητήστε τις διαστάσεις, τη σημασία και τις προκλήσεις της στο σημερινό παγκόσμιο πλαίσιο. Παρουσιάστε τους πυλώνες της Αειφορίας, τονίζοντας την αλληλεπικάλυψη με την επισιτιστική ασφάλεια και τη σημασία της επίτευξης και των δύο.

Βήμα 1.2 Διαδραστικές ερωτήσεις και απαντήσεις

Πρωθήστε ένα διαδραστικό περιβάλλον με μια ενδιαφέρουσα συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων. Θέστε ερωτήσεις στους συμμετέχοντες, αξιολογώντας την κατανόηση των εννοιών που παρουσιάστηκαν και ενθαρρύνοντας την ανοιχτή συζήτηση.

ΜΠΛΟΚ 2 - Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΗ

Βήμα 2.1 Παρουσίαση

Παρουσίαση πραγματικών παραδειγμάτων επιχειρηματιών που επηρεάζουν θετικά την επισιτιστική ασφάλεια. Συζητήστε τη σημασία της επιχειρηματικότητας για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας. Να αναδείξουν βασικές επιχειρηματικές δεξιότητες, όπως η καινοτομία, η προσαρμοστικότητα και η επίλυση προβλημάτων. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν αυτά τα παραδείγματα σε μικρές ομάδες, εστιάζοντας στις συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζει κάθε πρωτοβουλία και στις καινοτόμες λύσεις που χρησιμοποιούνται.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (60 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε μια προσομοίωση ρόλων όπου θα εκπροσωπήσουν διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς στην αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων. Η δραστηριότητα αυτή θα αναδείξει τον τρόπο με τον οποίο διάφορες επιχειρηματικές προσεγγίσεις μπορούν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της επισιτιστικής ασφάλειας.

Βήμα 1.1 Ανάθεση ρόλων

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 5-6 ατόμων. Μοιράστε κάρτες ρόλων σε κάθε συμμετέχοντα, εξασφαλίζοντας ένα μείγμα ενδιαφερομένων σε κάθε ομάδα.

Οι ρόλοι περιλαμβάνουν μικροκαλλιεργητή, τοπικό επιχειρηματία, κυβερνητικό αξιωματούχο, εκπρόσωπο ΜΚΟ, καταναλωτή.

Βήμα 1.2 Παρουσίαση σεναρίου

Κάθε ομάδα λαμβάνει μια κάρτα σεναρίου που περιγράφει μια συγκεκριμένη πρόκληση για την επισιτιστική ασφάλεια που πρέπει να αντιμετωπίσει.

Τα σενάρια που παρέχονται είναι:

- Μια ξηρασία που επηρεάζει τις αποδόσεις των καλλιεργειών¹⁰
- Αύξηση των τιμών των τροφίμων λόγω διαταραχών της αλυσίδας εφοδιασμού¹¹
- Περιορισμένη πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα στις αστικές περιοχές¹²

Βήμα 1.3 Ομαδική συζήτηση και ανάπτυξη στρατηγικής

Οι ομάδες συζητούν τους ρόλους τους και κάνουν καταιγισμό συνεργατικών στρατηγικών για να αντιμετωπίσουν την πρόκληση που τους έχει ανατεθεί. Ενθαρρύνετέ τους να σκεφτούν πώς μπορούν να ενσωματωθούν επιχειρηματικές λύσεις στις στρατηγικές τους (π.χ. χρήση της τεχνολογίας για τη βελτίωση της διανομής ή δημιουργία κοινοτικών κήπων).

Βήμα 1.4 Ομαδική παρουσίαση

Κάθε ομάδα παρουσιάζει την προτεινόμενη στρατηγική της στην ευρύτερη ομάδα. Αφήστε 3-4 λεπτά για κάθε παρουσίαση και στη συνέχεια κάντε ερωτήσεις και ανατροφοδότηση.

Ολοκληρώστε τονίζοντας τη διασύνδεση της επισιτιστικής ασφάλειας και της επιχειρηματικότητας. Επισημάνετε τον τρόπο με τον οποίο καινοτόμες λύσεις μπορούν να προκύψουν από τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών ενδιαφερομένων, ενισχύοντας τη σημασία των προσεγγίσεων χωρίς αποκλεισμούς για την επίτευξη βιώσιμων επισιτιστικών συστημάτων.

Αξιολόγηση

Διευκόλυνση της αξιολόγησης με τη χρήση του παραρτήματος¹³

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

- Όταν παρουσιάζετε παραδείγματα επιχειρηματιών που επηρεάζουν την επισιτιστική ασφάλεια, επικεντρωθείτε στο πώς αυτές οι μελέτες περιπτώσεων μπορούν να εμπνεύσουν τους συμμετέχοντες. Ενθαρρύνετέ τους να σκεφτούν κριτικά για το πώς παρόμοιες επιχειρηματικές προσεγγίσεις μπορούν να προσαρμοστούν στο δικό τους τοπικό πλαίσιο. Η ανάδειξη συγκεκριμένων αποτελεσμάτων από αυτά τα παραδείγματα μπορεί να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να οπτικοποιήσουν τις πρακτικές εφαρμογές των εννοιών που συζητήθηκαν.
- Κατά τη διάρκεια των ομαδικών συζητήσεων και της δραστηριότητας προσομοίωσης, εφαρμόστε δομημένες κατευθυντήριες γραμμές που ενθαρρύνουν την ακρόαση όλων των φωνών. Αναθέστε ρόλους εντός των ομάδων (π.χ. διευκολυντής, σημειωτής) για να εξασφαλίσετε ισορροπημένη συμμετοχή. Αυτό θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να ασχοληθούν βαθύτερα με το υλικό.

¹⁰Παράρτημα: Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια

¹¹Παράρτημα: Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια 2

¹²Παράρτημα: Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια 3

¹³ Παράρτημα: Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης Επιχειρηματικότητα ΤΥ1

Πιθανές δυσκολίες

- Οι συμμετέχοντες μπορεί να προέρχονται από διαφορετικά επίπεδα γνώσεων όσον αφορά την επισιτιστική ασφάλεια και την επιχειρηματικότητα, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε άνιση συμμετοχή κατά τη διάρκεια των συζητήσεων.
- Ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να κυριαρχούν στις συζητήσεις, ενώ άλλοι παραμένουν σιωπηλοί, οδηγώντας σε άνιση συμμετοχή και ενδεχομένως καταπνίγοντας διαφορετικές προοπτικές.

Πιθανές λύσεις

- Εξετάστε το ενδεχόμενο παροχής υποστηρικτικού υλικού που να περιλαμβάνει ορισμούς δυνητικά άγνωστων όρων και εννοιών που σχετίζονται με την επισιτιστική ασφάλεια και την επιχειρηματικότητα. Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι μπορούν πάντα να ζητούν διευκρινίσεις από τους συναδέλφους τους ή να χρησιμοποιούν διαδικτυακές πηγές για περαιτέρω διερεύνηση.
- Εφαρμόστε δομημένες κατευθυντήριες γραμμές για τις ομαδικές συζητήσεις, όπως η ανάθεση συγκεκριμένων ρόλων (π.χ. συντονιστής, σημειωτής) σε κάθε ομάδα.

Περαιτέρω πόροι

- Helland, J., και Sörbö, G. M. (2014). Food Security and Social Conflict. CMI Report 2014:1. Μπέργκεν: Ινστιτούτο Christian Michelsen. <https://open.cmi.no/cmi-xmlui/bitstream/handle/11250/2475174/Food%20securities%20and%20social%20conflict?sequence=1>
- Zumaeroh, Zumaeroh & Prabawa, Agus & Muntahanah, Siti & Adhitya, Bagus & Purnomo, Sodik. (2023). Το επιχειρηματικό πρότυπο που επιδιώκεται για τη βελτίωση της επισιτιστικής ασφάλειας. Eduvest - Περιοδικό οικουμενικών σπουδών. 3. 191-200. 10.36418/eduvest.v3i1.726. https://www.researchgate.net/publication/367509013_The_Entrepreneurial_Pattern_Sought_To_Improve_Food_Security.
- Μια δύσκολη σχέση: η σύνδεση μεταξύ επισιτιστικής ασφάλειας, επιχειρήσεων και συνεργατικής αλλαγής: <https://www.iss.nl/en/news/tricky-relationship-nexus-between-food-security-business-and-collaborative-change>
- Vågsholm, I., Arzoomand, N. S., & Boqvist, S. (2020). Food Security, Safety, and Sustainability-Getting the Trade-Offs Right. Frontiers in Sustainable Food Systems, 4, 487217. <https://doi.org/10.3389/fsufs.2020.00016>.

Μονάδα κατάρτισης #2 - Ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου για την επισιτιστική ασφάλεια

Στόχος

Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να ενδυναμώσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις θεμελιώδεις αρχές των βιώσιμων επιχειρηματικών πρακτικών, να συμμετάσχουν σε συνεργατικές λύσεις για την ενίσχυση της επισιτιστικής ασφάλειας και να αξιοποιήσουν τις επιχειρηματικές τους γνώσεις για τη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου επιχειρηματικού σχεδίου για μια επιχείρηση επισιτιστικής ασφάλειας που δίνει έμφαση στη βιωσιμότητα και τον κοινωνικό αντίκτυπο.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν πώς να συγκεντρώνουν και να αξιολογούν τις πληροφορίες που είναι απαραίτητες για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των αλυσίδων αξίας των τροφίμων, εστιάζοντας στη λήψη στρατηγικών αποφάσεων που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης (ΣΒΑ) μέσω μιας συστημικής προοπτικής.
2. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν διάφορα βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα στα συστήματα τροφίμων, συμπεριλαμβανομένων των μοντέλων κυκλικής οικονομίας και της γεωργίας που υποστηρίζεται από την κοινότητα, ενώ θα μάθουν να αξιολογούν δείκτες βιωσιμότητας σε οικονομικές, περιβαλλοντικές και κοινωνικές διαστάσεις.
3. Η ενότητα θα δώσει έμφαση στη σημασία της αποτελεσματικής διακυβέρνησης και της εμπλοκής των ενδιαφερομένων μερών στα επισιτιστικά συστήματα, εξοπλίζοντας τους εκπαιδευόμενους με στρατηγικές για τη συμμετοχή διαφορετικών φορέων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για την προώθηση της συνεργασίας και την αντιμετώπιση των τοπικών αναγκών.
4. Η ενότητα θα διερευνήσει διάφορα βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα, όπως τα μοντέλα κυκλικής οικονομίας και η υποστηριζόμενη από την κοινότητα γεωργία, ενώ παράλληλα θα αναπτύξει στρατηγικές για την αξιολόγηση της βιωσιμότητας, τη δέσμευση των ενδιαφερόμενων μερών και καινοτόμες λύσεις για τη βελτίωση της επισιτιστικής ασφάλειας.
5. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να δημιουργούν μετρήσεις για την αξιολόγηση του αντίκτυπου των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στην επισιτιστική ασφάλεια, να αναπτύσσουν ισχυρά οικονομικά σχέδια για βιώσιμες πρακτικές και να χρησιμοποιούν εργαλεία όπως η ανάλυση SWOT για την ενημέρωση της λήψης στρατηγικών αποφάσεων.

Διάρκεια

3 ώρες

Υλικά

Η εκπαίδευση θα διεξαχθεί σε μια αίθουσα εκπαίδευσης, η οποία κατά το πρώτο μέρος θα είναι διαμορφωμένη με καρέκλες κυκλικά για την προώθηση της επικοινωνίας και της συζήτησης μεταξύ των συμμετεχόντων. Οι ομάδες θα λάβουν επίσης ένα υπόδειγμα επιχειρηματικού σχεδίου καθώς και ένα κατευθυντήριο υπόδειγμα ανάλυσης SWOT για την παρακολούθηση του επιχειρηματικού τους σχεδίου.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ & ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ

Για τους εκπαιδευτές που εισάγουν τις έννοιες των βιώσιμων συστημάτων τροφίμων και των επιχειρηματικών μοντέλων, είναι σημαντικό να καθοδηγήσουν τους συμμετέχοντες μέσω μιας δομημένης αλλά δυναμικής συζήτησης, η οποία θα κινείται από τις θεμελιώδεις αρχές στις πρακτικές εφαρμογές. Ξεκινήστε με τον ορισμό ενός βιώσιμου συστήματος τροφίμων, τονίζοντας τον πολυμερή χαρακτήρα του και αντιμετωπίζοντας τις προκλήσεις που θέτουν οι εξελισσόμενες μεθοδολογίες του. Στη συνέχεια, εισαγάγετε την έννοια των επιχειρηματικών μοντέλων, ξεκινώντας με το παραδοσιακό μοντέλο Canvas πριν εξηγήσετε βιώσιμες προσαρμογές όπως το τριπλό πλαίσιο των Joyce και Paquin, το οποίο ενσωματώνει περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές διαστάσεις. Συνδέοντας αυτό με την τριπλή κατώτατη γραμμή (Triple Bottom Line - TBL), εστιάστε σε παραδείγματα της πραγματικής ζωής, όπως η Patagonia ή η Salesforce, για να παρουσιάσετε ηθικές επιχειρηματικές πρακτικές κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευθύνης. Μετάβαση σε τύπους βιώσιμων επιχειρηματικών μοντέλων εντός των συστημάτων τροφίμων, χρησιμοποιώντας τον πίνακα για τη διερεύνηση παραδειγμάτων κυκλικών και εναλλακτικών μοντέλων, τονίζοντας την ανθεκτικότητά τους και την ευθυγράμμισή τους με τις αρχές της κυκλικής οικονομίας. Τέλος, ολοκληρώστε με πλαίσια όπως η Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη (ΕΚΕ), η Ολοκληρωμένη Αναφορά και το TBL για να υπογραμμίσετε τις ευρύτερες επιπτώσεις των βιώσιμων επιχειρηματικών πρακτικών.

Για να προωθήσουν μια πιο διαδραστική συζήτηση, οι εκπαιδευτές μπορούν να εμπλέξουν τους συμμετέχοντες μέσω μελετών περιπτώσεων και ομαδικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται άμεσα με τα βιώσιμα συστήματα τροφίμων. Ξεκινήστε χωρίζοντας τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες, αναθέτοντας σε κάθε ομάδα έναν διαφορετικό τύπο επιχειρηματικού μοντέλου -όπως κυκλικό, εναλλακτικό με βάση τον τόπο ή περιεκτικό- και βάλτε τους να συζητήσουν πραγματικά ή υποθετικά παραδείγματα που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν στις κοινότητές τους. Ενθαρρύνετέ τους να προσδιορίσουν συγκεκριμένους δείκτες βιωσιμότητας (π.χ. περιβαλλοντικές πρακτικές ή κοινωνικά οφέλη) που θα μπορούσε να επιτύχει κάθε μοντέλο, χρησιμοποιώντας παραδείγματα από τον πίνακα ως έμπνευση. Στη συνέχεια, συγκεντρώστε τους όλους ξανά για μια συλλογική συζήτηση όπου κάθε ομάδα θα μοιραστεί τις ιδέες της.

ΜΠΛΟΚ 2 - ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΑΛΥΣΪΔΑΣ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ (SSCM)

Για την αποτελεσματική καθοδήγηση των συμμετεχόντων στις θεωρητικές έννοιες της Βιώσιμης Διαχείρισης της Εφοδιαστικής Αλυσίδας (ΒΔΕΑ), οι εκπαιδευτές θα πρέπει να προχωρούν σταδιακά στα θέματα, παρέχοντας παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο και συνδέοντας τις βασικές έννοιες με τις καθημερινές εμπειρίες των συμμετεχόντων. Ξεκινήστε με τις βασικές αρχές της SSCM, ορίζοντας τη σημασία της και συζητώντας πώς ενσωματώνει περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές πτυχές στις αλυσίδες εφοδιασμού. Παρουσιάστε τους τρεις πυλώνες της βιωσιμότητας -περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς- χρησιμοποιώντας απτές μελέτες

περιπτώσεων για να καταδείξετε πώς εφαρμόζονται αυτές οι αρχές στην πράξη. Μεταβείτε στην εξήγηση της διαδικασίας υιοθέτησης βιώσιμων επιχειρηματικών μοντέλων, τονίζοντας τις στρατηγικές συνεργασίας και τη δέσμευση των ενδιαφερόμενων μερών, τις εταιρικές αξίες και την υποστήριξη της πολιτικής. Κατά τη συζήτηση της κοινωνικής ευθύνης και της ηθικής προμήθειας, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να εμπλέκουν τους συμμετέχοντες στην ανάλυση διαφόρων εργασιακών και ηθικών πρακτικών που υποστηρίζουν τη δίκαιη μεταχείριση και τη συμμετοχικότητα. Για θέματα μείωσης αποβλήτων και περιβαλλοντικής διαχείρισης, ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή, εμπλέκοντας την ομάδα στον εντοπισμό πιθανών τεχνικών μείωσης αποβλήτων ή στρατηγικών πράσινων προμηθειών που θα μπορούσαν να εφαρμόσουν στον κλάδο τους. Με τη βηματοδότηση κάθε έννοιας και την ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να μοιραστούν τις ιδέες τους, οι εκπαιδευτές μπορούν να εμβαθύνουν την κατανόηση και να ενδυναμώσουν τους συμμετέχοντες να εξετάσουν πρακτικά βήματα για την ενσωμάτωση των αρχών της ΣΔΑΕ στις δικές τους αλυσίδες εφοδιασμού.

ΜΠΛΟΚ 3 - Βασικά στοιχεία του επιχειρηματικού σχεδίου βιώσιμης επισιτιστικής ασφάλειας

Για το θεωρητικό τμήμα με θέμα "Βασικά στοιχεία ενός επιχειρηματικού σχεδίου βιώσιμης επισιτιστικής ασφάλειας", οι εκπαιδευτές θα πρέπει να καθοδηγούν τους συμμετέχοντες σε κάθε θέμα με μια δομημένη, διαδραστική προσέγγιση, εξασφαλίζοντας σαφή σύνδεση μεταξύ εννοιών και πρακτικών εφαρμογών. Ξεκινήστε με την εισαγωγή της Ανάλυσης Αλυσίδας Αξίας, εξηγώντας πώς αυτή βοηθά στον εντοπισμό στρατηγικών για τη βελτίωση του ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος μιας αλυσίδας αξίας, ενώ παράλληλα ανταποκρίνεται στους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πραγματικά παραδείγματα στους κλάδους τους, όπου εμφανίζονται σημεία συμφόρησης, και στη συνέχεια οδηγήστε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με πιθανές βελτιώσεις σε όλο το σύστημα. Στη συνέχεια, στη Λειτουργική Ανάλυση, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να προτρέψουν τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τους φορείς και τις δραστηριότητες εντός των αλυσίδων αξίας τους, εστιάζοντας στη συμπεριφορά και τη λήψη αποφάσεων. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν απόψεις σχετικά με τους λόγους για τους οποίους ορισμένες πρακτικές μπορεί να επιλέγονται ή να αποφεύγονται στην αλυσίδα, τονίζοντας τυχόν απροθυμία για την υιοθέτηση πιο βιώσιμων μεθόδων.

Για την αξιολόγηση της βιωσιμότητας, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τις επιπτώσεις κάθε σταδίου της αλυσίδας αξίας, εντοπίζοντας τομείς για βελτίωση. Μεταβείτε στη στρατηγική αναβάθμισης, όπου οι εκπαιδευτές μπορούν να εμπλέξουν τους συμμετέχοντες σε καταιγισμό ιδεών για πιθανές λύσεις, όπως τεχνικές μείωσης των αποβλήτων ή βελτιώσεις της ποιότητας των προϊόντων, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τη συνεργασία των ενδιαφερομένων μερών. Καθώς η συνεδρία εξελίσσεται, παρουσιάστε την Τυπολογία Επιχειρηματικών Μοντέλων, παρουσιάζοντας παραδείγματα όπως τα μοντέλα κυκλικής οικονομίας και η γεωργία που υποστηρίζεται από την κοινότητα, και καλέστε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν ποια μοντέλα θα μπορούσαν να ταιριάζουν καλύτερα στα τοπικά τους πλαίσια.

Προχωρήστε στη διακυβέρνηση και τη δέσμευση των ενδιαφερομένων μερών, παρουσιάζοντας πώς οι πλατφόρμες πολλαπλών ενδιαφερομένων μερών μπορούν να προωθήσουν αποτελεσματικές συμπράξεις. Για την έρευνα αγοράς και την αξιολόγηση των αναγκών των πελατών, εμπλέξτε τους συμμετέχοντες στον εντοπισμό των βασικών καταναλωτικών τάσεων και συζητήστε μεθόδους για τη βιώσιμη ευθυγράμμιση των προϊόντων με αυτές τις ανάγκες. Στην ενότητα Οικονομικός σχεδιασμός, συζητήστε τη διαχείριση των εσόδων και του κόστους, δίνοντας έμφαση στις καινοτόμες πηγές χρηματοδότησης για τις προσπάθειες βιωσιμότητας. Τέλος, κατά την κάλυψη της παρακολούθησης και αξιολόγησης, παρουσιάστε την ανάλυση SWOT ως στρατηγικό εργαλείο για τον εντοπισμό των δυνατών σημείων, των αδυναμιών, των ευκαιριών και των απειλών εντός της αλυσίδας αξίας. Ολοκληρώστε καθοδηγώντας τους συμμετέχοντες μέσω της δημιουργίας μιας δήλωσης οράματος και του καθορισμού στόχων SMART, χρησιμοποιώντας πρακτικά παραδείγματα για να δείξετε πώς αυτά μπορούν να οδηγήσουν σε βιώσιμες αλλαγές.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ **(Περίπου 1 ώρα και 30 λεπτά)**

Βήμα 1.1 Εισαγωγή

Ξεκινήστε τη συνεδρία με την εισαγωγή των συμμετεχόντων στην έννοια της επισιτιστικής ασφάλειας και τη σημασία της, ιδίως στο πλαίσιο των βιώσιμων επισιτιστικών συστημάτων και των αλυσίδων αξίας. Χρησιμοποιήστε μια σύντομη παρουσίαση για να περιγράψετε τις βασικές προκλήσεις και έννοιες και, στη συνέχεια, εμπλέξτε τους συμμετέχοντες ζητώντας τους να μοιραστούν την κατανόησή τους για την επισιτιστική ασφάλεια και τις προκλήσεις που αυτή παρουσιάζει. Αυτή η συζήτηση θα σας βοηθήσει να μετρήσετε τις αρχικές τους απόψεις και να θέσετε το πλαίσιο για την εργασία της μελέτης περίπτωσης.

Βήμα 1.2 Παρουσίαση της μελέτης περίπτωσης

Χρησιμοποιήστε τις περιπτώσεις "Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια" από τις προηγούμενες συνεδρίες, με τις οποίες οι συμμετέχοντες είναι ήδη εξοικειωμένοι, για να επεκτείνετε τις λύσεις που έχουν ήδη εντοπιστεί. Εναλλακτικά, δώστε μια νέα μελέτη περίπτωσης από την Ευρώπη που παρουσιάζει συγκεκριμένες προκλήσεις για την επισιτιστική ασφάλεια για περαιτέρω κατανόηση. Καθοδηγήστε μια συζήτηση γύρω από τις μελέτες περιπτώσεων, αναδεικνύοντας τόσο τις αποτελεσματικές στρατηγικές όσο και τα εμπόδια. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκέφτονται κριτικά καθώς προετοιμάζονται να αναπτύξουν λύσεις.

ΒΗΜΑ 1.3 Συγκρότηση ομάδας και επιχειρηματικού σχεδίου

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε τρεις ομάδες, στην καθεμία από τις οποίες ανατίθεται μία από τις επιλεγμένες υποθέσεις. Διευκολύνετε έναν αρχικό καταιγισμό ιδεών, όπου κάθε ομάδα προσδιορίζει τα βασικά ζητήματα και τις πιθανές λύσεις που σχετίζονται με την υπόθεση που της έχει ανατεθεί, ενθαρρύνοντάς την να επικεντρωθεί σε πτυχές όπως η δέσμευση των ενδιαφερόμενων μερών, η ανάλυση της αλυσίδας αξίας και οι αξιολογήσεις βιωσιμότητας. Καθοδηγήστε κάθε ομάδα στην ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου επιχειρηματικού σχεδίου, περιλαμβάνοντας τα ακόλουθα στοιχεία: μια δήλωση οράματος που ορίζει πώς μοιάζει η επιτυχία, συγκεκριμένους και μετρήσιμους στόχους, μια ανάλυση SWOT που προσδιορίζει τα δυνατά σημεία, τις

αδυναμίες, τις ευκαιρίες και τις απειλές και ένα επιχειρηματικό μοντέλο που περιγράφει την παροχή αξίας. Μετακινηθείτε μεταξύ των ομάδων, παρέχοντας καθοδήγηση σχετικά με το πώς κάθε συστατικό στοιχείο οικοδομεί μια ισχυρή στρατηγική για την αντιμετώπιση της επισιτιστικής ασφάλειας.

ΒΗΜΑ 1.4 Παρουσίαση των επιχειρηματικών σχεδίων (30 λεπτά)

Αφού οι ομάδες αναπτύξουν τα επιχειρηματικά τους σχέδια, βάλτε κάθε ομάδα να παρουσιάσει το σχέδιό της σε όλη την ομάδα, χρησιμοποιώντας flip charts ή τον βιντεοπροβολέα ως εμποπτικά μέσα. Διευκολύνετε μια διαδραστική συνεδρία, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις και να προσφέρουν εποικοδομητικά σχόλια μετά από κάθε παρουσίαση. Καθοδηγήστε τη συζήτηση για να διασφαλίσετε ότι η ανατροφοδότηση είναι σεβαστή, εποικοδομητική και επικεντρώνεται στην ενίσχυση του σχεδίου κάθε ομάδας.

ΒΗΜΑ 1.5 Αναστοχασμός και συμπέρασμα (10 λεπτά)

Ολοκληρώστε την άσκηση με μια ομαδική συζήτηση που θα αντανakλά τα βασικά συμπεράσματα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν ιδέες και συμπεράσματα από την εμπειρία, τονίζοντας τη σημασία της συνεργασίας για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας και την ευθυγράμμιση των στρατηγικών με τους στόχους της βιωσιμότητας. Ολοκληρώστε ζητώντας από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις έννοιες στα δικά τους επαγγελματικά πλαίσια, υπογραμμίζοντας τον ευρύτερο αντίκτυπο του βιώσιμου σχεδιασμού της επισιτιστικής ασφάλειας.

Αξιολόγηση

Διευκόλυνση της αξιολόγησης με τη χρήση του παραρτήματος¹⁴

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

- Ξεκινήστε κάθε ενότητα με πραγματικά παραδείγματα βιώσιμων επιχειρήσεων τροφίμων (π.χ., γεωργία που υποστηρίζεται από την κοινότητα, επιχειρήσεις κυκλικής οικονομίας) για να παρέχετε σχετικό πλαίσιο. Χρησιμοποιήστε εταιρείες όπως η Patagonia ή τοπικούς γεωργικούς συνεταιρισμούς για να παρουσιάσετε βιώσιμες πρακτικές στην πράξη.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τυχόν εμπειρίες ή ιδέες που έχουν με παρόμοιες πρακτικές στις κοινότητές τους για να προωθηθεί η συζήτηση.
- Όταν εξηγείτε την Τριπλή Γραμμή Βάσης, τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) και την ανάλυση της αλυσίδας αξίας, χρησιμοποιήστε σαφές οπτικό υλικό (διαγράμματα, διαγράμματα ή διαφάνειες). Αυτό θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις πολυδιάστατες πτυχές της βιωσιμότητας.
- Παρέχετε εκτυπωμένα ή ψηφιακά αντίγραφα πλαισίων, όπως το Triple-Layered Business Model Canvas, για να διευκολύνετε τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν και να εφαρμόσουν αυτές τις δομές στη δραστηριότητα του επιχειρηματικού τους σχεδίου.

¹⁴ Παράρτημα: Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης Επιχειρηματικότητα TU2

- Μετά τις παρουσιάσεις των επιχειρηματικών σχεδίων, δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο για επικοινωνιακή ανατροφοδότηση, θέτοντας βασικούς κανόνες για σχόλια με σεβασμό, εστιασμένα σε λύσεις.
- Τελειώστε με μια συνεδρία προβληματισμού όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τα προσωπικά τους συμπεράσματα και πώς σκοπεύουν να εφαρμόσουν αυτές τις νέες δεξιότητες. Αυτό θα συμβάλει στην ενίσχυση των πρακτικών εφαρμογών του περιεχομένου της ενότητας.

Πιθανές δυσκολίες

- Οι συμμετέχοντες μπορεί να δυσκολευτούν με προχωρημένες έννοιες όπως η ανάλυση της αλυσίδας αξίας, τα βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα και ο οικονομικός σχεδιασμός για βιώσιμες πρακτικές, ειδικά αν δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία σε θέματα επιχειρήσεων ή βιωσιμότητας.
- Ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να αισθάνονται εκφοβισμένοι ή απρόθυμοι να συμμετάσχουν σε συζητήσεις ή ομαδικές δραστηριότητες, ιδίως αν έχουν λιγότερη εμπειρία με το θέμα ή δεν έχουν αυτοπεποίθηση.
- Οι ομάδες ενδέχεται να αντιμετωπίσουν δυσκολίες στη συνεργασία τους λόγω διαφορετικών οπτικών γωνιών, στυλ επικοινωνίας ή διαφορετικών επιπέδων γνώσεων.
- Η ενότητα περιλαμβάνει πολλά και πολύπλοκα θέματα, οπότε υπάρχει κίνδυνος να εξαντληθεί ο χρόνος, ειδικά αν οι συμμετέχοντες χρειάζονται πρόσθετες εξηγήσεις ή υποστήριξη.
- Ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να βρουν πρόκληση να συνδέσουν τις θεωρητικές έννοιες με πρακτικές, πραγματικές εφαρμογές, ιδίως όταν δημιουργούν τα επιχειρηματικά τους σχέδια και τις στρατηγικές βιωσιμότητας.

Πιθανές λύσεις

- Διαχωρίστε πολύπλοκες ιδέες σε μικρότερα, εύπεπτα μέρη. Χρησιμοποιήστε οικείες αναλογίες ή παραδείγματα από την πραγματική ζωή για να κάνετε τις αφηρημένες έννοιες πιο προσιτές (π.χ., συγκρίνετε την τριπλή κατώτατη γραμμή με ένα ισορροπημένο γεύμα που περιλαμβάνει διαφορετικά θρεπτικά συστατικά).
- Παρέχετε φυλλάδια ή οπτικά βοηθήματα που συνοψίζουν τις βασικές έννοιες με απλούστερους όρους, ώστε να είναι ευκολότερη η αναφορά τους κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.
- Ξεκινήστε με παγοθραυστικά ή μια σύντομη εισαγωγική συνεδρία για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να νιώσουν άνετα. Ενθαρρύνετε όλους να μοιραστούν τις ιδέες τους χωρίς το φόβο της κρίσης.
- Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις ανοικτού τύπου και ήπιες προτροπές για να εμπλέξετε τους πιο ήσυχους συμμετέχοντες και να επικυρώσετε τις συνεισφορές σας για να δημιουργήσετε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον.
- Επικεντρωθείτε στα πιο κρίσιμα θέματα, όπως η αξιολόγηση της βιωσιμότητας και η δέσμευση των ενδιαφερόμενων μερών, εάν ο χρόνος είναι περιορισμένος. Βεβαιωθείτε ότι κάθε ενότητα ή δραστηριότητα παραμένει στο σωστό δρόμο, θέτοντας χρονικά όρια και υπενθυμίζοντας απαλά την ολοκλήρωση.

- Αφήστε επιπλέον χρόνο στο τέλος για τυχόν ερωτήσεις ή διευκρινίσεις για να ενισχύσετε τα βασικά συμπεράσματα.

Περαιτέρω πόροι

Suminter India Organics [\(](#)

Μονάδα κατάρτισης #3 - Έναρξη και κλιμάκωση επιχειρήσεων επισιτιστικής ασφάλειας

Στόχος

Στόχος της Μονάδας Κατάρτισης είναι να εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με βασικές γνώσεις και δεξιότητες για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας μέσω βιώσιμων επιχειρηματικών πρακτικών. Επικεντρώνεται σε διάφορες αλληλένδετες συνιστώσες, συμπεριλαμβανομένης της ανάλυσης των αναγκών της αγοράς, της κατανόησης του νομικού πλαισίου, της ανάπτυξης ενός βιώσιμου επιχειρησιακού μοντέλου και της διασφάλισης της οικονομικής βιωσιμότητας. Η κατάρτιση προωθεί την πρακτική εφαρμογή μέσω διαδραστικών ομαδικών δραστηριοτήτων, όπου οι συμμετέχοντες εντοπίζουν τα τοπικά κενά στην επισιτιστική ασφάλεια, χαρτογραφούν τα βήματα συμμόρφωσης για την έναρξη μιας επιχείρησης, κάνουν καταιγισμό ιδεών για βιώσιμες πρακτικές και αξιολογούν στρατηγικές χρηματοδότησης.

Η ενότητα δίνει έμφαση στη διενέργεια ενδεδειγμένης έρευνας αγοράς για τον εντοπισμό κενών στην ασφάλεια τροφίμων και την κατανόηση της δυναμικής προσφοράς και ζήτησης, παράλληλα με την κατανόηση των κανονισμών για την ασφάλεια τροφίμων και των οργανωτικών δομών. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να υιοθετούν τις αρχές της αγροοικολογίας για τη βιοποικιλότητα και την υγεία του εδάφους, ενώ παράλληλα προωθούν τις άμεσες πωλήσεις μέσω αγορών αγροτών ή διαδικτυακών πλατφορμών για τη στήριξη των τοπικών οικονομιών. Επιπλέον, η κατάρτιση καλύπτει την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις αλυσίδες εφοδιασμού για διαφάνεια και αποτελεσματικότητα, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης του blockchain για την ιχνηλασιμότητα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Διεξαγωγή ενδεδειγμένης έρευνας αγοράς για τον εντοπισμό των κενών στην επισιτιστική ασφάλεια και της δυναμικής της προσφοράς και της ζήτησης, με έμφαση σε βασικούς δείκτες όπως οι διακυμάνσεις των τιμών και οι συνθήκες της αγοράς εργασίας.
2. Κατανόηση των κανονισμών για την ασφάλεια των τροφίμων (π.χ. αρχές HACCP) και των οργανωτικών δομών (π.χ. κοινωνικές επιχειρήσεις), διασφαλίζοντας τη συμμόρφωση με τα νομικά πρότυπα και τα πρότυπα ασφαλείας.
3. Υιοθετήστε τις αρχές της αγροοικολογίας για τη βιοποικιλότητα και την υγεία του εδάφους, ελαχιστοποιώντας τις συνθετικές εισροές και δίνοντας έμφαση στις βιώσιμες πρακτικές.
4. Προωθήστε τις άμεσες πωλήσεις μέσω αγορών αγροτών ή διαδικτυακών πλατφορμών, ενισχύοντας τις σχέσεις παραγωγών-καταναλωτών και στηρίζοντας τις τοπικές οικονομίες.

5. Χρησιμοποιήστε την τεχνολογία blockchain για διαφανείς αλυσίδες εφοδιασμού, επιτρέποντας στους καταναλωτές την πρόσβαση σε δεδομένα σε πραγματικό χρόνο και εξασφαλίζοντας την προέλευση των τροφίμων.
6. Ευθυγράμμιση των επιχειρηματικών μοντέλων με τους κοινωνικούς στόχους και επίδειξη μετρήσιμων επιπτώσεων για την προσέλκυση επενδυτών που επιδιώκουν τόσο κοινωνικές όσο και οικονομικές αποδόσεις.
7. Προβλέψτε μελλοντικές προκλήσεις, όπως οι διακυμάνσεις της αγοράς και οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, διερευνώντας σενάρια και δημιουργώντας στρατηγικές προσαρμογής.

Διάρκεια

2 ώρες

Υλικά

- Κύριο δωμάτιο: Προβολέας, ηχοσύστημα, πίνακας.
- Σταθμοί διαχωρισμού: 4 μικρότερες περιοχές με τραπέζια, καρέκλες, flip charts και γραφική ύλη.
- Προβολέας, φορητός υπολογιστής, διαδίκτυο, πίνακες.
- Έντυπα, φύλλα εργασίας, γραφική ύλη (στυλό, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις)

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΈΝΑΡΞΗ ΜΙΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

ΒΗΜΑ 1.1 - Εισαγωγή

Ξεκινήστε με την προετοιμασία: Βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν όλοι οι απαραίτητοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των καθισμάτων για τους συμμετέχοντες, του βιντεοπροβολέα, του ηχοσυστήματος και των πινάκων στην κύρια αίθουσα. Δημιουργήστε σταθμούς διαλείμματος εξοπλισμένους με τραπέζια, καρέκλες, flip charts και γραφική ύλη. Προετοιμάστε φυλλάδια και φύλλα εργασίας για τη διευκόλυνση της μάθησης. Στη συνέχεια, παρουσιάστε την Επισκόπηση της συνεδρίας: Περιγράψτε με σαφήνεια τους στόχους της εκπαιδευτικής συνεδρίας, οι οποίοι περιλαμβάνουν τη διεξαγωγή έρευνας αγοράς για τον εντοπισμό των κενών στην επισιτιστική ασφάλεια, την κατανόηση των κανονισμών για την ασφάλεια των τροφίμων, την υιοθέτηση βιώσιμων γεωργικών πρακτικών και τη διερεύνηση στρατηγικών χρηματοδότησης. Τονίστε τη σημασία της εξισορρόπησης της οικονομικής βιωσιμότητας με τον κοινωνικό αντίκτυπο.

ΒΗΜΑ 1.2 - Ανάλυση αναγκών της αγοράς & νομικό πλαίσιο

Προχωρήστε στην ανάλυση αναγκών της αγοράς: Εμπλέξτε τους συμμετέχοντες στη διεξαγωγή ενδεδειγμένης έρευνας αγοράς μέσω ερευνών και συνεντεύξεων με τους ενδιαφερόμενους φορείς. Καθοδηγήστε τους να αναλύσουν τη δυναμική της προσφοράς και της ζήτησης, τα πιθανά ελλείμματα ή πλεονάσματα τροφίμων και την

επίδραση των συνθηκών της αγοράς εργασίας στην πρόσβαση σε τρόφιμα. Ενθαρρύνετε συζητήσεις σχετικά με την παρακολούθηση των δεικτών της αγοράς για έγκαιρα προειδοποιητικά σημάδια επιδείνωσης της επισιτιστικής ασφάλειας. Στη συνέχεια, διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις νομικές εκτιμήσεις για τις επιχειρήσεις που σχετίζονται με τα τρόφιμα. Εξηγήστε τη σημασία της συμμόρφωσης με τους νόμους για την ασφάλεια των τροφίμων, όπως οι αρχές HACCP, και βοηθήστε τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν πώς να επιλέξουν τη σωστή οργανωτική δομή (π.χ. κοινωνική επιχείρηση ή μη κερδοσκοπική).

ΒΗΜΑ 1.3 - Εκκίνηση μαζί με τη Βιωσιμότητα

Προχωρήστε στην ανάπτυξη ενός βιώσιμου επιχειρησιακού μοντέλου: Εισάγετε έννοιες διαχείρισης πόρων και βιώσιμων πρακτικών όπως η αγροοικολογία. Συζητήστε την οργάνωση της αλυσίδας εφοδιασμού, δίνοντας έμφαση στις σύντομες αλυσίδες εφοδιασμού τροφίμων (SFSC) που προωθούν τους άμεσους δεσμούς μεταξύ παραγωγών και καταναλωτών. Επισημάνετε τον ρόλο της τεχνολογίας στην ενίσχυση της πρόσβασης στην αγορά και της διαφάνειας. Τέλος, καλύψτε τη διασφάλιση της οικονομικής βιωσιμότητας παρουσιάζοντας διάφορες πηγές χρηματοδότησης που είναι διαθέσιμες για επιχειρήσεις επισιτιστικής ασφάλειας, συμπεριλαμβανομένων των τραπεζικών δανείων, της μικροχρηματοδότησης, των κρατικών επιχορηγήσεων, των επενδύσεων αντίκτυπου και του crowdfunding. Συζητήστε τον τρόπο προσέλκυσης επενδυτών με αντίκτυπο, ευθυγραμμίζοντας τα επιχειρηματικά μοντέλα με τους κοινωνικούς στόχους και μετρώντας τον αντίκτυπο μέσω πλαισίων όπως η κοινωνική απόδοση της επένδυσης (SROI).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (1 ώρα)

ΒΗΜΑ 1.1 - Εισαγωγή & Παγοθραύση

Η δραστηριότητα αυτή επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να βιώσουν τα διάφορα βήματα που απαιτούνται για την έναρξη μιας επιχείρησης επισιτιστικής ασφάλειας, όπως το φανταστικό Harvest Hub. Περνώντας από κάθε σταθμό, θα αναλύσουν τις προκλήσεις, τις ευκαιρίες και τις στρατηγικές επιτυχίας της επιχείρησης όσον αφορά την αντιμετώπιση της επισιτιστικής ανασφάλειας, το νομικό πλαίσιο, τη διαχείριση των πόρων και την οικονομική βιωσιμότητα. Κάθε σταθμός παρέχει πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των επιχειρήσεων επισιτιστικής ασφάλειας του πραγματικού κόσμου και πώς οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις αρχές στα δικά τους επιχειρηματικά σχέδια. Επιλέξτε ένα παγοθραυστικό από τον κατάλογο των παγοθραυστικών που παρέχονται.

ΒΗΜΑ 1.2 - ανάλυσης αναγκών της αγοράς

Στο σταθμό ανάλυσης αναγκών της αγοράς, οι εκπαιδευόμενοι θα συζητήσουν και θα αναλύσουν τις προκλήσεις της επισιτιστικής ασφάλειας που στοχεύει να αντιμετωπίσει το "Harvest Hub".

Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 4-5 ατόμων. Κάθε ομάδα συζητά τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποια είναι τα σημερινά κενά στην επισιτιστική ασφάλεια στην κοινότητά σας;
- Πώς η δυναμική της τοπικής αγοράς επηρεάζει τη διαθεσιμότητα και την πρόσβαση σε τρόφιμα;
- Ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμοστούν για την αντιμετώπιση των εντοπισμένων ελλείψεων;

ΒΗΜΑ 1.3 - Σταθμός νομικού πλαισίου

Στο σταθμό Νομικό πλαίσιο, οι εκπαιδευόμενοι θα διερευνήσουν τα νομικά ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπίσει το Harvest Hub για να λειτουργήσει αποτελεσματικά και ηθικά.

Κάθε ομάδα συζητά τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποια είναι τα κρίσιμα νομικά ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπίσει μια επιχείρηση επισιτιστικής ασφάλειας;
- Σημεία συζήτησης: Επιλογή της σωστής οργανωτικής δομής (π.χ. κοινωνική επιχείρηση έναντι μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα).

ΒΗΜΑ 1.4 - Σταθμός διαχείρισης πόρων

Στο σταθμό διαχείρισης πόρων, οι εκπαιδευόμενοι θα συζητήσουν πώς το Harvest Hub χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τους πόρους και ενσωματώνει βιώσιμες πρακτικές στις δραστηριότητές του.

Οι ομάδες διερευνούν αποτελεσματικές πρακτικές διαχείρισης των πόρων συζητώντας πώς οι αρχές της αγροοικολογίας μπορούν να ενισχύσουν την αποδοτικότητα των πόρων στην επιχείρησή σας. Ποιες πρακτικές κυκλικής οικονομίας μπορούν να ενσωματωθούν στις επιχειρήσεις;

ΒΗΜΑ 1.5 - Σταθμός οικονομικής βιωσιμότητας

Στο σταθμό οικονομικής βιωσιμότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα διερευνήσουν τις πηγές χρηματοδότησης και τις στρατηγικές οικονομικής βιωσιμότητας του Harvest Hub.

Οι ομάδες αναλύουν τις διάφορες πηγές χρηματοδότησης που είναι διαθέσιμες για επιχειρήσεις επισιτιστικής ασφάλειας συζητώντας:

- Ποιες πηγές χρηματοδότησης είναι καταλληλότερες για το επιχειρηματικό σας μοντέλο;
- Πώς μπορείτε να παρουσιάσετε αποτελεσματικά το επιχειρηματικό σας σχέδιο για να προσελκύσετε επενδυτές ή να εξασφαλίσετε επιχορηγήσεις;

Αξιολόγηση

Διευκόλυνση της αξιολόγησης με τη χρήση του παραρτήματος¹⁵

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

- Διασφαλίστε ότι το υλικό των θεματικών σταθμών είναι σαφές, ελκυστικό και πρακτικό. Εξοικειωθείτε με τις βασικές έννοιες της επισιτιστικής ασφάλειας, της νομικής και της χρηματοοικονομικής.
- Προωθήστε τη συμμετοχικότητα κατά τον σχηματισμό της ομάδας-ενθαρρύνετε τις διαφορετικές προοπτικές. Διαχειριστείτε αυστηρά το χρόνο για να επιτρέψετε την ομαλή εναλλαγή των σταθμών.
- Προωθήστε την ενεργό συμμετοχή σε κάθε σταθμό με διερευνητικές ερωτήσεις και υποστήριξη όταν οι ομάδες αντιμετωπίζουν προκλήσεις.
- Ενθαρρύνετε σαφή, εφαρμόσιμα αποτελέσματα από κάθε σταθμό και διευκολύνετε τις ομαδικές παρουσιάσεις για να μεγιστοποιήσετε την κοινή μάθηση.
- Καθοδηγήστε τις ομάδες να δημιουργήσουν ρεαλιστικά, εφαρμόσιμα σχέδια, εστιάζοντας στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων του εργαστηρίου.
- Ολοκληρώστε με μια ουσιαστική συζήτηση για να ενισχύσετε τη μάθηση και να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν την εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο.

Πιθανές δυσκολίες

- Ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να είναι αδρανείς ή διστακτικοί να συμμετάσχουν ενεργά σε συζητήσεις και δραστηριότητες.
- Οι συμμετέχοντες μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα προηγούμενων γνώσεων σχετικά με την επισιτιστική ασφάλεια, την ανάλυση της αγοράς και τα νομικά πλαίσια, γεγονός που καθιστά δύσκολη την αντιμετώπιση των αναγκών όλων.
- Η εξάρτηση από την τεχνολογία για παρουσιάσεις ή διαδραστικές δραστηριότητες μπορεί να οδηγήσει σε τεχνικές δυσκολίες, όπως δυσλειτουργίες του εξοπλισμού ή προβλήματα συνδεσιμότητας.
- Η ενότητα αποτελείται από πολλαπλές συνιστώσες που απαιτούν προσεκτικό χρονοπρογραμματισμό- οι εκπαιδευτές ενδέχεται να δυσκολευτούν να καλύψουν όλα τα θέματα εντός του προβλεπόμενου χρόνου.
- Οι συμμετέχοντες μπορεί να αντιστέκονται στην υιοθέτηση νέων πρακτικών ή τεχνολογιών, ιδίως αν έχουν συνηθίσει σε παραδοσιακές μεθόδους.

Πιθανές λύσεις

- Χρησιμοποιήστε παγοθραυστικά και ομαδικές δραστηριότητες για να προωθήσετε τη δέσμευση και να δημιουργήσετε ένα άνετο περιβάλλον για την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών.

¹⁵ Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης Επιχειρηματικότητα ΤΥ3

- Αξιολογήστε τα επίπεδα γνώσεων των συμμετεχόντων στην αρχή της συνεδρίας και προσαρμόστε την παράδοση του περιεχομένου ανάλογα, προσφέροντας πρόσθετους πόρους για όσους τους χρειάζονται.
- Προετοιμαστείτε για τεχνικά ζητήματα, έχοντας άμεσα διαθέσιμο εφεδρικό υλικό (όπως εκτυπωμένα φυλλάδια) και εναλλακτικές μεθόδους για την παρουσίαση του περιεχομένου (π.χ. διαγράμματα).
- Αναπτύξτε μια σαφή ατζέντα με χρονική κατανομή για κάθε τμήμα, επιτρέποντας ευελιξία και εξασφαλίζοντας ταυτόχρονα την αποτελεσματική κάλυψη των βασικών θεμάτων.
- Παρουσίαση περιπτώσιολογικών μελετών ή παραδειγμάτων από επιτυχημένες επιχειρήσεις που έχουν υιοθετήσει καινοτόμες πρακτικές, καταδεικνύοντας τα οφέλη και ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να αγκαλιάσουν την αλλαγή.

Περαιτέρω πόροι

- Η Tyson Foods στοχεύει σε καθαρές μηδενικές εκπομπές μέχρι το 2050: [Tyson Foods](#)
- Έκθεση βιωσιμότητας της Tyson Foods για το 2019: [Tyson Foods](#)
- Επισκόπηση των πρωτοβουλιών βιωσιμότητας της Tyson Foods: [Tyson Foods](#)
- Πρόγραμμα Climate Smart Beef: [Tyson Foods Climate Smart](#)
- Μια ιστορία καινοτομίας από την Tyson Foods: [Tyson Foods Media](#)



Ενότητα κατάρτισης 7

Βιώσιμα Συστήματα Τροφίμων

Ενότητα κατάρτισης #1 - Εισαγωγή στα βιώσιμα συστήματα τροφίμων

Στόχος

Στόχος της ενότητας είναι να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στις αρχές της αειφορίας στην παραγωγή και κατανάλωση τροφίμων, να αντιμετωπίσει τον αντίκτυπο της κλιματικής αλλαγής στα συστήματα τροφίμων, να δώσει στους εκπαιδευτές τη δυνατότητα να εντοπίζουν τις προκλήσεις και να θέτουν στόχους, να αναλύουν πολύπλοκα ζητήματα στα πλαίσια των βιώσιμων συστημάτων τροφίμων, να συμμετέχουν σε εποικοδομητικό διάλογο και να κατανοούν τις διαφορετικές απόψεις.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Αυτή η ενότητα κατάρτισης στοχεύει στην ενίσχυση της ικανότητας κριτικής σκέψης, της ικανότητας μάθησης, της γνώσης και της χρήσης μεθοδολογιών μικτής μάθησης και της κατανόησης της διατροφής, της υγείας και του τρόπου ζωής, συμπεριλαμβανομένων των διατροφικών χαρακτηριστικών των γεωργικών/διατροφικών προϊόντων.

Διάρκεια

3 ώρες

Υλικά

Γενικά απαιτούμενα μέσα: καρέκλες, τραπέζια, βιντεοπροβολέας, υπολογιστής και σύνδεση στο διαδίκτυο, φύλλα χαρτιού, στυλό, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις, αυτοκόλλητα, flipcharts.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1: ΠΑΓΟΘΡΑΥΣΤΙΚΟ

Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και επιλέξτε μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο ή θα δώσει ενέργεια για να δώσετε θετικό τόνο και να διευκολύνετε την αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων.

ΜΠΛΟΚ 2: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΒΙΩΣΙΜΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

Βήμα 2.1 - Ορισμός της έννοιας των βιώσιμων συστημάτων τροφίμων

-Οι συμμετέχοντες καθορίζουν συλλογικά τι είναι ένα βιώσιμο σύστημα τροφίμων. Τα βασικά σημεία σημειώνονται σε ένα flipchart.

Βήμα 2.2: Εξηγήστε τη σημασία της βιωσιμότητας στο πλαίσιο της παραγωγής και κατανάλωσης τροφίμων

Οι συμμετέχοντες εντοπίζουν και συζητούν τις διαστάσεις της βιωσιμότητας στα συστήματα τροφίμων. Σχεδιάζονται τρεις κύκλοι σε flip charts για να συμπληρώσουν οι συμμετέχοντες τις διαστάσεις της βιωσιμότητας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ - ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ ΣΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (1 ώρα και 15 λεπτά)

Βήμα 1.1 Επισιτιστική ασφάλεια

Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε υποομάδες για να προσδιορίσουν τα συστατικά στοιχεία της επισιτιστικής ασφάλειας. Ποια πιστεύετε ότι είναι τα "συστατικά" της "συνταγής" της επισιτιστικής ασφάλειας;

- Διαχωρίστε: Οι μαθητές χωρίζονται σε υποομάδες των 4 ατόμων.
- Ερώτηση και κάρτες : Οι μαθητές θα εργαστούν σε υποομάδες για να απαντήσουν στην ερώτηση: Ποια πιστεύετε ότι είναι τα συστατικά της επισιτιστικής ασφάλειας; Τους δίνονται κάποιες κάρτες που αναπαριστούν τα πιθανά "συστατικά της Διατροφικής Ασφάλειας", κάποια από αυτά είναι σωστά και κάποια λάθος. Είναι σαν να πρέπει να φτιάξουν την "απόδειξη" της Διατροφικής Ασφάλειας.
- Όταν όλοι οι συμμετέχοντες έχουν τελειώσει, ζητήστε από έναν από τους αρχηγούς να εξηγήσει τη λύση των υποομάδων σε όλους τους άλλους.
- Εξηγήστε: Εξηγήστε αργότερα τον ορισμό, χρησιμοποιώντας τις κάρτες και τις απαντήσεις των συμμετεχόντων.

Βήμα 1.2 Δικαίωμα στην τροφή

Οι συμμετέχοντες ορίζουν συλλογικά το δικαίωμα στην τροφή πριν δοθεί μια εξήγηση (Δικαίωμα στην τροφή: Το δικαίωμα σε επαρκή τροφή πραγματοποιείται όταν κάθε άνδρας, γυναίκα και παιδί, μόνος του ή σε μια κοινότητα με άλλους, έχει πάντοτε φυσική και οικονομική πρόσβαση σε επαρκή τροφή ή σε μέσα για την προμήθειά της).

Βήμα 1.3 Και η διατροφική κυριαρχία;

Οι συμμετέχοντες ορίζουν συλλογικά τη διατροφική κυριαρχία πριν δοθεί μια εξήγηση (Η διατροφική κυριαρχία είναι ένα διατροφικό σύστημα στο οποίο οι άνθρωποι που παράγουν, διανέμουν και καταναλώνουν τρόφιμα ελέγχουν επίσης τους μηχανισμούς και τις πολιτικές παραγωγής και διανομής τροφίμων. Αυτό έρχεται σε αντίθεση με το σημερινό εταιρικό καθεστώς τροφίμων, στο οποίο οι εταιρείες και οι θεσμοί της αγοράς ελέγχουν το παγκόσμιο σύστημα τροφίμων. Η διατροφική κυριαρχία δίνει έμφαση στις τοπικές οικονομίες τροφίμων και στη βιώσιμη διαθεσιμότητα τροφίμων και επικεντρώνεται σε πολιτισμικά κατάλληλα τρόφιμα και πρακτικές).

Βήμα 1.4 Κλιματική δικαιοσύνη

Οι συμμετέχοντες ορίζουν την κλιματική δικαιοσύνη συλλογικά πριν δοθεί μια εξήγηση (Η κλιματική δικαιοσύνη αναγνωρίζει τις δυσανάλογες επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στις κοινότητες με χαμηλό εισόδημα και στις έγχρωμες κοινότητες σε όλο τον κόσμο, τους ανθρώπους και τα μέρη που ευθύνονται λιγότερο για το πρόβλημα. Με άλλα λόγια, η κλιματική δικαιοσύνη είναι μια έννοια που αφορά τη δίκαιη κατανομή, το

δίκαιο μοίρασμα και την ισότιμη κατανομή των βαρών της κλιματικής αλλαγής και του μετριασμού της και των ευθυνών για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Δραστηριότητα 2

Βήμα 2.1 Στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης

Μεθοδολογία της ομαδικής δραστηριότητας: Οι συμμετέχοντες συζητούν τους ΣΒΑ που σχετίζονται με τα βιώσιμα συστήματα τροφίμων πριν δοθεί μια εξήγηση. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες αν γνωρίζουν τους SDGs και ποιοι από αυτούς σχετίζονται με το βιώσιμο σύστημα τροφίμων, πριν τους εξηγήσετε. Γράψτε σε ένα flipchart ορισμένες λέξεις-κλειδιά. Κρατήστε την αφίσα για την τελευταία δραστηριότητα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΈΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΝ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΑ ΒΙΩΣΙΜΑ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

Βήμα 3.1 Αστικό επίπεδο: Σύμφωνα αστικής πολιτικής τροφίμων του Μιλάνου

Μεθοδολογία της ομαδικής δραστηριότητας. Οι συμμετέχοντες συζητούν για το τι μπορεί να περιλαμβάνει το Σύμφωνα αστικής πολιτικής τροφίμων του Μιλάνου πριν δοθεί μια εξήγηση. Γράψτε σε ένα flipchart ορισμένες λέξεις-κλειδιά. Κρατήστε την αφίσα για την τελευταία δραστηριότητα.

Βήμα 3.2 Επιστροφή :

Μεθοδολογία της δραστηριότητας των υποομάδων. Οι συμμετέχοντες προβληματίζονται σε υποομάδες σχετικά με όσα έμαθαν. Παρέχονται καθοδηγητικές ερωτήσεις για συζήτηση. Ειδικότερα, ζητήστε τους να απαντήσουν σε αυτές τις ερωτήσεις από κοινού:

- Πώς μπορούμε τώρα να ορίσουμε μαζί το Βιώσιμο Σύστημα Τροφίμων;
- Ποιες είναι οι προκλήσεις του βιώσιμου συστήματος τροφίμων;
- Ποιες πολιτικές ή πρωτοβουλίες σας ενδιαφέρουν περισσότερο;

Αφίσες με βασικά σημεία από προηγούμενες δραστηριότητες είναι διαθέσιμες για αναφορά. Οι συντονιστές εξασφαλίζουν ένα ασφαλές και θετικό περιβάλλον για τη συζήτηση. Κάθε υποομάδα μοιράζεται τους προβληματισμούς της με την ευρύτερη ομάδα. Πριν εξηγήσει κάθε επίσημο ορισμό, ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να οικοδομήσουν από κοινού τον ορισμό αυτό.

Μεθοδολογικές διαδικασίες:

Μη μετωπική εξήγηση, κριτική σκέψη, ομαδοσυνεργατική μάθηση, διαδικασία ερωτήσεων και απαντήσεων, ομαδική συζήτηση, συζήτηση σε υποομάδες, συζήτηση στην τάξη, οικοδόμηση του περιεχομένου από κοινού, εύρεση των σωστών "συστατικών" ενός ορισμού, επιστροφή της εργασίας των υποομάδων στις υπόλοιπες.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

1. Εμπειρογνωμοσύνη στα βιώσιμα συστήματα τροφίμων: Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διαθέτουν προηγούμενη εμπειρία και γνώσεις στα βιώσιμα συστήματα τροφίμων για να μπορούν να διευθύνουν αποτελεσματικά τη συνεδρία.
2. Εξοικείωση με μεθοδολογίες μη τυπικής μάθησης: Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με μεθοδολογίες μη τυπικής μάθησης, όπως η κριτική σκέψη, η συνεργατική ομαδική μάθηση, οι διαδικασίες ερωτήσεων και απαντήσεων, οι ομαδικές συζητήσεις και οι συζητήσεις σε υποομάδες.
3. Ενεργός ρόλος διευκόλυνσης: Οι διευκολυντές πρέπει να συμμετέχουν ενεργά, θέτοντας ερωτήσεις, παρέχοντας εξηγήσεις, οργανώνοντας δραστηριότητες σε υποομάδες και διευκολύνοντας την εργασία των υποομάδων.
4. Ιδανική αναλογία εκπαιδευτή-συμμετέχοντα: 2 εκπαιδευτές για κάθε 20 συμμετέχοντες (αναλογία 1/10). Αυτή η ισορροπία επιτρέπει την ύπαρξη διαφορετικής εμπειρογνωμοσύνης, κατανέμει τον φόρτο εργασίας και προσαρμόζεται σε διάφορα στυλ διδασκαλίας, ενισχύοντας την εμπλοκή και την κατανόηση.
5. Οφέλη από δύο εκπαιδευτές: Η ύπαρξη δύο εκπαιδευτών προσφέρει εφεδρική υποστήριξη, προωθεί τη δυναμική αλληλεπίδραση και βελτιώνει τη διαχείριση του χρόνου. Εξυπηρετεί τις διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και ενισχύει τη δέσμευση μέσω δραστηριοτήτων μικρών ομάδων.
6. Ολοκληρωμένη και συναρπαστική εμπειρία: Η παρουσία δύο εκπαιδευτών εξασφαλίζει μια πιο ολοκληρωμένη και ελκυστική μαθησιακή εμπειρία για τους συμμετέχοντες, ενισχύοντας ένα ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον.

Πιθανές δυσκολίες

1. Οι συμμετέχοντες ενδέχεται να μην συμμετέχουν ενεργά σε συζητήσεις ή δραστηριότητες, με αποτέλεσμα να δημιουργείται ένα παθητικό περιβάλλον μάθησης.
2. Οι συμμετέχοντες ενδέχεται να παρερμηνεύσουν ή να παρεξηγήσουν τις έννοιες που παρουσιάζονται, με αποτέλεσμα ελλιπή μαθησιακά αποτελέσματα.
3. Η δυσκολία στη διαχείριση του χρόνου για κάθε δραστηριότητα μπορεί να οδηγήσει σε βιαστικές συζητήσεις ή σε ελλιπή κάλυψη βασικών θεμάτων.
4. Ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να κυριαρχούν στις συζητήσεις ή τις δραστηριότητες, ενώ άλλοι μπορεί να αισθάνονται περιθωριοποιημένοι ή απρόθυμοι να συνεισφέρουν.
5. Τεχνικά προβλήματα, όπως βλάβη του οπτικοακουστικού εξοπλισμού ή προβλήματα συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο, θα μπορούσαν να διαταράξουν την ομαλή ροή των δραστηριοτήτων, επηρεάζοντας τη συμμετοχή και τη μάθηση.
6. Η αντίσταση των συμμετεχόντων που αντιμετωπίζουν με σκεπτικισμό τις αρχές της βιωσιμότητας ή δεν είναι εξοικειωμένοι με τις μεθοδολογίες της μη τυπικής μάθησης θα μπορούσε να εμποδίσει την αποτελεσματικότητα της συνεδρίας.

7. Θα μπορούσαν να προκύψουν συγκρούσεις ή διαφωνίες εντός των υποομάδων, οι οποίες θα επηρέαζαν τη συνεργασία και θα εμποδίζαν την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

8. Ο όγκος των πληροφοριών που παρουσιάζονται μπορεί να κατακλύσει τους συμμετέχοντες, καθιστώντας δύσκολη την αποτελεσματική κατανόηση των βασικών εννοιών.

9. Οι συμμετέχοντες με περιορισμένη γνώση της γλώσσας διδασκαλίας μπορεί να δυσκολευτούν να κατανοήσουν το περιεχόμενο, εμποδίζοντας την ικανότητά τους να συμμετάσχουν πλήρως στις δραστηριότητες.

10. Οι άπειροι συντονιστές μπορεί να δυσκολεύονται να διαχειριστούν αποτελεσματικά τη δυναμική της ομάδας, με αποτέλεσμα να χάνουν την εστίαση ή την κατεύθυνση κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Πιθανές λύσεις

Για να εξασφαλιστεί η επιτυχής υλοποίηση των δραστηριοτήτων, οι συντονιστές θα πρέπει:

1. Έχουν εμπειρία στα βιώσιμα συστήματα τροφίμων και στις μεθοδολογίες μη τυπικής μάθησης.

2. Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης με icebreakers και energizers.

3. Παρέχετε σαφείς εξηγήσεις με τη χρήση οπτικών μέσων και πραγματικών παραδειγμάτων.

4. Διαχείριση του χρόνου αποτελεσματικά και προσαρμογή της ημερήσιας διάταξης ανάλογα με τις ανάγκες.

5. Ενθαρρύνετε την ισότιμη συμμετοχή μέσω διαφορετικών στρατηγικών δέσμευσης.

6. Προετοιμαστείτε για τεχνικά ζητήματα και προσφέρετε τεχνική υποστήριξη.

7. Αντιμετώπιση των αντιστάσεων και των συγκρούσεων με ανοιχτό διάλογο και τεχνικές επίλυσης.

8. Διαχωρίστε πολύπλοκες πληροφορίες σε μικρότερα κομμάτια για καλύτερη κατανόηση.

9. Υποστήριξη των συμμετεχόντων με γλωσσικά εμπόδια μέσω μεταφράσεων και συνεργασίας μεταξύ ομοτίμων.

10. Επενδύστε στην εκπαίδευση των συντονιστών για την ενίσχυση των δεξιοτήτων διαχείρισης και επικοινωνίας των ομάδων.

Περαιτέρω πόροι

1. Πόροι FAO: Ο Οργανισμός Τροφίμων και Γεωργίας (FAO) παρέχει διάφορες δημοσιεύσεις, εκθέσεις και εκπαιδευτικό υλικό σχετικά με τα βιώσιμα διατροφικά συστήματα, την επισιτιστική ασφάλεια και συναφή θέματα. Αυτοί οι πόροι προσφέρουν πολύτιμες γνώσεις και δεδομένα για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων κατάρτισης. Δικτυακός τόπος: [FAO](<http://www.fao.org/>).

2. Στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης του ΟΗΕ (ΣΒΑ): Ο επίσημος ιστότοπος των Ηνωμένων Εθνών παρέχει ολοκληρωμένες πληροφορίες σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, συμπεριλαμβανομένου του ιστορικού, των στόχων, των δεικτών και των εκθέσεων προόδου. Αυτός ο πόρος μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να πλαισιώσουν τις συζητήσεις τους σχετικά με τις παγκόσμιες προσπάθειες βιωσιμότητας. Δικτυακός τόπος: [Στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών] (<https://sdgs.un.org/>).

3. Σύμφωνο αστικής πολιτικής τροφίμων του Μιλάνου (MUFPP): Οι εκπαιδευτές μπορούν να εξερευνήσουν τον επίσημο ιστότοπο του Συμφώνου Αστικής Πολιτικής Τροφίμων του Μιλάνου για να αποκτήσουν πρόσβαση σε σχετικά έγγραφα, μελέτες περιπτώσεων και πόρους που σχετίζονται με πολιτικές και πρωτοβουλίες για τα αστικά τρόφιμα. Αυτό μπορεί να προσφέρει πρακτικά παραδείγματα και έμπνευση για τοπική δράση. Δικτυακός τόπος: [MUFPP](<https://www.milanurbanfoodpolicypact.org/>).

4. Via Campesina: Η διεθνής οργάνωση αγροτών, Via Campesina, προσφέρει γνώσεις σχετικά με τη διατροφική κυριαρχία και τις προσπάθειες υπεράσπισης που σχετίζονται με τη γεωργία μικρής κλίμακας και τις αγροτικές κοινότητες. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους πόρους της για να εμβαθύνουν τις συζητήσεις σχετικά με τις αρχές και τις πρακτικές της διατροφικής κυριαρχίας. Δικτυακός τόπος: [Via Campesina](<https://viacampesina.org/en/>).

5. Συμμαχία για την κλιματική δικαιοσύνη: Η Συμμαχία για την Κλιματική Δικαιοσύνη παρέχει πόρους, εργαλείοιθκες και εκπαιδευτικό υλικό με επίκεντρο την κλιματική δικαιοσύνη, την περιβαλλοντική ισότητα και την ανθεκτικότητα της κοινότητας. Οι εκπαιδευτές μπορούν να αξιοποιήσουν αυτούς τους πόρους για να διερευνήσουν τη διασταύρωση της κλιματικής αλλαγής και των συστημάτων τροφίμων. Δικτυακός τόπος: [Climate Justice Alliance] (<https://climatejusticealliance.org/>).

6. Πόροι κριτικής σκέψης: Διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες προσφέρουν πόρους και οδηγούς για την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Οι εκπαιδευτές μπορούν να εξερευνήσουν υλικό από οργανισμούς όπως το Foundation for Critical Thinking και το Global Digital Citizen Foundation για να ενισχύσουν τις δραστηριότητες κριτικής σκέψης στις συνεδρίες τους. Δικτυακοί τόποι: [Foundation for Critical Thinking](<https://www.criticalthinking.org/>) και [Global Digital Citizen Foundation](<https://globaldigitalcitizen.org/>).

7. Το Urgenci είναι ένα παγκόσμιο δίκτυο αφιερωμένο στην προώθηση πρωτοβουλιών κοινοτικής γεωργίας (CSA) παγκοσμίως, υποστηρίζοντας τα τοπικά συστήματα τροφίμων και τις βιώσιμες γεωργικές πρακτικές. Το Urgenci Hub, η πλατφόρμα τους, προσφέρει ένα ευρύ φάσμα δωρεάν πόρων που καλύπτουν διάφορες πτυχές της CSA, της αγροοικολογίας και των πολιτικών γης και τροφίμων. Αυτοί οι πόροι είναι εύκολα προσβάσιμοι μέσω μιας βάσης δεδομένων με δυνατότητα αναζήτησης, παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες σε άτομα και οργανισμούς που

ενδιαφέρονται για τη βιώσιμη παραγωγή και διανομή τροφίμων.
www.hub.urgenci.net

Μονάδα κατάρτισης #2 - Κλιματική αλλαγή και συστήματα τροφίμων

Στόχος

Στόχος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας για την κλιματική αλλαγή και τα συστήματα τροφίμων είναι να εξασκηθεί η χρήση της ολιστικής σκέψης για να προβληματιστεί σχετικά με τους κύριους παράγοντες που συνδέουν την κλιματική κρίση με τη βιομηχανία τροφίμων και τις καταναλωτικές συνήθειες. Θα εισαγάγει επίσης ορισμένα πλαίσια ανάλυσης, όπως το αλυσιδωτό αποτέλεσμα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα για την ενότητα "Κλιματική αλλαγή και συστήματα τροφίμων" περιλαμβάνουν τόσο γενικές όσο και ειδικές ικανότητες:

1. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν την ικανότητα αμφισβήτησης και ανάλυσης εννοιών, ιδεών και καταστάσεων που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή και τα διατροφικά συστήματα.
2. Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν πώς η αγροδιατροφική αλυσίδα συμβάλλει στην κλιματική αλλαγή.
3. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις διάφορες φάσεις, τους φορείς και τις αλληλεπιδράσεις που εμπλέκονται στην αγροδιατροφική αλυσίδα.

Διάρκεια

3 ώρες

Υλικά

Για τις προγραμματισμένες δραστηριότητες θα χρειαστούν τα ακόλουθα υλικά και εξοπλισμός: καρέκλες, τραπέζια, προβολέας, υπολογιστής, φύλλα χαρτιού, στυλό, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις, αυτοκόλλητα, flipcharts και σύνδεση στο διαδίκτυο. Αν και ο χώρος εργασίας δεν απαιτεί ειδικές ρυθμίσεις, είναι σκόπιμο να διεξάγονται οι δραστηριότητες σε έναν ευρύχωρο χώρο, ώστε να διευκολύνεται η δυνατότητα των ομάδων εργασίας να ολοκληρώνουν τις εργασίες τους με άνεση.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΚΥΚΛΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ: ΚΥΚΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΩΝ: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ ΣΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ. (1,5 ώρα)

Η κατανόηση των συσχετίσεων μεταξύ της κλιματικής αλλαγής και των συστημάτων τροφίμων, η ανάλυση των αλυσιδωτών επιπτώσεων και η διερεύνηση των πολιτικών της ΕΕ για το θέμα.

Βήμα 1.1 Σενάρια κλιματικής αλλαγής για τις περιφέρειες της ΕΕ

Εισαγωγή (περίπου 20 λεπτά): Ο εκπαιδευτής εισάγει το θέμα, προβάλλοντας έναν χάρτη που δείχνει τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής σε διάφορες περιοχές της Ευρώπης. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να μοιραστούν παραδείγματα σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στο τοπικό τους πλαίσιο. Ο εκπαιδευτής μπορεί να παράσχει έτοιμα παραδείγματα, εάν οι συμμετέχοντες δεν διαθέτουν.

Συζήτηση και σύνοψη (περίπου 20 λεπτά): Οι συμμετέχοντες συζητούν τα αποτελέσματα και μοιράζονται τις απόψεις τους. Κάθε συμμετέχων γράφει σε ένα αυτοκόλλητο σημείωμα την πιο σημαντική επίδραση της κλιματικής αλλαγής στο σύστημα τροφίμων. Οι αυτοκόλλητες σημειώσεις τοποθετούνται σε ένα flipchart ή σε έναν τοίχο και εντοπίζονται παρόμοια επιχειρήματα.

Βήμα 1.2 Το κλιμακωτό αποτέλεσμα

Εισαγωγή: Ο εκπαιδευτής εισάγει την έννοια του Cascading Effect, διεγείροντας τη συζήτηση. Παρέχονται πληροφορίες από την έκθεση αριθ. 4/2019 του ΕΟΠ και υποστηρίζονται από οπτικά βοηθήματα.

Ερωτήσεις καθοδηγούν τη συζήτηση: Παραδείγματα των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στα συστήματα τροφίμων. Προσδιορισμός του πιο αποτελεσματικού σταδίου για να δράσουν οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και οι καταναλωτές. Οι συμμετέχοντες τοποθετούν αυτοκόλλητα στο γράφημα για να δηλώσουν τις απαντήσεις τους, ακολουθούμενες από αιτιολογήσεις.

Παραδείγματα κατευθυντήριων ερωτήσεων:

- *Υπάρχουν παραδείγματα που σας έρχονται στο μυαλό από περιπτώσεις ή/και μέρη όπου έχετε παρατηρήσει επιπτώσεις στο σύστημα διατροφής που προκλήθηκαν από τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής; Ο εκπαιδευτής μπορεί να εμπλουτίσει τη συζήτηση με ένα συγκεκριμένο παράδειγμα των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στα συστήματα τροφίμων, εάν οι συμμετέχοντες δεν γνωρίζουν κάποιο. (π.χ. το μπλε καβούρι στις ακτές της Μεσογείου, το οποίο έχει έρθει από τη Βόρεια Αμερική, πολλαπλασιάζεται χάρη στις ολοένα και πιο θερμές θερμοκρασίες λόγω της υπερθέρμανσης του πλανήτη, δεν έχει φυσικούς θηρευτές εδώ, οπότε εναλλάσσει το θαλάσσιο οικοσύστημα, εξαντλεί την αγορά ψαριών και κατά συνέπεια τους εργαζόμενους στην αλιευτική βιομηχανία, ή η εξαφάνιση των μελισσών και η δυσκολία των αγροτών λόγω της ανεπαρκούς επικοινωνίας).*
- *Σε ποιο στάδιο του καταρράκτη μπορούν να δράσουν αποτελεσματικότερα οι φορείς χάραξης πολιτικής ή/και οι καταναλωτές; Για να απαντήσουν σε αυτό το ερώτημα, οι συμμετέχοντες θα κληθούν να επιλέξουν ένα αυτοκόλλητο και να*

το τοποθετήσουν στο τμήμα του προβαλλόμενου/εκτυπωμένου γραφήματος που απαντά στο ερώτημα. Αφού απαντήσουν όλοι οι συμμετέχοντες, οι εκπαιδευτές θα επισημάνουν τις ομοιότητες/διαφορές στις απαντήσεις και θα τους ζητήσουν να τις αιτιολογήσουν.

Βήμα 1.3 Τελευταίες στρατηγικές που αναπτύχθηκαν από την ΕΕ

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τις πολιτικές της ΕΕ για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και των διατροφικών συστημάτων:

- Έκθεση ΕΟΠ αριθ. 4/2019
- Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία
- Στρατηγική Farm to Fork
- Στρατηγική βιοποικιλότητας για το 2030

Μπορεί να παρασχεθεί ή να συζητηθεί βοηθητικό υλικό ανάλογα με το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων και τη συνάφεια με τους τομείς εργασίας τους.

Μεθοδολογία:

- Εισαγωγή σε στυλ διάλεξης: Εισαγωγή στο θέμα με τη χρήση οπτικών μέσων και χαρτών.
- Συμμετοχική συζήτηση: Διευκόλυνση της συζήτησης για την εμπλοκή των συμμετεχόντων και την ενθάρρυνση της ανταλλαγής παραδειγμάτων και γνώσεων.
- Άσκηση με αυτοκόλλητα σημειώματα: Ατομικός προβληματισμός και συμβολή στην ομαδική συζήτηση.
- Καθοδηγούμενη συζήτηση: Διεγερτική συζήτηση με ερωτήσεις που προκαλούν σκέψη.
- Δραστηριότητα διαδραστικού γραφήματος: Δέσμευση μέσω οπτικής και απτικής μάθησης.
- Συζήτηση πολιτικής: Διαδραστική συζήτηση που διευκολύνεται από τον εκπαιδευτή και επικεντρώνεται στα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων και στη συνάφεια με τους τομείς εργασίας τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΉ ΟΜΑΔΙΚΉ ΕΡΓΑΣΙΑ: (Περίπου 1,5 ώρα)

Σε αυτό το δεύτερο μέρος της ενότητας, οι συμμετέχοντες ασχολούνται με την επίλυση πρακτικών προβλημάτων και τον καταιγισμό ιδεών για την αντιμετώπιση των ζητημάτων της κλιματικής αλλαγής.

Βήμα 1.1 Προσδιορισμός των προβλημάτων επισιτιστικής ασφάλειας

- Σχηματισμός ομάδας: Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των 3 έως 5 μελών. Κάθε ομάδα επιλέγει μια περιοχή από τον προηγούμενο χάρτη της κλιματικής αλλαγής (πόρος 1) για να επικεντρωθεί.
- Προσδιορισμός των προβλημάτων επισιτιστικής ασφάλειας: Οι ομάδες προσδιορίζουν τα προβλήματα επισιτιστικής ασφάλειας που σχετίζονται με τις

κλιματικές επιπτώσεις στην επιλεγμένη περιοχή τους. Οι εκπαιδευτές μπορούν να προτείνουν να επικεντρωθούν στη χώρα ή την περιοχή των συμμετεχόντων για λόγους εξοικείωσης. Οι ομάδες καταρτίζουν κατάλογο των προβλημάτων που εντοπίστηκαν. (Περίπου 20 λεπτά)

- Ομαδική ανταλλαγή και συζήτηση: Κάθε ομάδα μοιράζεται τον κατάλόγό της με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Οι εκπαιδευτές και οι συμμετέχοντες παρέχουν ανατροφοδότηση και ενδέχεται να προσθέσουν πρόσθετα προβλήματα που δεν αναφέρθηκαν από τις ομάδες. (Περίπου 20 λεπτά).

Βήμα 1.2 Ιδεοληψία στρατηγικών προσαρμογής και/ή μετριασμού

- Καταιγισμός ιδεών για μέτρα προσαρμογής και μετριασμού: Στις ίδιες ομάδες, οι συμμετέχοντες κάνουν καταιγισμό ιδεών για τουλάχιστον 2 μέτρα προσαρμογής ή μετριασμού για τα προβλήματα που εντοπίστηκαν. Κάθε ομάδα διασφαλίζει ότι καλύπτει τουλάχιστον 2 διαφορετικούς τομείς δράσης. (Περίπου 20 λεπτά)
- Παρουσίαση και ανατροφοδότηση: Οι ομάδες επιλέγουν έναν εκπρόσωπο που θα παρουσιάσει τις στρατηγικές τους στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Οι εκπαιδευτές παρέχουν ανατροφοδότηση και καλούν τους άλλους συμμετέχοντες να συνεισφέρουν. Κάθε παρουσίαση και συζήτηση διαρκεί περίπου 5 λεπτά (περίπου 20 λεπτά).
- Ανακεφαλαίωση και προβληματισμός: Ο εκπαιδευτής συνοψίζει τις βασικές έννοιες, ικανότητες και δεξιότητες που εξετάστηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Οι συμμετέχοντες αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους και τα αποτελέσματα της ομαδοσυνεργατικής εργασίας. (Περίπου 10 λεπτά).

Μεθοδολογία:

- Ομαδική εργασία: Συνεργατική επίλυση προβλημάτων και καταιγισμός ιδεών σε μικρές ομάδες.
- Μετωπικό μάθημα: Χρήση χαρτών και γραφικών για τη μετάδοση πληροφοριών, αν και σε μικρότερο βαθμό.
- Συζήτηση: Συζήτηση: Διευκόλυνση της ανταλλαγής ιδεών και ανατροφοδότησης μεταξύ των συμμετεχόντων και των εκπαιδευτών.
- Καταιγισμός ιδεών: Δημιουργική δημιουργία στρατηγικών προσαρμογής και μετριασμού.
- Παρουσίαση: Ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικής επικοινωνίας μέσω ομαδικών παρουσιάσεων.
- Αναστοχασμός: Σύνοψη και προβληματισμός σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Αξιολόγηση

Βλέπε παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

1. Να είστε ευέλικτοι όσον αφορά τη διάρκεια κάθε επιμέρους δραστηριότητας. Ανάλογα με τη δέσμευση και την κατανόηση των συμμετεχόντων, προσαρμόστε ανάλογα τη χρονική κατανομή. Ορισμένα θέματα μπορεί να απαιτούν περισσότερη συζήτηση ή επεξήγηση από άλλα.
2. Αξιολογήστε το προφίλ και την εμπειρία των συμμετεχόντων για να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες ανάλογα. Εάν οι συμμετέχοντες έχουν βαθύτερη κατανόηση ορισμένων θεμάτων, μπορείτε να εμβαθύνετε σε πιο προχωρημένες συζητήσεις. Αντίθετα, αν η ομάδα είναι λιγότερο εξοικειωμένη με το θέμα, απλοποιήστε τις εξηγήσεις και παρέχετε πιο θεμελιώδεις γνώσεις.
3. Προετοιμάστε διεξοδικά το περιεχόμενο πριν από τη διεξαγωγή της δραστηριότητας. Εξοικειωθείτε με τα επιχειρήματα και τις έννοιες που θα συζητηθούν, καθώς μπορεί να είναι πολύπλοκα. Η σαφής και χωρίς αποκλεισμούς επικοινωνία είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της κατανόησης των συμμετεχόντων.
4. Αποφύγετε να υποθέσετε ότι οι συμμετέχοντες έχουν προηγούμενη γνώση του θέματος. Ξεκινήστε με λιγότερο τεχνικές έννοιες και εισαγάγετε σταδιακά πιο σύνθετες ιδέες. Αυτή η προσέγγιση διασφαλίζει ότι όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να παρακολουθούν και να συμμετέχουν ενεργά στις συζητήσεις.
5. Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων. Ενθαρρύνετε ερωτήσεις, σχόλια και συνεισφορές από διαφορετικές οπτικές γωνίες για τον εμπλουτισμό των συζητήσεων και των μαθησιακών εμπειριών.
6. Διασφαλίστε ότι όλοι οι συμμετέχοντες αισθάνονται ότι συμπεριλαμβάνονται και εκτιμώνται κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Λάβετε υπόψη σας τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις και προσαρμόστε ανάλογα την προσέγγισή σας για τη διευκόλυνση, ώστε να ικανοποιήσετε τις διαφορετικές ανάγκες.
7. Να είστε έτοιμοι να παρέχετε διευκρινίσεις και πρόσθετες εξηγήσεις, εφόσον χρειάζεται. Παρακολουθήστε την κατανόηση των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων και αντιμετωπίστε αμέσως κάθε σύγχυση ή απορία για να διατηρήσετε τη δέσμευση και την κατανόηση.
8. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν προηγούμενη εμπειρία και γνώσεις στους τομείς της κλιματικής αλλαγής και των επιστημονικών συστημάτων. Η εξοικείωση με μεθοδολογίες μη τυπικής μάθησης, όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων και η ομαδοσυνεργατική μάθηση, είναι απαραίτητη. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα

πρέπει να διαθέτουν δεξιότητες δημόσιας ομιλίας και την ικανότητα να μεταφέρουν με σαφήνεια σύνθετο περιεχόμενο.

9. Ο ιδανικός αριθμός εκπαιδευτών είναι δύο για κάθε 20 συμμετέχοντες (αναλογία 1:10). Η ύπαρξη δύο εκπαιδευτών προσφέρει ποικίλες γνώσεις, ισορροπημένο φόρτο εργασίας και ποικίλα στυλ διδασκαλίας, καθιστώντας την εμπειρία μάθησης πιο ολοκληρωμένη και ελκυστική. Παρέχει επίσης εφεδρική υποστήριξη, προωθεί τη δυναμική αλληλεπίδραση και βελτιώνει τη διαχείριση του χρόνου.

10. Να αξιολογείτε συνεχώς την αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων και να είστε ανοιχτοί στην ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων. Χρησιμοποιήστε τη συμβολή τους για την προσαρμογή και τις βελτιώσεις για τις μελλοντικές συνεδρίες, εξασφαλίζοντας μια πιο προσαρμοσμένη και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία.

Πιθανές δυσκολίες

Κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που επικεντρώνονται στην κλιματική αλλαγή και τα διατροφικά συστήματα, ενδέχεται να προκύψουν διάφοροι πιθανοί κίνδυνοι και προκλήσεις:

1. Η δέσμευση των συμμετεχόντων μπορεί να ποικίλλει, επηρεάζοντας τη συνολική αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων.
2. Οι εκπαιδευτές μπορεί να δυσκολεύονται να αντιμετωπίσουν τα διαφορετικά επίπεδα προηγούμενων γνώσεων μεταξύ των συμμετεχόντων.
3. Η πολυπλοκότητα των θεμάτων μπορεί να δημιουργήσει προκλήσεις στη σαφή μετάδοση των πληροφοριών.
4. Η εξισορρόπηση του χρόνου για κάθε δραστηριότητα και η εξασφάλιση επαρκούς κάλυψης των θεμάτων μπορεί να αποτελέσει πρόκληση.
5. Η δυναμική της ομάδας, συμπεριλαμβανομένων των συγκρούσεων ή της έλλειψης συνοχής, μπορεί να εμποδίσει τη συνεργασία.
6. Τεχνικά ζητήματα, όπως δυσλειτουργίες του εξοπλισμού ή προβλήματα συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο, ενδέχεται να διαταράξουν τις δραστηριότητες.
7. Η αντίσταση στην αλλαγή ή ο σκεπτικισμός των συμμετεχόντων μπορεί να εμποδίσει τη μάθηση.
8. Τα γλωσσικά εμπόδια θα μπορούσαν να εμποδίσουν την επικοινωνία και την κατανόηση.
9. Το συντριπτικό περιεχόμενο μπορεί να οδηγήσει σε γνωστική υπερφόρτωση των συμμετεχόντων.
10. Οι υλικοτεχνικές προκλήσεις, όπως οι συγκρούσεις στον προγραμματισμό ή οι ανεπαρκείς πόροι, μπορεί να απαιτούν γρήγορη επίλυση.

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν αυτές τις προκλήσεις μέσω της αποτελεσματικής διευκόλυνσης, της προσαρμογής των δραστηριοτήτων και της προληπτικής αντιμετώπισης προβλημάτων, ώστε να εξασφαλίσουν μια επιτυχημένη μαθησιακή εμπειρία.

Πιθανές λύσεις

Για να διασφαλιστεί η επιτυχής υλοποίηση δραστηριοτήτων σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τα διατροφικά συστήματα, οι συντονιστές θα πρέπει να εμπλέκουν ενεργά τους συμμετέχοντες, να προσαρμόζουν το περιεχόμενο στα διαφορετικά επίπεδα γνώσεων, να διασφαλίζουν σαφήνεια στην επικοινωνία, να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το χρόνο, να προωθούν υποστηρικτικές δυναμικές στην ομάδα, να αντιμετωπίζουν άμεσα τεχνικά ζητήματα, να χειρίζονται με ευαισθησία την αντίσταση ή τον σκεπτικισμό, να ξεπερνούν τα γλωσσικά εμπόδια, να αποτρέπουν τη γνωστική υπερφόρτωση και να διαχειρίζονται προληπτικά τις υλικοτεχνικές προκλήσεις.

Περαιτέρω πόροι

1. [Ειδική έκθεση της IPCC για την κλιματική αλλαγή και το έδαφος](#): Παρέχει ολοκληρωμένη εικόνα των αλληλεπιδράσεων μεταξύ της κλιματικής αλλαγής, της χρήσης γης και της επισιτιστικής ασφάλειας.
 - Διατίθεται online μέσω του δικτυακού τόπου της IPCC.
2. [Η κατάσταση της επισιτιστικής ασφάλειας και της διατροφής στον κόσμο του FAO](#): Προσφέρει ανάλυση με βάση τα δεδομένα και συστάσεις πολιτικής για παγκόσμια ζητήματα επισιτιστικής ασφάλειας, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή.
 - Πρόσβαση στον ιστότοπο του Οργανισμού Τροφίμων και Γεωργίας (FAO).
3. Μάθημα Coursera: [Κλιματική αλλαγή και επισιτιστική ασφάλεια](#): Ένα δωρεάν διαδικτυακό μάθημα που προσφέρεται από κορυφαία πανεπιστήμια και καλύπτει βασικές έννοιες, προκλήσεις και λύσεις σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στα συστήματα τροφίμων.
4. Κέντρο ηλεκτρονικής μάθησης του Οργανισμού Τροφίμων και Γεωργίας (FAO): Προσφέρει μια σειρά διαδικτυακών μαθημάτων και πόρων για τη βιώσιμη γεωργία, τις κλιματικά έξυπνες πρακτικές και την επισιτιστική ασφάλεια.
 - Διατίθεται [στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης του FAO](#).
5. Κόμβος URGENCI: [Πόρος για τους εκπαιδευτικούς: Αλλαγή του κλίματος και η τροφική](#)
6. Βιβλία:
 - "Avocado Anxiety" του Yves Louise Gray.
 - "Not too Late" των Rebecca Solnit και Thelma Young Lutunatabua.
 - "Αναγέννηση: George Monbiot: Feeding the World Without Devouring the Planet" του George Monbiot.
 - "Διατροφή για έναν καυτό πλανήτη: (2010)" της Anna Lappé.
7. TED Talks:

- ["Πώς η κλιματική αλλαγή θα μπορούσε να κάνει τα τρόφιμά μας λιγότερο θρεπτικά"](#) της Kristie Ebi.
- ["Μια λύση για την κλιματική αλλαγή που βρίσκεται κάτω από τα πόδια μας"](#) της Asmeret Asefaw Berhe.
- ["Μπορούμε να θρέψουμε τους εαυτούς μας χωρίς να καταβροχθίσουμε τον πλανήτη;"](#) του George Monbiot.

8. Ταινίες

- Τρώγοντας το δρόμο μας προς την εξαφάνιση (2021)
- [Κοινό έδαφος \(2023\)](#)
- [Ιστορίες για το κλίμα της Κορνουάλης: Cornwall: Τροφή για σκέψη](#)
- [Food Inc. 2 \(2023\)](#)
- [Kiss the Ground \(2020\)](#)

Μονάδα κατάρτισης #3 - Αειφόρος εφοδιαστική αλυσίδα και κατανάλωση τροφίμων

Στόχος

Στόχος της Ενότητας 3 είναι να εφοδιάσει τους εκπαιδευτές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να καθοδηγήσουν τους εκπαιδευόμενους στην αξιολόγηση της βιωσιμότητας των αλυσίδων εφοδιασμού τροφίμων και στην έναρξη δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης των καταναλωτών. Μέσω ενός συνδυασμού παρουσιάσεων και μαθησιακών δραστηριοτήτων που βασίζονται σε παιχνίδια, οι εκπαιδευτές θα εμβαθύνουν σε συγκεκριμένους στόχους. Πρώτον, στη Δραστηριότητα 1, ο στόχος είναι να μπορέσουν οι εκπαιδευόμενοι να αναλύσουν κριτικά τον τρόπο με τον οποίο οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) διασυνδέονται με την παγκόσμια αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων, προωθώντας την κατανόηση του ευρύτερου πλαισίου βιωσιμότητας. Η Δραστηριότητα 2 αποσκοπεί στην εμβάθυνση της κατανόησης από τους εκπαιδευόμενους του ρόλου των ενδιαφερομένων μερών κατά μήκος της αλυσίδας εφοδιασμού και στην ανάλυση των σχετικών προκλήσεων και ευκαιριών για τη βιωσιμότητα. Τέλος, η Δραστηριότητα 3 επικεντρώνεται στην ενίσχυση της κατανόησης από τους εκπαιδευόμενους του αντίκτυπου των αλυσίδων παραγωγής τροφίμων στην κλιματική αλλαγή, ιδίως μέσω των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα, ενώ εξετάζει επίσης τους ρόλους των καταναλωτών και των κυβερνήσεων στη διασφάλιση της βιωσιμότητας στην παραγωγή τροφίμων. Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, οι εκπαιδευτές θα αποκτήσουν τη δυνατότητα να διευκολύνουν ουσιαστικές συζητήσεις και μαθησιακές εμπειρίες που προωθούν τη βιωσιμότητα στο σύστημα τροφίμων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας περιλαμβάνουν τρεις βασικούς τομείς. Πρώτον, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν ικανότητες κριτικής σκέψης, επιτρέποντάς τους να αμφισβητούν και να αντιμετωπίζουν κριτικά έννοιες, ιδέες και καταστάσεις. Αυτό περιλαμβάνει την ικανότητα να εντοπίζουν πλάνες, ασυνέπειες και λογικά λάθη σε συζητήσεις που σχετίζονται με την αγροδιατροφική αλυσίδα και τη βιωσιμότητα. Δεύτερον, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις φάσεις, τους φορείς και τις αλληλεπιδράσεις εντός της αγροδιατροφικής αλυσίδας, ενισχύοντας την κατανόηση της πολυπλοκότητας και της δυναμικής που εμπλέκονται στην παραγωγή, τη διανομή και την κατανάλωση τροφίμων. Τέλος, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τον αντίκτυπο της αγροδιατροφικής αλυσίδας στην κλιματική αλλαγή, συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης του τρόπου με τον οποίο διάφορες γεωργικές πρακτικές και διαδικασίες συμβάλλουν στις περιβαλλοντικές αλλαγές. Αυτά τα αποτελέσματα προετοιμάζουν συλλογικά τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε ενημερωμένες συζητήσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις βασισμένες σε στοιχεία και να υπερασπίζονται βιώσιμες πρακτικές στο πλαίσιο του συστήματος τροφίμων.

Διάρκεια

3 ώρες

Υλικά

Γενικοί πόροι που απαιτούνται: καρέκλες, τραπέζια, βιντεοπροβολέας, υπολογιστής, φύλλα χαρτιού, στυλό, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις, αυτοκόλλητα, διαγράμματα και σύνδεση στο διαδίκτυο. Καλό είναι οι δραστηριότητες να διεξάγονται σε έναν ευρύχωρο χώρο, ώστε οι ομάδες εργασίας να μπορούν να κάθονται σε διαφορετικά τραπέζια και να εργάζονται χωρίς να ενοχλούν η μία την άλλη.

Κάθε δραστηριότητα θα χρησιμοποιεί επίσης συγκεκριμένους πόρους:

Δραστηριότητα 1: Εκτύπωση όλων των SDGs

Πηγή: <https://>

Δραστηριότητα 2 και 3: μεγάλα χαρτιά για να σχεδιάσουν οι συμμετέχοντες τους κύκλους ζωής τους και να έχουν αρκετό χώρο για σχόλια.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΤΑ SDGS ΚΑΙ ΠΩΣ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

Βήμα 1.1 Παγοθραύστης

Πραγματοποιήστε μια δραστηριότητα που θα σπάσει τον πάγο για να δεσμεύσετε τους συμμετέχοντες και να δημιουργήσετε μια θετική μαθησιακή ατμόσφαιρα.

Βήμα 1.2 Παρουσίαση των SDGs

Ξεκινήστε με μια σύντομη εισαγωγή στους στόχους της ενότητας και στη σημασία της κατανόησης της βιωσιμότητας των αλυσίδων εφοδιασμού τροφίμων.

Βήμα 1.3 Σύνδεση των SDGs με την παγκόσμια αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων

Παρουσιάστε μια επισκόπηση των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης (ΣΒΑ) που σχετίζονται με την αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα εκτυπωμένα φύλλα ΣΒΑ. Καθοδηγήστε τις ομάδες να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να συζητήσουν πώς κάθε ΣΒΑ σχετίζεται με το παγκόσμιο σύστημα τροφίμων, χρησιμοποιώντας παραδείγματα παγκοσμίως εμπορεύσιμων προϊόντων όπως το κακάο, ο καφές κ.λπ.

Βήμα 1.4 Ανασυγκρότηση με την

Μετά τον καταιγισμό ιδεών, ζητήστε από τις ομάδες να μοιραστούν τα ευρήματά τους και να κατηγοριοποιήσουν τους ΣΒΑ με βάση το επίπεδο σύνδεσης που διαπίστωσαν. Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις συνδέσεις που εντοπίστηκαν, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τις ιδέες τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: ΚΥΚΛΟΙ ΖΩΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

Σε αυτή την ενότητα, εισάγουμε την έννοια των κύκλων ζωής των προϊόντων για να βοηθήσουμε τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα των

παραγόντων κατά μήκος της αλυσίδας εφοδιασμού τροφίμων, όταν εξετάζεται η βιωσιμότητά τους. Θα παρουσιαστούν διάφορες έννοιες των κύκλων ζωής.

Βήμα 2.1 Παγοθραύστης

Βήμα 2.2 Παρουσίαση των του κύκλου ζωής

Τα 5 βήματα του κύκλου ζωής ενός προϊόντος (από το λίκνο μέχρι τον τάφο)

- 1) Εξαγωγή πρώτων υλών
- 2) Παραγωγή & επεξεργασία
- 3) Μεταφορά
- 4) Χρήση & λιανική πώληση
- 5) Διάθεση αποβλήτων

Παρουσιάστε εν συντομία άλλα μοντέλα κύκλου ζωής:

Από την κούνια μέχρι τον τάφο

Όταν αναλύετε τον αντίκτυπο ενός προϊόντος κατά μήκος των 5 βημάτων του κύκλου ζωής του προϊόντος, αυτό ονομάζεται "από την κούνια μέχρι τον τάφο". Η κούνια είναι η αρχή του προϊόντος με την προμήθεια των πρώτων υλών, ενώ ο τάφος είναι η απόρριψη του προϊόντος. Η μεταφορά αναφέρεται ως βήμα 3, αλλά μπορεί να συμβεί μεταξύ όλων των βημάτων.

Cradle-to-gate

Το Cradle-to-gate αξιολογεί ένα προϊόν μόνο μέχρι να βγει από τις πύλες του εργοστασίου πριν μεταφερθεί στον καταναλωτή.

Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να καταργηθεί η φάση της χρήσης και της απόρριψης. Η ανάλυση από την αρχή μέχρι το τέλος μπορεί να μειώσει σημαντικά την πολυπλοκότητα μιας ΑΚΖ και, συνεπώς, να δημιουργήσει γρηγορότερα γνώσεις, ιδίως σχετικά με τις εσωτερικές διαδικασίες. Οι αξιολογήσεις από την αρχή μέχρι το τέλος χρησιμοποιούνται συχνά για περιβαλλοντικές δηλώσεις προϊόντων (EPD).

Cradle-to-cradle

Η έννοια "από το λίκνο στο λίκνο" αναφέρεται συχνά στην κυκλική οικονομία. Πρόκειται για μια παραλλαγή της διαδικασίας "από την κούνια στον τάφο", η οποία ανταλλάσσει το στάδιο των αποβλήτων με μια διαδικασία ανακύκλωσης που τα καθιστά επαναχρησιμοποιήσιμα για ένα άλλο προϊόν, ουσιαστικά "κλείνοντας τον κύκλο". Για τον λόγο αυτό αναφέρεται επίσης ως ανακύκλωση κλειστού βρόχου.

Gate-to-gate

Η μέθοδος Gate-to-gate χρησιμοποιείται μερικές φορές σε κύκλους ζωής προϊόντων με πολλές διαδικασίες προστιθέμενης αξίας στη μέση.

Για να μειωθεί η πολυπλοκότητα της αξιολόγησης, αξιολογείται μόνο μία διεργασία προστιθέμενης αξίας στην αλυσίδα παραγωγής. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν αργότερα να συνδεθούν μεταξύ τους για να ολοκληρωθεί μια αξιολόγηση κύκλου ζωής μεγαλύτερου επιπέδου.

Δείτε το παράδειγμα ενός γιαουρτιού φράουλα¹⁶

Βήμα 2.3 Χωρισμός σε ομάδες (15 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες των 3-4 ατόμων και τους ζητείται να φανταστούν ότι είναι παραγωγοί που επιβλέπουν το σχεδιασμό ενός νέου προϊόντος διατροφής και να καταρτίσουν το δικό τους κύκλο ζωής για αυτό από την κούνια στην κούνια και για κάθε βήμα να καταρτίσουν κάποια κριτήρια βιωσιμότητας και για τους τρεις πυλώνες. (παράδειγμα: πρώτες ύλες: αγορά βιολογικών προϊόντων, τοπικές/ μεταφορές: χρήση ηλεκτρικών οχημάτων, δίκαιοι μισθοί για τους οδηγούς κ.λπ.)

Βήμα 2.4 Παρουσιάσεις (20 λεπτά)

Παρουσίαση των εννοιών των ενδιαφερομένων μερών κατά μήκος της αλυσίδας εφοδιασμού τροφίμων και των προκλήσεων βιωσιμότητας. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα ρόλο ενδιαφερομένου (π.χ. αγρότες, μεταποιητές, λιανοπωλητές). Καθοδηγήστε τις ομάδες να συζητήσουν τις προκλήσεις βιωσιμότητας που αντιμετωπίζει ο εκάστοτε ενδιαφερόμενος στην αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων. Μετά τις συζητήσεις, κάθε ομάδα παρουσιάζει τα συμπεράσματά της, επισημαίνοντας τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες για τη βιωσιμότητα. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για την ανάλυση των συλλογικών συμπερασμάτων και τον εντοπισμό γενικών θεμάτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΡΒΟΝΙΚΟΥ ΑΠΟΤΥΠΟΥ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ (40 λεπτά):

Βήμα 3.1 Εισαγωγή

Εισαγωγή της έννοιας του ανθρακικού αποτυπώματος στις αλυσίδες παραγωγής τροφίμων και του αντίκτυπού του στην κλιματική αλλαγή. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να αναλύσουν τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα που σχετίζονται με τα διάφορα στάδια του κύκλου ζωής ενός προϊόντος.

Βήμα 3.2 Συζήτηση

Διευκόλυνση συζητήσεων σχετικά με το πώς οι καταναλωτές και οι κυβερνήσεις μπορούν να συμβάλουν στη βιωσιμότητα της παραγωγής τροφίμων, λαμβάνοντας υπόψη τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις γνώσεις τους και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με πιθανές λύσεις και στρατηγικές. Αναλογιστείτε τον κύκλο ζωής από τη δραστηριότητα 2

¹⁶ Παράρτημα 3

για να συζητήσετε σε ποιο στάδιο βρίσκονται οι περισσότερες εκπομπές, από πού προέρχονται και πώς θα μπορούσαν να μειωθούν.

Βήμα 3.3 Συμπεράσμα και προβληματισμός

Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα από τις δραστηριότητες. Δώστε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τα προσωπικά τους συμπεράσματα και τις ιδέες που αποκόμισαν. Ζητήστε ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες σχετικά με την αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Αναρτήστε τα βασικά συμπεράσματα σε σημειώματα post-it και κρεμάστε τα στην αίθουσα.

Βήμα 3.4 Κλείσιμο

Ολοκληρώστε τη συνεδρία ενισχύοντας τη σημασία των βιώσιμων πρακτικών στην αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων. Παροχή πόρων ή περαιτέρω αναγνωστικού υλικού για τους συμμετέχοντες που ενδιαφέρονται να εμβαθύνουν στα θέματα που καλύφθηκαν. Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, εξασφαλίστε την ενεργό συμμετοχή, ενθαρρύνετε τον ανοιχτό διάλογο και προσαρμόστε τις δραστηριότητες ανάλογα με τη δυναμική της ομάδας και τους χρονικούς περιορισμούς.

Μεθοδολογικές διαδικασίες:

Αυτή η ενότητα ακολουθεί μια προσέγγιση με βάση την τάξη, όπου κάθε μέρος ξεκινά με την παρουσίαση των βασικών θεωρητικών εννοιών που είναι απαραίτητες για την κατανόηση του θέματος. Μετά τις παρουσιάσεις, οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε δραστηριότητες μικρών ομάδων με στόχο την εφαρμογή των εννοιών που διδάχθηκαν. Κάθε μικρή ομάδα ορίζει έναν γραφέα για την καταγραφή των συζητήσεων και έναν ή δύο παρουσιαστές για να μοιραστούν τα αποτελέσματα με την ευρύτερη ομάδα. Αυτή η δομή εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας και προάγει τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας. Μετά τις δραστηριότητες των μικρών ομάδων, ο εκπαιδευτής διευκολύνει τη συζήτηση σε μια μεγάλη ομάδα, ενθαρρύνοντας τον κριτικό προβληματισμό, τον ανοιχτό διάλογο και την επικοινωνία με σεβασμό. Δίνεται έμφαση στην ενεργητική ακρόαση, δημιουργώντας έναν ασφαλή χώρο για τους συμμετέχοντες να θέσουν ερωτήσεις και να εκφράσουν τις απόψεις τους. Συνολικά, η μεθοδολογική διαδικασία στοχεύει στην προώθηση της συνεργατικής μάθησης και στην ανάπτυξη ικανοτήτων για αποτελεσματική ομαδική εργασία.

Η ομάδα εκπαιδευτών θα αποτελείται ιδανικά από 2 εκπαιδευτές ανά 12 συμμετέχοντες το πολύ με γνώσεις εργασίας στα θέματα που συζητούνται. Ο ρόλος τους είναι να παρέχουν στους συμμετέχοντες πληροφορίες και να τους καθοδηγούν στις αναλυτικές τους διαδικασίες. Μπορούν να παρέχουν πρόσθετες πληροφορίες όταν τα πράγματα είναι ασαφή ή προκύπτουν ερωτήσεις και είναι επίσης σε θέση να προσαρμόσουν τις δραστηριότητες στις ανάγκες και το προφίλ των συμμετεχόντων. Έχουν εμπειρία στη διευκόλυνση ομάδων και μπορούν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές δοχείο για μια δημιουργική διερεύνηση των θεμάτων.

Αξιολόγηση

Παραρτήματα

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

1. Κατανοήστε ότι μπορεί να μην είναι εφικτό να καλυφθούν όλα τα θέματα εντός του συγκεκριμένου χρονικού πλαισίου. Δώστε προτεραιότητα στις πιο σχετικές και επιδραστικές έννοιες με βάση το πλαίσιο και τις ανάγκες των συμμετεχόντων.
2. Να είστε ευέλικτοι στην κατανομή του χρόνου για κάθε επιμέρους δραστηριότητα. Ανάλογα με τον αριθμό και το προφίλ των συμμετεχόντων, ορισμένες δραστηριότητες μπορεί να απαιτούν περισσότερο ή λιγότερο χρόνο από τον προβλεπόμενο. Προσαρμόστε ανάλογα το χρονοδιάγραμμα για να διασφαλίσετε την ενδελεχή ενασχόληση με το υλικό.
3. Εξοικειωθείτε με το περιεχόμενο εκ των προτέρων για να μεταφέρετε αποτελεσματικά σύνθετες έννοιες στους συμμετέχοντες. Εξασφαλίστε σαφήνεια και περιεκτικότητα στις εξηγήσεις σας, ιδίως όταν παρουσιάζετε τεχνικά θέματα. Αποφύγετε υποθέσεις σχετικά με τις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων και ξεκινήστε από θεμελιώδεις έννοιες.
4. Προσαρμόστε τις δραστηριότητες ανάλογα με το προφίλ και την εμπειρία των συμμετεχόντων. Εάν η ομάδα απαιτεί μια βαθύτερη εμβάθυνση σε ορισμένα θέματα, να είστε προετοιμασμένοι να τροποποιήσετε το περιεχόμενο για να παρέχετε μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση.
5. Διευκόλυνση ενός συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης όπου όλοι οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να συνεισφέρουν. Καθορίστε ρόλους εντός των μικρών ομάδων, όπως ο γραφέας και ο παρουσιαστής, για να διασφαλίσετε την ενεργό συμμετοχή και την ομαλή διευκόλυνση των συζητήσεων.
6. Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο για τους συμμετέχοντες ώστε να προβληματιστούν κριτικά σχετικά με τις έννοιες που καλύφθηκαν και να συζητήσουν ανοιχτά τις σκέψεις και τις προοπτικές τους. Ενθαρρύνετε τον διάλογο με σεβασμό και την ενεργό ακρόαση για να προωθήσετε την ανταλλαγή γνώσεων και τη βαθύτερη κατανόηση μεταξύ των συμμετεχόντων.
7. Διατηρήστε την εστίαση στα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες στη σύνθεση της μάθησής τους και στον προβληματισμό σχετικά με το πώς αυτή εφαρμόζεται στο προσωπικό και επαγγελματικό τους πλαίσιο.

Πιθανές δυσκολίες

1. Μια πρόκληση θα μπορούσε να είναι η διαχείριση του χρόνου που διατίθεται για κάθε δραστηριότητα, ιδίως αν οι συζητήσεις υπερβαίνουν την προγραμματισμένη διάρκεια. Οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν επίγνωση του χρόνου και να διασφαλίζουν ότι κάθε δραστηριότητα μένει εντός χρονοδιαγράμματος για να καλύψει όλο το ουσιαστικό περιεχόμενο.
2. Η διατήρηση της δέσμευσης των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, ιδίως αν το υλικό είναι πολύπλοκο ή αν υπάρχει μεγάλη ποικιλία στις προηγούμενες γνώσεις και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων. Οι συντονιστές θα πρέπει να χρησιμοποιούν διαδραστικές και συμμετοχικές τεχνικές για να διατηρήσουν τη δέσμευση.
3. Οι συγκρούσεις ή η έλλειψη συνεργασίας εντός των μικρών ομάδων μπορεί να εμποδίσουν την αποτελεσματικότητα των ομαδικών δραστηριοτήτων. Οι συντονιστές θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τυχόν διαπροσωπικά ζητήματα που προκύπτουν και να προωθήσουν ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον για όλους τους συμμετέχοντες.
4. Τεχνικά ζητήματα, όπως δυσλειτουργία του εξοπλισμού ή κακή σύνδεση στο διαδίκτυο στις διαδικτυακές συνεδρίες, θα μπορούσαν να διαταράξουν τη ροή των δραστηριοτήτων. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διαθέτουν σχέδια έκτακτης ανάγκης για την άμεση αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων και την ελαχιστοποίηση των διαταραχών της μαθησιακής διαδικασίας.
5. Ορισμένοι συμμετέχοντες ενδέχεται να δυσκολευτούν να κατανοήσουν πολύπλοκες έννοιες ή ορολογία, ιδίως εάν έχουν περιορισμένη προηγούμενη επαφή με το θέμα. Οι συντονιστές θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να παρέχουν πρόσθετες εξηγήσεις, παραδείγματα ή πηγές για να υποστηρίξουν την κατανόηση των συμμετεχόντων.
6. Οι συμμετέχοντες ενδέχεται να επιδείξουν αντίσταση στην υιοθέτηση νέων προοπτικών ή στην αμφισβήτηση των υφιστάμενων πεποιθήσεων, ιδίως εάν το περιεχόμενο αμφισβητεί τις προκαταλήψεις τους. Οι συντονιστές θα πρέπει να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που ενθαρρύνει την ανοιχτή σκέψη και τον εποικοδομητικό διάλογο.
7. Η ανεπαρκής πρόσβαση σε υλικά ή πόρους που απαιτούνται για τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων θα μπορούσε να αποτελέσει εμπόδιο για την αποτελεσματική εφαρμογή. Οι διαμεσολαβητές θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι όλα τα απαραίτητα υλικά έχουν προετοιμαστεί εκ των προτέρων και ότι πληρούνται τυχόν τεχνολογικές ή υλικοτεχνικές απαιτήσεις.

Πιθανές λύσεις

1. Ορίστε σαφή χρονικά όρια για κάθε δραστηριότητα και παρακολουθήστε στενά την πρόοδο. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να παραμείνουν συγκεντρωμένοι και εντός θέματος και να είστε έτοιμοι να καθοδηγήσετε απαλά τις συζητήσεις να επανέλθουν στο σωστό δρόμο, εάν παρεκκλίνουν από την πορεία τους. Μπορεί να χρειαστεί ευελιξία για να προσαρμόσετε τον ρυθμό ανάλογα με τις ανάγκες.
2. Χρησιμοποιήστε διάφορες διαδραστικές τεχνικές, όπως ομαδικές συζητήσεις, καταιγισμό ιδεών, παιχνίδια ρόλων και πρακτικές ασκήσεις για να κρατήσετε τους συμμετέχοντες σε εγρήγορση. Διαχωρίστε μεγαλύτερες δραστηριότητες σε μικρότερα, πιο εύχρηστα τμήματα για να διατηρήσετε το ενδιαφέρον και τα επίπεδα ενέργειας.
3. Προώθηση θετικής και συνεργατικής ατμόσφαιρας εντός των μικρών ομάδων με την καθιέρωση βασικών κανόνων επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας. Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών και παρεμβαίνετε άμεσα για την αντιμετώπιση τυχόν συγκρούσεων ή διαταραχών που προκύπτουν.
4. Ελέγξτε διεξοδικά τον εξοπλισμό πριν από την έναρξη της συνεδρίας και εφαρμόστε εφεδρικά σχέδια σε περίπτωση τεχνικών προβλημάτων. Παρέχετε σαφείς οδηγίες για την πρόσβαση σε διαδικτυακούς πόρους και προσφέρετε τεχνική υποστήριξη στους συμμετέχοντες, ανάλογα με τις ανάγκες.
5. Προσαρμόστε τις εξηγήσεις και τα παραδείγματα ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες και τα μαθησιακά στυλ των συμμετεχόντων. Αναλύστε πολύπλοκες έννοιες σε μικρότερα, πιο εύπεπτα κομμάτια και παρέχετε πρόσθετους πόρους ή ατομική υποστήριξη για όσους το χρειάζονται.
6. Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον όπου οι συμμετέχοντες θα αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις απόψεις τους και να αμφισβητούν τις υποθέσεις τους. Ενθαρρύνετε το ανοιχτό πνεύμα και την κριτική σκέψη παρουσιάζοντας πολλαπλές προοπτικές και προωθώντας τη συζήτηση με σεβασμό.
7. Προγραμματίστε και εξασφαλίστε ότι όλα τα απαραίτητα υλικά και οι πόροι είναι άμεσα διαθέσιμα πριν από την έναρξη της συνεδρίας. Χρησιμοποιήστε εναλλακτικές λύσεις χαμηλού ή μηδενικού κόστους, όπως διαδικτυακά εργαλεία και εκτυπώσιμα φυλλάδια, για να συμπληρώσετε τυχόν περιορισμούς πόρων.

Περαιτέρω πόροι

1. Διδασκαλία της κλιματικής αλλαγής: Μάθημα από τη Γη: Το βιβλίο αυτό, με συγγραφείς τους Richard A. Diem και Rachelle D. Yankelevitz, παρέχει στους εκπαιδευτικούς πρακτικές στρατηγικές και σχέδια μαθήματος για τη διδασκαλία της κλιματικής αλλαγής σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Περιλαμβάνει διαδραστικές

δραστηριότητες, μελέτες περιπτώσεων και συμβουλές διδασκαλίας για την εμπλοκή των μαθητών στην κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή.

2. [Εργαλειοθήκη της UNESCO για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη \(ΕΑΑ\):](#)

Η UNESCO προσφέρει ένα πακέτο πόρων για εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να ενσωματώσουν την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) στις διδακτικές τους πρακτικές. Το πακέτο περιλαμβάνει κατευθυντήριες γραμμές, μελέτες περιπτώσεων και εκπαιδευτικό υλικό που καλύπτει θέματα όπως η βιοποικιλότητα, η βιώσιμη κατανάλωση και η περιβαλλοντική ηθική. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτούς τους πόρους για να σχεδιάσουν διαδραστικές και ελκυστικές εκπαιδευτικές συνεδρίες για την αειφορία.

3. [Εργαλειοθήκη εκπαιδευτικών για τους Παγκόσμιους Στόχους:](#) Η εργαλειοθήκη για εκπαιδευτικούς για τους Παγκόσμιους Στόχους, που αναπτύχθηκε από το μεγαλύτερο μάθημα στον κόσμο, παρέχει στους εκπαιδευτικούς σχέδια μαθήματος, δραστηριότητες και πολυμεσικούς πόρους για τη διδασκαλία σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ).



Ενότητα κατάρτισης 8

Συστήματα αιιφόρου γεωργίας

Μονάδα κατάρτισης #Μονάδα 1: Εισαγωγή στις βιώσιμες γεωργικές εκμεταλλεύσεις

Στόχος

Σε αυτή την ενότητα, θα εξερευνήσουμε τα βασικά στοιχεία της βιώσιμης γεωργίας, ξεκινώντας από τη μεγάλη εικόνα και προχωρώντας στις λεπτομέρειες. Η ενότητα θα εξετάσει μια τριπλή προσέγγιση της βιωσιμότητας που σχετίζεται με τη γεωργία, η οποία περιλαμβάνει εγγενώς την περιβαλλοντική, οικονομική και κοινωνική βιωσιμότητα. Στόχος είναι να ενθαρρύνουμε τους μαθητές να καλλιεργήσουν ολιστική σκέψη και δεξιότητες συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων, προωθώντας μια ολοκληρωμένη κατανόηση της βιώσιμης γεωργίας ως ένα πολύπλευρο σύστημα παραγωγής που επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες, προωθώντας έτσι τη μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση και εκτίμηση της σημασίας της.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Διαχείριση και ανάπτυξη της κοινοτικής εργασίας και των συμμετοχικών διαδικασιών: Οι συμμετέχοντες θα επιδείξουν την ικανότητα να ασχολούνται με την κοινοτική εργασία και τις συμμετοχικές διαδικασίες μέσω της ενεργού συμμετοχής σε ομαδικές συζητήσεις, ασκήσεις συλλογικής λήψης αποφάσεων και πρακτικές εφαρμογές στρατηγικών κοινοτικής ανάπτυξης. Αυτό θα αντιμετωπιστεί κυρίως στην πρώτη δραστηριότητα.
2. Ικανότητα μάθησης: Οι συμμετέχοντες θα επιδείξουν αυξημένη ικανότητα μάθησης αποκτώντας και εφαρμόζοντας ενεργά νέες γνώσεις και τεχνικές που σχετίζονται με τη βιώσιμη γεωργία καθ' όλη τη διάρκεια της ενότητας. Θα επιδείξουν την ικανότητα σύλληψης και εφαρμογής νέων πληροφοριών και μεθόδων εργασίας. Αυτό θα καλλιεργηθεί μέσω και των δύο δραστηριοτήτων, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν διάφορες έννοιες, μεθόδους και πρακτικές που σχετίζονται με τη βιώσιμη γεωργία.
3. Αποκτήστε μια θεμελιώδη κατανόηση των επιπτώσεων των συνθετικών φυτοφαρμάκων στη γεωργία και την ανθρώπινη υγεία, καθώς και εξοικείωση με εναλλακτικές μεθόδους και θεραπείες.
4. Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων των γεωργικών αρχών, συμπεριλαμβανομένης της βιολογίας των φυτών, των κύκλων παραγωγής, των βασικών γεωργικών πρακτικών και της χρήσης κοινών εργαλείων.
5. Ανάπτυξη ευαισθητοποίησης σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης και εργασιακών δικαιωμάτων στο πλαίσιο πρωτοβουλιών για τη γεωργία και τα τρόφιμα, με έμφαση στη σημασία της δίκαιης μεταχείρισης και της ισότητας για όλους τους εμπλεκόμενους.
6. Μάθετε κριτήρια για την επιλογή παραγωγών που τηρούν πρότυπα βιωσιμότητας, τα οποία περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τις αρχές της κοινωνικής οικονομίας, της αγροοικολογίας και της ηθικής μεταχείρισης των ζώων.

Διάρκεια

Αυτή η ενότητα χωρίζεται σε δύο δραστηριότητες.

1. Δραστηριότητα 1: Οι 5 αρχές του FAO για τη βιώσιμη γεωργική παραγωγή (Εκτιμώμενη διάρκεια: 1,5 ώρα).
2. Δραστηριότητα 2: Ολιστική θεώρηση της βιωσιμότητας στον γεωργικό τομέα από την οπτική γωνία των γεωργικών εκμεταλλεύσεων. (Εκτιμώμενη διάρκεια: 1,5 ώρα).

Συνολική διάρκεια της μονάδας: 3 ώρες.

Υλικά

Για τις προγραμματισμένες δραστηριότητες θα χρειαστούν τα εξής: καρέκλες, τραπέζια, προβολέας, υπολογιστής (για τον εκπαιδευτή), σύνδεση στο διαδίκτυο, φύλλα, στυλό, μαρκαδόροι και διαγράμματα. Θα χρειαστεί επίσης κάποιο έντυπο υλικό (παρέχεται στους περαιτέρω πόρους και στο ΜΟΟC). Ο χώρος εργασίας δεν χρειάζεται ειδικές ρυθμίσεις- ωστόσο, συνιστάται οι δραστηριότητες να πραγματοποιούνται σε έναν μεγάλο χώρο, ώστε οι ομάδες εργασίας να μπορούν να εκτελούν τις εργασίες τους με ηρεμία.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

Η ενότητα χωρίζεται σε δύο ομαδικές δραστηριότητες: η πρώτη θα επικεντρωθεί στις 5 αρχές του FAO για τη βιώσιμη γεωργική παραγωγή- η δεύτερη θα ασχοληθεί με δραστηριότητες γεωργικής παραγωγής.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΟΙ 5 ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ FAO ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ

Βήμα 1.1 Ο εκπαιδευτής θα κάνει μια βασική εισαγωγή των 5 αρχών του FAO στην ομάδα, χρησιμοποιώντας το υλικό που παρέχεται στο ΜΟΟC. Κάθε αρχή θα παρουσιαστεί συνοπτικά, δεδομένου ότι οι συμμετέχοντες θα μπορούν να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους σε μια συγκεκριμένη αρχή κατά τη διάρκεια της ομάδας εργασίας, ενώ θα τους δοθεί επίσης ένα εκτυπωμένο αντίγραφο των θεωρητικών εννοιών.

Βήμα 1.2 Αφού παρουσιάσετε κάθε αρχή, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να υποβάλουν τυχόν ερωτήσεις σχετικά με την εξήγηση. (Περίπου 10 λεπτά)

Βήμα 1.3 Αφού ο εκπαιδευτής παρουσιάσει τις 5 αρχές του FAO, οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε ομάδες (5 συμμετέχοντες το πολύ).

Βήμα 1.4 Σε κάθε ομάδα θα ανατεθεί μία αρχή του FAO και θα δοθεί ένα εκτυπωμένο αντίγραφο των Παραδειγμάτων και των βασικών πολιτικών και πρακτικών για την αρχή αυτή.

Κάθε ομάδα θα πρέπει να γράψει σε ένα flipchart μια πρακτική πρόταση που θα πρέπει να είναι σύμφωνη με την αρχή του FAO, για τουλάχιστον 1 πολιτική ή στρατηγική για τους τομείς των καλλιεργειών, της κτηνοτροφίας και της δασοκομίας (οι τομείς της υδατοκαλλιέργειας και της αλιείας που περιλαμβάνονται στο πρότυπο κάθε αρχής δεν θα πρέπει να ληφθούν υπόψη). (Περίπου διάρκεια: 30 λεπτά).

- Για παράδειγμα, για την πρώτη αρχή, "Η βελτίωση της αποδοτικότητας στη χρήση των πόρων είναι ζωτικής σημασίας για τη βιωσιμότητα της γεωργίας", σχετικά με τον τομέα των καλλιεργειών, επιλέγουμε την πολιτική κλειδί 1.
- Για τη βασική πολιτική 1 "Γενετικά ποικιλόμορφο χαρτοφυλάκιο ποικιλιών", μια πρόταση θα μπορούσε να είναι "ένα σύστημα απαλλαγής από τη φορολογία που σχετίζεται άμεσα με τις διαφορετικές ποικιλίες φυτών που καλλιεργεί μια γεωργική εκμετάλλευση: όσο περισσότερες ποικιλίες καλλιεργείς, τόσο μεγαλύτερη είναι η φορολογική ελάφρυνση", δίνοντας έτσι κίνητρα στις γεωργικές εκμεταλλεύσεις να μην εφαρμόζουν μονοκαλλιέργεια.
- Για τη βασική πολιτική 2 "Διατηρητική γεωργία", μια πρόταση θα μπορούσε να είναι "Δωρεάν μαθήματα επαγγελματικής κατάρτισης με τοπικά πανεπιστήμια και επαγγελματίες για τους διαχειριστές γεωργικών εκμεταλλεύσεων, όπου μαθαίνουν σύγχρονες πρακτικές Διατηρητικής Γεωργίας".

Συνολικά, κάθε ομάδα θα δημιουργήσει 3 προτάσεις: 1 για τον τομέα των καλλιεργειών, 1 για τον τομέα της κτηνοτροφίας και 1 για τον τομέα της δασοκομίας. Οι προτάσεις θα πρέπει να διατυπωθούν από τη σκοπιά του υπεύθυνου χάραξης πολιτικής και όχι από τη σκοπιά του τελικού καταναλωτή. Με τον όρο υπεύθυνος χάραξης πολιτικής εννοούμε το πρόσωπο εκείνο που έχει αποφασιστικό, πολιτικό και οικονομικό ρόλο σε διάφορα επίπεδα: μπορεί να είναι η περιφερειακή κυβέρνηση, ο δημοτικός σύμβουλος, ο υπουργός γεωργίας, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, αλλά και μια οργανωμένη κοινοπραξία παραγωγών που μπορεί να ασκήσει πολιτικό βάρος.

Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν οποιοδήποτε εργαλείο για έρευνα κατά τη φάση της ιδέας και θα πρέπει να προσπαθήσουν να είναι ρεαλιστές.

Βήμα 1.5 Τέλος, κάθε ομάδα θα επιλέξει έναν ομιλητή που θα έχει 5 λεπτά για να παρουσιάσει τις προτάσεις της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες και ο εκπαιδευτής θα καθοδηγήσει τη συζήτηση προσπαθώντας να τους κάνει να προβληματιστούν σχετικά με τα δυνατά και αδύνατα σημεία κάθε πρότασης, τη συνάφεια της με τη συγκεκριμένη αρχή και τις συνδέσεις με άλλες αρχές και άλλες προτάσεις από τις άλλες ομάδες. (Περίπου διάρκεια: 40 λεπτά)

Βήμα 1.6 Για το τέλος, ο εκπαιδευτής θα κάνει μια τελική ανακεφαλαίωση των εννοιών, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων που οι συμμετέχοντες επεξεργάστηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. (Περίπου διάρκεια: 10 λεπτά)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: ΜΙΑ ΟΛΙΣΤΙΚΉ ΜΑΤΙΑ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΤΟΝ ΓΕΩΡΓΙΚΟ ΤΟΜΕΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΠΤΙΚΉ ΓΩΝΙΑ ΤΩΝ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ

Για τη δεύτερη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα πραγματοποιήσουν μια ομαδική δραστηριότητα όπου θα εξετάσουν το θέμα της βιωσιμότητας στην περιβαλλοντική, κοινωνική και οικονομική του διάσταση από τη σκοπιά μιας βιώσιμης γεωργικής εκμετάλλευσης ή πρωτοβουλίας.

Βήμα 2.1 Αρχικά, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει την ολιστική έννοια της βιωσιμότητας με τις 3 διαστάσεις της (βλ. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα και υλικό στο ΜΟΟC) και θα συζητήσει με τους συμμετέχοντες, χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις (Περίπου 20 λεπτά):

- Είναι η μία διάσταση πιο σημαντική από την άλλη;
- Ποια διάσταση της βιωσιμότητας είναι πιο δύσκολο/εύκολο να επιτευχθεί;

Βήμα 2.2 Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν επίσης σε ομάδες των 5 ατόμων. Οι εκπαιδευτές μπορούν να αποφασίσουν να διατηρήσουν τις ομάδες που δημιουργήθηκαν για την προηγούμενη δραστηριότητα.

Βήμα 2.3 Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να δημιουργήσουν μια πρωτότυπη πρόταση για μια βιώσιμη φάρμα/πρωτοβουλία, με βάση το ακόλουθο σενάριο: "Φανταστείτε ότι γίνεστε οι διαχειριστές της χειρότερης φάρμας στον κόσμο, από περιβαλλοντική, οικονομική και κοινωνική άποψη. Το καθήκον σας είναι να τη μετατρέψετε σε μια βιώσιμη φάρμα".

- Θα πρέπει να ονομάσετε την εταιρεία, να αποφασίσετε πού βρίσκεται, τι παράγει/κάνει.
- Στη συνέχεια, θα πρέπει να σκεφτείτε τα ακόλουθα θέματα και να επιλέξετε τρία (3). Για κάθε θέμα που επιλέξατε, θα πρέπει να περιγράψετε ένα (1) συγκεκριμένο πρόβλημα (ορισμένα παραδείγματα τίθενται σε παρένθεση) που αντιμετωπίζει η εταιρεία πριν από την άφιξή σας και μία (1) συγκεκριμένη λύση που πήρατε για την επίλυσή τους. Τα θέματα είναι τα εξής:
 - ο Οικοσύστημα/βιοποικιλότητα (π.χ. εξαφάνιση επικονιαστικών εντόμων)
 - ο Παραγωγή (π.χ. εντατική μονοκαλλιέργεια ΓΤΟ αραβοσίτου)
 - ο Εργασία/εργαζόμενοι (π.χ. μόνο άνδρες, κακοπληρωμένοι εργαζόμενοι)
 - ο Κατανάλωση (π.χ. απαρχαιωμένο σύστημα μηχανημάτων που λειτουργούν με πετρέλαιο)
 - ο Αλυσίδα εφοδιασμού/διανομή (π.χ. προϊόντα που αποστέλλονται για επεξεργασία σε άλλη ήπειρο)
 - ο Διακυβέρνηση/σχέσεις με την τοπική κοινότητα (π.χ. συλλογικότητα των πολιτών της περιοχής που διαδηλώνουν εναντίον σας)

Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν οποιοδήποτε εργαλείο για έρευνα κατά τη φάση της ιδέας και θα πρέπει να προσπαθήσουν να είναι ρεαλιστές. (Περίπου διάρκεια: 40 λεπτά).

Βήμα 2.4 Για την καθοδήγηση των συμμετεχόντων, οι εκπαιδευτές μπορούν να τους προτείνουν να σκεφτούν πρωτοβουλίες, αγροκτήματα ή επιχειρήσεις του τοπικού/εθνικού τους πλαισίου, ή αν ανήκουν ή εργάζονται σε κάποια οργάνωση που σχετίζεται με τα γεωργικά τρόφιμα, να σκεφτούν την οργάνωσή τους για να

αναζητήσουν τους τομείς στους οποίους μπορούν να βελτιώσουν τη βιωσιμότητά τους. Εάν δυσκολεύονται να εντοπίσουν τα προβλήματα, οι εκπαιδευτές μπορούν να τους δώσουν κάποιες προτάσεις.

Βήμα 2.5 Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ένα/δύο άτομα από κάθε ομάδα θα έχουν 5 λεπτά για να παρουσιάσουν την εργασία τους στους άλλους συμμετέχοντες. (Περίπου διάρκεια: 20 λεπτά).

Βήμα 2.6 Μετά από κάθε παρουσίαση, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους άλλους συμμετέχοντες να σχολιάσουν τις προτεινόμενες πρωτοβουλίες και να κάνει ο ίδιος σχόλια.

Βήμα 2.7 Για το τέλος, ο εκπαιδευτής θα κάνει μια τελική ανακεφαλαίωση των εννοιών, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων που οι συμμετέχοντες επεξεργάστηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. (Περίπου 10 λεπτά).

Μεθοδολογία:

Οι δραστηριότητες αυτής της ενότητας έχουν σχεδιαστεί σύμφωνα με τη μέθοδο της συνεργατικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στις δεξιότητες ακρόασης, στην ατομική και ομαδική υπευθυνότητα, στη θετική αλληλεξάρτηση, στις διαπροσωπικές δεξιότητες και στη διατομεακή σκέψη. Χρησιμοποιούνται διάφορες μεθοδολογικές διαδικασίες για να διασφαλιστεί ότι κάθε συμμετέχων κατανοεί και εμπλουτίζει τα θέματα που συζητούνται με τις προσωπικές του γνώσεις, προωθώντας την ολιστική κατανόηση και ενθαρρύνοντας την ανταλλαγή διαφορετικών οπτικών γωνιών. Η δημιουργική σκέψη ενθαρρύνεται στην αρχική δραστηριότητα, όπου οι συμμετέχοντες διατυπώνουν προτάσεις για τις 5 αρχές του FAO, ενώ η κριτική σκέψη και οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων τονίζονται στην επόμενη δραστηριότητα, εστιάζοντας στον εντοπισμό και την επίλυση ζητημάτων εντός των τριών τομέων της βιωσιμότητας.

Αξιολόγηση

Για τη διαδικτυακή έκδοση, οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιήσουν κινητά τηλέφωνα για να έχουν πρόσβαση σε μια διαδικτυακή δημοσκόπηση/ερωτηματολόγιο μέσω εργαλείων όπως το [Mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) ή το [Jamboard.google.com](https://jamboard.google.com), ενώ για την offline έκδοση, οι εκπαιδευτές θα μοιράσουν αυτοκόλλητες σημειώσεις στους συμμετέχοντες για να απαντήσουν στις ερωτήσεις, οργανώνοντας τις απαντήσεις σε καθορισμένες στήλες για συζήτηση, ενώ η αξιολόγηση συνιστάται να διαρκεί μεταξύ 15 και 30 λεπτών ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων και τις επιθυμητές σκέψεις του εκπαιδευτή. Για την αξιολόγηση βλέπε παραρτήματα.

Συμβουλές για τον

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να σημειώσουν ότι η διάρκεια κάθε επιμέρους δραστηριότητας είναι κατά προσέγγιση και μπορεί να διαφέρει ανάλογα με τον αριθμό και το προφίλ των συμμετεχόντων. Ανάλογα με αυτούς τους παράγοντες, οι εκπαιδευτές έχουν την ευελιξία να διαθέσουν περισσότερο χρόνο σε ορισμένα θέματα

έναντι άλλων. Ομοίως, τα προτεινόμενα θέματα μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με την εξειδίκευση των συμμετεχόντων, με τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε συγκεκριμένους τομείς, εφόσον απαιτείται. Παρόλο που τα θέματα αυτά είναι αλληλένδετα, οι εκπαιδευτές έχουν τη διακριτική ευχέρεια να εστιάσουν σε μεμονωμένα θέματα χωρίς να διακυβεύεται η συνοχή της δραστηριότητας. Συνιστάται ιδιαίτερα στους εκπαιδευτές να εξοικειωθούν διεξοδικά με το περιεχόμενο πριν από την καθοδήγηση της δραστηριότητας, καθώς οι συζητήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν πολύπλοκα θέματα που πρέπει να επικοινωνηθούν με σαφήνεια και περιεκτικότητα. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να αποφεύγουν να υποθέτουν προηγούμενες γνώσεις μεταξύ των συμμετεχόντων και να είναι προετοιμασμένοι να ξεκινούν από απλούστερες, λιγότερο τεχνικές έννοιες και επεξηγήσεις, ανάλογα με τις ανάγκες. Κατά τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες ενδέχεται να αποθαρρυνθούν ή να υπερφορτωθούν, λόγω του βάθους και της πολυπλοκότητας των θεμάτων. Σε αυτή την περίπτωση, προτείνουμε στους εκπαιδευτές να ενσωματώνουν όσες στιγμές παύσης κρίνουν απαραίτητες και τη χρήση παγοθραυστικών ή φυσικών δραστηριοτήτων που επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να κινηθούν και να ξεκουράσουν το μυαλό τους.

Πιθανές δυσκολίες

Για την πρώτη δραστηριότητα:

Θα μπορούσαν να προκύψουν διάφορες δυσκολίες κατά την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας.

- Πρώτον, η εξασφάλιση ότι οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν την πολυπλοκότητα των 5 αρχών του FAO εντός της σύντομης περιόδου εισαγωγής μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, ιδίως εάν οι έννοιες είναι νέες ή αφηρημένες.
- Δεύτερον, ο διαχωρισμός των συμμετεχόντων σε αποτελεσματικές ομάδες, η εξασφάλιση ισόρροπης εκπροσώπησης και η διαχείριση της δυναμικής της ομάδας κατά τη φάση της εργασίας μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, ιδίως αν υπάρχουν διαφορετικά επίπεδα δέσμευσης ή κατανόησης.
- Επιπλέον, η διατύπωση πρακτικών προτάσεων ευθυγραμμισμένων με τις αρχές του FAO απαιτεί τόσο δημιουργικότητα όσο και πρακτικές γνώσεις, με τις οποίες ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να δυσκολευτούν, ιδίως αν δεν είναι εξοικειωμένοι με τις διαδικασίες χάραξης πολιτικής ή τους γεωργικούς τομείς.
- Επιπλέον, ο συντονισμός της παρουσίασης των προτάσεων εντός του διατιθέμενου χρόνου και η διευκόλυνση επικοδομητικών συζητήσεων που ενθαρρύνουν τον προβληματισμό σχετικά με τα δυνατά και αδύνατα σημεία των προτάσεων μπορεί να απαιτούν προσεκτική διαχείριση του χρόνου και δεξιότητες διευκόλυνσης.
- Τέλος, η διασφάλιση ότι η τελική ανακεφαλαίωση ενισχύει αποτελεσματικά τις βασικές έννοιες και δεξιότητες που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, διατηρώντας παράλληλα τη δέσμευση, μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, ιδίως αν οι συμμετέχοντες είναι κουρασμένοι ή αν ο χρόνος που απομένει είναι περιορισμένος.

Για τη δεύτερη δραστηριότητα:

- Ομαδική δυναμική: Ο σχηματισμός αποτελεσματικών ομάδων των πέντε συμμετεχόντων μπορεί να αποτελέσει πρόκληση λόγω των διαφορετικών επιπέδων δέσμευσης, εμπειρογνωμοσύνης ή στυλ επικοινωνίας εντός των ομάδων, γεγονός που ενδεχομένως να εμποδίζει την εστίαση και την παραγωγικότητα.
- Δημιουργία πρωτότυπων προτάσεων: Οι συμμετέχοντες μπορεί να δυσκολευτούν να δημιουργήσουν πρωτότυπες και εφικτές προτάσεις για τη μετατροπή μη βιώσιμων γεωργικών εκμεταλλεύσεων σε βιώσιμες, αντιμετωπίζοντας δυσκολίες στον καταιγισμό καινοτόμων ιδεών και στον εντοπισμό πρακτικών λύσεων.
- Εντοπισμός προβλημάτων και λύσεων: Οι συμμετέχοντες μπορεί να δυσκολευτούν να εντοπίσουν συγκεκριμένα προβλήματα στο πλαίσιο των θεμάτων αιφροδίας και να επινοήσουν ρεαλιστικές λύσεις, ιδίως αν δεν έχουν σχετική εμπειρία ή γνώσεις σε πρακτικές αιφροδίου γεωργίας.
- Διευκόλυνση παρουσιάσεων και συζητήσεων: Μπορεί να απαιτηθεί επιδέξιος συντονισμός για τη διευκόλυνση αποτελεσματικών παρουσιάσεων και συζητήσεων, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή, την επικοινωνιακή ανατροφοδότηση και τον κριτικό προβληματισμό των συμμετεχόντων.
- Εξασφάλιση ρεαλισμού: Οι συμμετέχοντες μπορεί να δυσκολεύονται να εξισορροπήσουν τη δημιουργικότητα με τον ρεαλισμό κατά την ανάπτυξη προτάσεων, γεγονός που απαιτεί καθοδήγηση από τους εκπαιδευτές για την παραγωγή εφικτών ιδεών στο πλαίσιο της βιώσιμης γεωργίας.

Πιθανές λύσεις

Για την πρώτη δραστηριότητα:

- Σχολαστική προετοιμασία: Διασφαλίστε ότι οι εκπαιδευτές είναι καλά προετοιμασμένοι για να παρέχουν μια συνοπτική αλλά περιεκτική εισαγωγή στις αρχές του FAO, χρησιμοποιώντας σαφή γλώσσα και ελκυστικό υλικό για να διευκολύνουν την κατανόηση μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Σχηματισμός ομάδας: Διαχωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες, λαμβάνοντας υπόψη το υπόβαθρο, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους για την προώθηση της αποτελεσματικής συνεργασίας. Ενθαρρύνετε την ποικιλομορφία σε κάθε ομάδα για να ενισχύσετε τη δημιουργικότητα και την προοπτική.
- Καθοδηγούμενη εκτέλεση εργασιών: Παροχή σαφών οδηγιών και παραδειγμάτων για την καθοδήγηση των συμμετεχόντων στη διατύπωση πρακτικών προτάσεων ευθυγραμμισμένων με την εκχωρηθείσα αρχή του FAO. Προσφέρετε υποστήριξη και πόρους για την έρευνα και ενθαρρύνετε τον ρεαλισμό στην ανάπτυξη προτάσεων.
- Παρουσίαση και συζήτηση: Διευκολύνετε αποτελεσματικά τις ομαδικές παρουσιάσεις, διασφαλίζοντας ότι κάθε ομάδα έχει ίσες ευκαιρίες να μοιραστεί τις προτάσεις της εντός του προβλεπόμενου χρόνου. Καθοδηγήστε τις συζητήσεις κάνοντας διερευνητικές ερωτήσεις που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες των προτάσεων.

- Διαχείριση χρόνου: Διαχειριστείτε προσεκτικά το χρόνο καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, διαθέτοντας επαρκή χρόνο για κάθε φάση και παραμένοντας ευέλικτοι ώστε να προσαρμόζετε ανάλογα με τη δυναμική της ομάδας και την πρόοδο.
- Αποτελεσματική ανακεφαλαίωση: Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με μια συνοπτική ανακεφαλαίωση των βασικών εννοιών, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που διδάχθηκαν, ενισχύοντας τη σημασία τους και παρέχοντας κλείσιμο της συνεδρίας. Ενθαρρύνετε την ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων για να μετρήσετε την κατανόηση και να αντιμετωπίσετε τυχόν εναπομείνουσες ερωτήσεις ή ανησυχίες.

Για τη δεύτερη δραστηριότητα:

- Ομαδική δυναμική: Ενθαρρύνετε το δέσιμο της ομάδας μέσω δραστηριοτήτων, αναθέστε ρόλους και ορίστε σαφείς κανόνες επικοινωνίας.
- Δημιουργία πρωτότυπων προτάσεων: Καθοδήγηση των συμμετεχόντων μέσω δομημένου καταιγισμού ιδεών, προσφορά παραδειγμάτων και παροχή υποστήριξης στην ανάπτυξη ιδεών.
- Εντοπισμός προβλημάτων και λύσεων: Αναλύστε πολύπλοκα θέματα, προσφέρετε παραδείγματα από την πραγματική ζωή και διευκολύνετε την έρευνα και τη συζήτηση για την αποκάλυψη προκλήσεων και λύσεων.
- Διευκόλυνση παρουσιάσεων και συζητήσεων: Παροχή κατάρτισης για την αποτελεσματική επικοινωνία, θέσπιση κατευθυντήριων γραμμών για διάλογο με σεβασμό και προτροπή για κριτική σκέψη, ώστε να εξασφαλιστούν ελκυστικές και εποικοδομητικές συζητήσεις.
- Εξασφάλιση ρεαλισμού: Να δοθεί έμφαση στην πρακτικότητα των προτάσεων, να εξεταστούν οι διάφορες επιπτώσεις και να προσφερθούν οδηγίες για την τελειοποίηση των ιδεών ως προς τη σκοπιμότητα στο πλαίσιο της βιώσιμης γεωργίας, παρέχοντας παραδείγματα επιτυχημένων έργων για να εμπνευστούν ρεαλιστικοί και εφικτοί στόχοι.

Περαιτέρω πόροι

FAO 5 Αρχές και βασικές πολιτικές της αειφόρου γεωργίας (Δραστηριότητα 1):

- Liverur. (2019, 9 Οκτωβρίου). 5 αρχές της βιώσιμης γεωργίας, σύμφωνα με τον FAO. <https://liverur>.
- FAO, Χτίζοντας ένα κοινό όραμα για βιώσιμα τρόφιμα και γεωργία. Αρχές και προσεγγίσεις, FAO. 2014. <https://www.fao.org/3/i3940e/i3940e.pdf>. Το περιεχόμενο με το οποίο θα πρέπει να ασχοληθούν οι συμμετέχοντες μπορεί να βρεθεί στις σελίδες 21, 25, 27, 29, 31, στο παράρτημα 1 και μέσα στους συνδέσμους του MOOC στις αντίστοιχες διαφάνειες.

(Δραστηριότητα 2):

- Bathaei, A., Štreimikienė, D. Συστηματική ανασκόπηση των δεικτών γεωργικής βιωσιμότητας. Agriculture 2023, 13, 241. [_](#)
- ESCAP των Ηνωμένων Εθνών. Ενσωμάτωση των τριών διαστάσεων της βιώσιμης ανάπτυξης. Πλαίσιο και εργαλεία. [Σύνδεσμο](#)

- Οι τρεις διαστάσεις της βιωσιμότητας, Argos. [Σύνδεσμος](#) (EN, βίντεο στο YouTube)

Εκπαιδευτική ενότητα #2 - Συστήματα πιστοποίησης & γεωργική παραγωγή

Στόχος

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να βελτιώσει την κατανόηση των συμμετεχόντων για τα συστήματα πιστοποίησης της γεωργικής παραγωγής, προωθώντας την κριτική ανάλυση των συστημάτων πιστοποίησης μέσω της διερεύνησης των διαφορών, των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων τους για τους διάφορους ενδιαφερόμενους στην αλυσίδα παραγωγής και κατανάλωσης, καθώς και των αλληλεπιδράσεών τους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Επίδειξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης: Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν την ικανότητα να αμφισβητούν, να επιχειρηματολογούν και να διακρίνουν πλάνες και ασυνέπειες σε έννοιες, ιδέες και καταστάσεις.
2. Κατανόηση των συστημάτων πιστοποίησης της γεωργικής παραγωγής: Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τα διάφορα συστήματα πιστοποίησης, με έμφαση στη βιολογική πιστοποίηση από τρίτους και στο Πρόγραμμα Αειφόρου Γεωργίας (ΠΒΑ).
3. Αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων των διαδικασιών πιστοποίησης: Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαδικασιών πιστοποίησης γεωργικών εκμεταλλεύσεων, ιδίως συγκρίνοντας τα παραδοσιακά συστήματα με το ΣΣΑ, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις τόσο των παραγωγών όσο και των καταναλωτών.

Διάρκεια

3 ώρες

Υλικά

Για τις προγραμματισμένες δραστηριότητες θα χρειαστούν τα εξής: καρέκλες, τραπέζια, προβολέας, υπολογιστής (για τον εκπαιδευτή), σύνδεση στο διαδίκτυο, φύλλα, στυλό, μαρκαδόροι και διαγράμματα. Θα χρειαστούν επίσης ορισμένα ειδικά υλικά (που παρέχονται στους περαιτέρω πόρους και στο ΜΟΟC), ειδικά για τη δραστηριότητα 2^{(v)(δ)}, όπως: ένας πίνακας με το χάρτη μιας φάρμας, έτοιμες κάρτες με στοιχεία παρατήρησης, μάρκες για την ομάδα επίσκεψης και ένα ζάρι που δείχνει τις περιοχές μετακίνησης¹⁷

Ο χώρος εργασίας δεν χρειάζεται ιδιαίτερες ρυθμίσεις- ωστόσο, για την τρίτη δραστηριότητα, εάν πραγματοποιείται μέσω προσομοίωσης, ο χώρος πρέπει να είναι αρκετά μεγάλος και να διαθέτει ένα μεγάλο γραφείο ώστε να μπορεί να πραγματοποιηθεί η προσομοίωση- διαφορετικά, εάν πραγματοποιείται σε ένα

¹⁷ ελέγξτε το ΜΟΟC και τα παραρτήματα για να βρείτε το υλικό αυτό

αγρόκτημα, ορισμένα στοιχεία πρέπει να είναι ειδικά διαμορφωμένα εκ των προτέρων για την προσομοίωση, όπως σκηνοθετημένες καταστάσεις που αντιπροσωπεύουν τη συμμόρφωση/μη συμμόρφωση με το πρωτόκολλο για τη χορήγηση πιστοποίησης από τρίτο μέρος.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1 - ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Βήμα 1.1 Προσδιορισμός ακρωνυμίων

Ο εκπαιδευτής θα προετοιμάσει μια αφίσα που θα χωρίζεται κάθετα σε διαφορετικές στήλες. Κάθε στήλη έχει ως τίτλο ένα ακρωνύμιο που χρησιμοποιείται στην πιστοποίηση της ποιότητας των τροφίμων (υποστηρικτικό υλικό μπορείτε να βρείτε στο ΜΟΟC). Θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τα ακρωνύμια σε post it που έχουν στη διάθεσή τους (ένα ακρωνύμιο/post-it) και στη συνέχεια να τα κολλήσουν στις αντίστοιχες στήλες. (Περίπου διάρκεια: 20 λεπτά)

Βήμα 1.2 Επεξήγηση των ακρωνυμίων

Ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει τη σημασία των ακρωνυμίων που παρουσιάζονται. Για εκείνα που αναγνωρίζονται καλύτερα από τους συμμετέχοντες μπορεί επίσης να τους ζητήσει να τα περιγράψουν. Για κάθε πιστοποίηση παρουσιάζει το αντίστοιχο λογότυπο και εικόνες ορισμένων προϊόντων που το διαθέτουν (στο ΜΟΟC). (Περίπου διάρκεια: 15 λεπτά)

Βήμα 1.3 Τύποι συστημάτων πιστοποίησης

Αφού εξηγήσει τα χαρακτηριστικά των πιστοποιήσεων, ο εκπαιδευτής μπορεί στη συνέχεια να ρωτήσει τους συμμετέχοντες σχετικά με τις διαφορές μεταξύ ΠΟΠ και ΠΓΕ ή οποιασδήποτε άλλης εθνικής πιστοποίησης. Στη συνέχεια, με βάση τις απαντήσεις, θα διευκρινίσει τις αμφιβολίες των συμμετεχόντων και θα εμβαθύνει στο θέμα.

Βήμα 1.4 Βιολογική πιστοποίηση

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την ταξινόμηση των συστημάτων πιστοποίησης ανάλογα με την οντότητα αναφοράς και απεικονίζει τους ορισμούς κάθε τύπου: πιστοποίηση πρώτου μέρους, πιστοποίηση δεύτερου μέρους, πιστοποίηση τρίτου μέρους, πιστοποίηση τέταρτου μέρους (υποστηρικτικό υλικό στο ΜΟΟC και στο TP). Κατά τη διαπίστωση της αναγκαιότητας ενός "τρίτου μέρους" για τη βιολογική πιστοποίηση, οι εκπαιδευτές μπορούν να παρουσιάσουν τα λογότυπα των κυριότερων φορέων πιστοποίησης, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν αυτούς που αναγνωρίζουν (παρέχεται στο ΜΟΟC). (Περίπου διάρκεια: 10 λεπτά)

Βήμα 1.5 Θέματα βιολογικής πιστοποίησης

Οι εκπαιδευτές θα συνεχίσουν τη δραστηριότητα παρέχοντας μια σύντομη επισκόπηση του ιστορικού υπόβαθρου και του νομοθετικού πλαισίου της βιολογικής πιστοποίησης (χρησιμοποιώντας το υλικό που παρέχεται στο ΜΟΟC/Toolkit),

περιγράφοντας λεπτομερώς την προέλευση, το πλαίσιο και τις κινητήριες δυνάμεις της. (Περίπου διάρκεια: 15 λεπτά)

Βήμα 1.6 Συζήτηση

Αφού παρουσιάσουν τις έννοιες στους συμμετέχοντες, οι εκπαιδευτές θα οργανώσουν μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τα κύρια ζητήματα της βιολογικής πιστοποίησης. Ορισμένα καθοδηγητικά θέματα για την προώθηση της συζήτησης μπορεί να είναι τα εξής:

- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της βιολογικής πιστοποίησης από τρίτους; Για παράδειγμα: αναγνώριση από τους καταναλωτές, αγορά, προβολή, ευρωπαϊκή νομοθεσία, πρόσβαση σε κεφάλαια κ.λπ.
- Ποια είναι τα κύρια προβλήματα; Για παράδειγμα: κόστος, γραφειοκρατία, εμπορικές ευκαιρίες, εξάρτηση από επιδοτήσεις, τεχνικές δυσκολίες, επιθεωρήσεις κ.λπ.

(Περίπου 20 λεπτά).

Βήμα 1.7 Σύνοψη

Μετά τη συζήτηση, ο εκπαιδευτής θα συνοψίσει τα κυριότερα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που εντοπίστηκαν από τους συμμετέχοντες και μπορεί να προσθέσει κάποιες πρόσθετες πληροφορίες, αν αυτές κριθούν σχετικές.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: PGS- ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΩΝ ΕΓΓΥΗΣΕΩΝ

Βήμα 1.1 Θεωρία PGS

Οι εκπαιδευτές θα ξεκινήσουν τη δραστηριότητα με μια σύντομη θεωρητική εισαγωγή στα PGS, η οποία θα αφορά την έννοια, την ιστορία, τα βασικά χαρακτηριστικά και την κύρια διαφορά μεταξύ της πιστοποίησης από τρίτους και των συμμετοχικών συστημάτων διασφάλισης (περιλαμβάνονται στο TP και στο ΜΟΟC). (Περίπου διάρκεια: 20 λεπτά)

Βήμα 1.2 Μετά την εισαγωγή, οι εκπαιδευτές θα ενθαρρύνουν τη συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της PGS σε σχέση με την παραδοσιακή πιστοποίηση ΒΙΟ.

Βήμα 1.3 Προσομοίωση μιας επίσκεψης εκστρατείας από την επιτροπή εγγυήσεων

Θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν μια "Ομάδα Επισκεπτών", χωρίζοντας τους ανθρώπους σε ομάδες των 5 ατόμων το πολύ, που αντιστοιχούν σε αυτές τις κατηγορίες:

- Καταναλωτές (π.χ. αντιπρόσωποι ενός GAS),
- Παραγωγοί (ήδη πιστοποιημένοι ΒΙΟ ή PGS),
- Τεχνικός γεωπόνος (ο ίδιος ο εκπαιδευτής + άλλοι γεωπόνοι εάν υπάρχουν στην ομάδα),
- Παραγωγοί που υποβάλλουν αίτηση πιστοποίησης και ζητούν επίσκεψη.

Η δραστηριότητα συνίσταται σε ένα παιχνίδι ρόλων (στην πραγματική ζωή ή μέσω ενός παιχνιδιού box που περιλαμβάνεται στο ΜΟΟC) προσομοίωσης μιας

επίσκεψης εκστρατείας από την Επιτροπή Εγγυήσεων (Ομάδα Επισκέψεων) για τη χορήγηση πιστοποίησης από τρίτο μέρος.

Εάν η δραστηριότητα διεξάγεται στο πεδίο, π.χ. σε ένα αγρόκτημα, μπορούν να σκηνοθετηθούν καταστάσεις και/ή να ετοιμαστούν υλικά που αντιπροσωπεύουν τη συμμόρφωση/μη συμμόρφωση του πρωτοκόλλου, αντί να χρησιμοποιηθούν οι κάρτες και ο πίνακας παιχνιδιού.

Βήμα 1.4 Στους συμμετέχοντες θα πρέπει να δοθεί ένα μικρό, υποθετικό Βασικό Πρωτόκολλο (Παράρτημα 4), το οποίο περιέχει τις βασικές αρχές που θα πρέπει να διέπουν τη δραστηριότητα. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ελέγξουν εκ των προτέρων αυτό το βασικό πρωτόκολλο, καθώς και όλα τα υλικά για τη διεξαγωγή της δραστηριότητας, τα οποία βρίσκονται στο Παράρτημα 4.
(Περίπου διάρκεια: 45 λεπτά)

Βήμα 1.5 Η διαδικασία SPG

Μόλις τελειώσει το παιχνίδι (με την παρατήρηση 7 ή 8 αντικειμένων, τόσο συμβατών όσο και μη συμβατών με το πρωτόκολλο πιστοποίησης), ο εκπαιδευτής θα συνοψίσει την εξήγηση της διαδικασίας πιστοποίησης PGS, αναφερόμενος στα εξής σημεία:

- Ποια είναι η διαδικασία χορήγησης του πιστοποιητικού PGS;
- Ποιοι φορείς εμπλέκονται;
- Ποιες περιπτώσεις δημιουργούνται (επιτροπές, ομάδες) και για ποιο λόγο;

(Περίπου διάρκεια: 20 λεπτά)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 - ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Βήμα 2.1 Παρουσίαση της μελέτης περίπτωσης

Κάθε εκπαιδευτής θα παρουσιάσει ένα πραγματικό παράδειγμα εφαρμογής του συστήματος συμμετοχικής διασφάλισης που σχετίζεται με την περιοχή του, για να εμπλέξει τους συμμετέχοντες γύρω από ένα κοιντό και ενδεχομένως οικείο παράδειγμα. Εάν δεν υπάρχουν τέτοιες πρωτοβουλίες στην επικράτειά τους, μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις περιπτώσεις που παρουσιάζονται στο ΜΟΟC και στο παράρτημα 6. Εάν είναι δυνατόν, ένας εκπρόσωπος της πρωτοβουλίας θα παρουσιάσει τη μελέτη περίπτωσης στους συμμετέχοντες. Η παρουσίαση θα πρέπει να περιλαμβάνει μια γενική επισκόπηση της πρωτοβουλίας, καθώς και μια περιγραφή των κύριων στοιχείων της και των καινοτόμων χαρακτηριστικών της, όσον αφορά τη βιωσιμότητα από την άποψη του περιβάλλοντος, αλλά και των κοινωνικών και οικονομικών παραγόντων. (Περίπου 40 λεπτά).

Μεθοδολογία:

Οι δραστηριότητες σε αυτή την ενότητα χρησιμοποιούν μια προσέγγιση βασισμένη στις ικανότητες, εναλλάσσοντας θεωρητικές στιγμές, μαθησιακές δραστηριότητες μέσω πρακτικής και παιχνιδιών (συμπεριλαμβανομένου του παιχνιδιού ρόλων) και συμμετοχικές συζητήσεις, με στόχο την προώθηση της εμπλοκής και της ενεργού συμμετοχής της ομάδας.

Η χρήση ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού και μεθοδολογιών παιχνιδιού ρόλων συνίσταται σε ειδικά δημιουργημένο υλικό, όπως ένας σχεδιασμένος χάρτης ενός υποθετικού αγροκτήματος που ανήκει σε παραγωγούς που υποβάλλουν αίτηση πιστοποίησης και ορισμένες κάρτες που αντιπροσωπεύουν θέματα που μπορούν να παρατηρηθούν σε μια επίσκεψη στο πεδίο και αντιστοιχούν στη συμμόρφωση/μη συμμόρφωση με το πρωτόκολλο πιστοποίησης.

Αξιολόγηση

Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτή τη δραστηριότητα ως εργαλείο αξιολόγησης.

Οι εκπαιδευτές μπορούν να προετοιμάσουν εκ των προτέρων ένα κουίζ στην πλατφόρμα Kahoot. Στην αρχή της δραστηριότητας, θα συνδέσουν τους συμμετέχοντες με το κουίζ μέσω ενός QR. Για τη διεξαγωγή αυτής της δραστηριότητας απαιτείται ατομική πρόσβαση σε κινητά τηλέφωνα και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Το κουίζ θα περιλαμβάνει περίπου 10 ερωτήσεις κλειστού τύπου σχετικά με θέματα που εξετάστηκαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, για παράδειγμα:

1. Συσχέτιση λογότυπων με τύπους πιστοποίησης
2. Ορισμός της πιστοποίησης από τρίτους
3. Βασικά στοιχεία και βασικά χαρακτηριστικά του PGS,
4. Κύριες διαφορές μεταξύ της πιστοποίησης από τρίτους και των συμμετοχικών συστημάτων εγγυήσεων
5. Μία/δύο ερωτήσεις σχετικά με τη μελέτη περίπτωσης (π.χ. τι είναι το AMAP;)
6. Ποιος συμμορφώνεται με την Ομάδα Επισκεπτών;
7. Ποιες είναι οι αρμοδιότητές σας;

Εάν οι συμμετέχοντες δεν μπορούν να συμπληρώσουν το κουίζ επί τόπου, ο σύνδεσμος μπορεί να κοινοποιηθεί σε αυτούς για να το συμπληρώσουν μετά τη δραστηριότητα.¹⁸

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Οι εκπαιδευτές πρέπει να διαρθρώνουν τις δραστηριότητες με βάση τα χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων και τις εκπαιδευτικές ανάγκες, αποφασίζοντας ποιοι τομείς πρέπει να διερευνηθούν βαθύτερα και ποιοι μπορούν να επισπευσθούν ή να παραλειφθούν. Οι προαιρετικές δραστηριότητες θα πρέπει να εξετάζονται με βάση τη διαθεσιμότητα του χρόνου και την καταλληλότητα στο πλαίσιο της κατάρτισης. Εάν ο προϋπολογισμός το επιτρέπει, συνιστάται η αγορά τροφίμων με αναλυμένες πιστοποιήσεις για την παρατήρηση της πραγματικής ζωής κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Η διεξοδική προετοιμασία είναι απαραίτητη, με σαφή επικοινωνία και χρήση οπτικοακουστικού υλικού για την ενίσχυση της δέσμευσης. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή μέσω διαδραστικών συζητήσεων και

¹⁸Ελέγξτε το υπόδειγμα που παρέχεται στο παράρτημα 7.

προσομοιώσεων ρόλων, καθοδηγώντας τις συζητήσεις με ερωτήσεις που προκαλούν σκέψη. Η σύνοψη των βασικών σημείων και η ενθάρρυνση του προβληματισμού θα ενισχύσουν την κατανόηση και την εφαρμογή των νέων γνώσεων. Είναι ζωτικής σημασίας για τους εκπαιδευτές να παραμένουν ευέλικτοι και προσαρμόσιμοι στη δυναμική της ομάδας, εξασφαλίζοντας αποτελεσματικά μαθησιακά αποτελέσματα χωρίς μια υπερβολικά εστιασμένη στην επιθεώρηση προσέγγιση κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας προσομοίωσης. Για τη Δραστηριότητα 1, την προσομοίωση μιας επίσκεψης εκστρατείας από την Επιτροπή Εγγυήσεων, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διασφαλίσουν ότι η δυναμική δεν εμφορείται από πνεύμα επιθεώρησης ή ανακριτικό πνεύμα, τονίζοντας στους συμμετέχοντες ότι η επίσκεψη ομάδων χρησιμεύει για να ευαισθητοποιήσει τους ενδιαφερόμενους παραγωγούς σε πιθανά λάθη, σίγουρα ακούσια, να προτείνει λύσεις και να ανταλλάξει συμβουλές και καλές πρακτικές.

Πιθανές δυσκολίες

Για το πρώτο θεωρητικό μέρος (μπλοκ):

- Δέσμευση των συμμετεχόντων: Η διατήρηση της δέσμευσης των συμμετεχόντων σε όλη τη διάρκεια των θεωρητικών εξηγήσεων και των συζητήσεων μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, ιδιαίτερα αν το υλικό γίνεται υπερβολικά πολύπλοκο ή αφηρημένο.
- Διευκόλυνση της ομαδικής συζήτησης: Η διευκόλυνση μιας παραγωγικής ομαδικής συζήτησης απαιτεί επιδέξιο συντονισμό ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να συνεισφέρουν και ότι τα βασικά σημεία θα εξεταστούν χωρίς να ξεφύγουν από το θέμα.

Για την πρώτη δραστηριότητα:

- Προσομοίωση παιχνιδιού ρόλων: Η αποτελεσματική διεξαγωγή της προσομοίωσης ρόλων μπορεί να απαιτεί ενδελεχή προετοιμασία και συντονισμό, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τους ρόλους τους και τους στόχους της δραστηριότητας.
- Προετοιμασία υλικού: Η προετοιμασία των απαραίτητων υλικών για την προσομοίωση, όπως το Βασικό Πρωτόκολλο και τα στοιχεία του παιχνιδιού, απαιτεί προσεκτική προσοχή στη λεπτομέρεια και την οργάνωση, ώστε να εξασφαλιστεί μια απρόσκοπτη εμπειρία.

Για τη δεύτερη δραστηριότητα:

- Προσδιορισμός κατάλληλων μελετών περίπτωσης: Η εξεύρεση σχετικών και ελκυστικών μελετών περίπτωσης μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, ιδίως αν υπάρχουν περιορισμένα παραδείγματα στις περιοχές των συμμετεχόντων ή στο υλικό του ΜΟΟC.
- Συμμετοχή των συμμετεχόντων: Η συμμετοχή των συμμετεχόντων στην παρουσίαση πραγματικών περιπτώσιολογικών μελετών μπορεί να απαιτεί συντονισμό με εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς και εξασφάλιση της διαθεσιμότητας και της προθυμίας τους να συμμετάσχουν.

Πιθανές λύσεις

Για αυτό το πρώτο μπλοκ:

- Δέσμευση των συμμετεχόντων: Διαχωρίστε πολύπλοκες έννοιες σε εύπεπτα κομμάτια και ενσωματώστε διαδραστικά στοιχεία όπως κουίζ ή ομαδικές συζητήσεις για να διατηρήσετε τη δέσμευση.
- Διευκόλυνση: Εκπαιδεύστε τους συντονιστές να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις συζητήσεις της ομάδας, διασφαλίζοντας ότι ακούγονται όλες οι φωνές και καθοδηγώντας τις συζητήσεις στα βασικά σημεία όταν είναι απαραίτητο.

Για την πρώτη δραστηριότητα:

- Προσομοίωση παιχνιδιού ρόλων: Παροχή γραπτών οδηγιών και διασφάλιση ότι οι συμμετέχοντες έχουν σαφή κατανόηση του σεναρίου και αποσαφήνιση των ρόλων και των στόχων.
- Προετοιμασία υλικού: Προετοιμάστε τα υλικά εγκαίρως και πραγματοποιήστε μια δοκιμαστική λειτουργία για να εντοπίσετε τυχόν υλικοτεχνικά ζητήματα. Παρέχετε σαφείς οδηγίες σχετικά με τον τρόπο χρήσης των στοιχείων του παιχνιδιού και εξασφαλίστε ότι όλοι οι απαραίτητοι πόροι είναι άμεσα διαθέσιμοι.

Για τη δεύτερη δραστηριότητα:

- Προσδιορισμός μελετών περίπτωσης: Συνεργαστείτε με σχετικούς οργανισμούς ή εμπειρογνώμονες για τον εντοπισμό συναρπαστικών περιπτώσιολογικών μελετών. Εξετάστε το ενδεχόμενο να χρησιμοποιήσετε ένα μείγμα τοπικών παραδειγμάτων και εκείνων που είναι διαθέσιμα στο υλικό του ΜΟΟC για να διασφαλίσετε τη συνάφεια και την ποικιλομορφία.
- Συμμετοχή των συμμετεχόντων: Σχεδιασμός και συντονισμός με εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς για την εξασφάλιση της συμμετοχής τους στην παρουσίαση των περιπτώσιολογικών μελετών. Προσφέρετε κίνητρα ή αναγνώριση για τη συμμετοχή τους για να ενισχύσετε τη δέσμευση.

Περαιτέρω πόροι

Πιστοποιήσεις ΕΕ:

- Οργανικά με μια ματιά, Ευρωπαϊκή Επιτροπή (ΕΝ),
- Επεξήγηση των γεωγραφικών ενδείξεων και των συστημάτων ποιότητας, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, [Σύνδεσμος](#) (ΕΝ)
- Glossario Ragionato sulla Politica Agricola e di Sviluppo Rurale - Certificazioni Di Qualità, Reterurale, [Link](#) (ΙΤ)
- I sistemi di certificazione dei prodotti agroalimentari, [Link](#) (ΙΤ)
- [fao.org](#) (ΕΝ),
- [www.rivistadiagraria.org/](#) (ΙΤ)

PGS- Συμμετοχικά συστήματα εγγυήσεων (Δραστηριότητα 1):

- La certificazione partecipativa in agricoltura biologica, [Link](#) (ΙΤ)
- L'agricoltura biologica: problemi e prospettive, [Link](#) (ΙΤ)
- Συμμετοχικά Συστήματα Εγγυήσεων (PGS), IFOAM, [Σύνδεσμος](#) (ΕΝ)
- Κατευθυντήριες γραμμές PGS: IFOAM, 2019. [Σύνδεσμος](#) (ΕΝ)

- Ένα συμμετοχικό σύστημα εγγυήσεων για καλό, καθαρό και δίκαιο καφέ, SlowFood, [Σύνδεσμος](#) (EN)
- Le nuove frontiere della certificazione per l'agricoltura biologica, AIAB, 2009. [Σύνδεσμος](#) (IT).
- Per una pedagogia della terra, AltraComo. [Link](#) (IT)
- Γιατί να συμμετάσχετε και να υποστηρίξετε το PGS; 5 λεπτά για να σας πείσω!, Le reseau des GASAP, [Σύνδεσμος](#) (FR, υπότιτλοι στο EN)

Μελέτες περίπτωσης για συμμετοχικά συστήματα εγγυήσεων (δραστηριότητα 2):

- Cascina San Alberto, [Link](#) (Ιταλία)
- Som Ebre: L'enllaç de l'Ebre, [Link](#) (Ισπανία)
- Peliti Seed Network, [Σύνδεσμος](#) (Ελλάδα)
- Το δίκτυο GASAP / Le Réseau des Gasap, [Link](#), (Γαλλία)
- Συγκεντρωμένες μελέτες περιπτώσεων στο παράρτημα 6.

Ενότητα κατάρτισης #3 - Σχέσεις μεταξύ αγροτικών παραγωγών και καταναλωτών

Στόχος

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να παράσχει στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη κατανόηση των διαφόρων εναλλακτικών μοντέλων σχέσεων παραγωγού-φαγητού (CSA, LSPA) και να προωθήσει τη διατροφική ιδιότητα του πολίτη στις κοινότητες, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν αποτελεσματικά στα βιώσιμα συστήματα τροφίμων και να υποστηρίζουν ενεργά βιώσιμες πρακτικές διατροφής που ενισχύουν την ανθεκτικότητα της κοινότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Να διαχειρίζεται και να διευκολύνει αποτελεσματικά τις κοινοτικές εργασίες και τις συμμετοχικές διαδικασίες, επιδεικνύοντας ηγετική ικανότητα στην προώθηση βιώσιμων σχέσεων μεταξύ παραγωγών και καταναλωτών.
2. Επίδειξη προηγμένων δεξιοτήτων σχεδιασμού και οργάνωσης, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας να καθορίζει προτεραιότητες, να καταρτίζει σχέδια δράσης, να διαχειρίζεται προϋπολογισμούς, να κατανέμει πόρους και να εφαρμόζει μέτρα ελέγχου και παρακολούθησης ειδικά προσαρμοσμένα σε εναλλακτικά μοντέλα σχέσεων παραγωγού-φάγου (π.χ. AMAP, CSA, LSPA).
3. Εφαρμόστε δεξιότητες κριτικής σκέψης και ενισχύστε τις ικανότητες ακρόασης για να θέσετε ερωτήματα και να αναλύσετε έννοιες που σχετίζονται με τις σχέσεις παραγωγού-φαγητού, στο πλαίσιο τοπικών συμπράξεων αλληλεγγύης και πρωτοβουλιών για τη γεωργία που υποστηρίζεται από την κοινότητα (CSA).
4. Προσδιορισμός και διάκριση μεταξύ διαφόρων μοντέλων σχέσεων μεταξύ παραγωγών και καταναλωτών (όπως AMAP, CSA, LSPA), επιδεικνύοντας κατανόηση των αντίστοιχων χαρακτηριστικών, των επιπτώσεων και των ρόλων τους στην αγροδιατροφική αλυσίδα.
5. Απόκτηση ολοκληρωμένων γνώσεων σχετικά με τις φάσεις, τους φορείς και τις αλληλεπιδράσεις εντός της αγροδιατροφικής αλυσίδας, με έμφαση στην κατανόηση των βασικών εννοιών και των τύπων και των συνεπειών των διαφόρων δυναμικών της αλυσίδας εφοδιασμού.

Διάρκεια

3 ώρες

Υλικά

Για τις προγραμματισμένες δραστηριότητες θα χρειαστούν τα εξής: καρέκλες, τραπέζια, προβολέας, υπολογιστής (για τον εκπαιδευτή), σύνδεση στο διαδίκτυο, φύλλα, στυλό, μαρκαδόροι και διαγράμματα. Θα χρειαστούν επίσης ορισμένα ειδικά υλικά (τα οποία παρέχονται στους περαιτέρω πόρους και στο ΜΟΟC). Ο χώρος εργασίας δεν χρειάζεται ειδικές ρυθμίσεις- ωστόσο, συνιστάται οι δραστηριότητες να

πραγματοποιούνται σε έναν μεγάλο χώρο, ώστε οι ομάδες εργασίας να μπορούν να εκτελούν τις εργασίες τους με ηρεμία.

Διαδικασία & Μεθοδολογία

ΜΠΛΟΚ 1: Εισαγωγή στην LSPA Τοπικές Αλληλέγγυες Συμπράξεις για την Αγροοικολογία

Βήμα 1.1 Οι εκπαιδευτές εισάγουν ορισμένες έννοιες όπως "βραχείες και μακρές αλυσίδες εφοδιασμού τροφίμων", σε σχέση με τη βιωσιμότητα και την εποχιακή διατροφή, καθώς και τα οφέλη του LSPA. Για το μέρος αυτό μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα υλικά στο Μοοc, μαζί με την ενθάρρυνση του προβληματισμού των συμμετεχόντων σχετικά με τις προσωπικές τους εμπειρίες σχετικά με τις αγορές σε λαϊκές αγορές. (Περίπου διάρκεια: 10 λεπτά)

Βήμα 1.2 Η συζήτηση μπορεί να συνεχιστεί με τα θέματα των συνεταιρισμών τροφίμων και των κοινοτικών κήπων, όπου οι εκπαιδευτές μπορούν να ρωτήσουν τους συμμετέχοντες αν γνωρίζουν τι είναι και ποια είναι τα οφέλη τους. Όροι όπως CSA και προγράμματα AMAP θα πρέπει να εισαχθούν εδώ, χρησιμοποιώντας το υλικό του ΜΟΟC ως υποστήριξη. (Περίπου διάρκεια: 10 λεπτά)

Βήμα 1.3 Τέλος, οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν στην ομάδα την έννοια των τοπικών συμπράξεων αλληλεγγύης (LSPA), καθώς και τα οφέλη τους. Στο ΜΟΟC περιλαμβάνεται επίσης υποστηρικτικό υλικό σε οπτικοακουστική μορφή. (Περίπου διάρκεια: 10 λεπτά)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΟΥΜΕ ΜΙΑ ΣΑ! ROLE-PLAY

Βήμα 1.1 Οι εκπαιδευτές παρουσιάζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε τύπου ΚΟΑ (με επικεφαλής αγρότη/καταναλωτή) και παρουσιάζουν το υπόδειγμα¹⁹ που θα χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για τη δημιουργία μιας ΚΟΑ. (Περίπου διάρκεια: 5 λεπτά)

Βήμα 1.2 Οι συμμετέχοντες σχηματίζουν ομάδες έως 6 ατόμων. Μία/δύο ομάδες θα δημιουργήσουν μια CSA υπό την καθοδήγηση των καταναλωτών και η άλλη μία/δύο μια CSA υπό την καθοδήγηση των αγροτών. Και οι δύο ομάδες θα ακολουθήσουν το ίδιο πλάνο για τη δημιουργία της και θα έχουν 50 λεπτά για να το κάνουν. (Περίπου διάρκεια: 50 λεπτά)

Βήμα 1.3 Μόλις όλες οι ομάδες τελειώσουν, θα παρουσιάσουν την CSA τους στην άλλη ομάδα. Κάθε ομάδα θα έχει 10 λεπτά για να παρουσιάσει το τελικό της αποτέλεσμα. (Περίπου διάρκεια: 10 λεπτά/ομάδα)

Βήμα 1.4 Στο τέλος των παρουσιάσεων, οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με τη διαδικασία, τις διαφορές μεταξύ των δύο μοντέλων και θα προσδιορίσουν πιθανά βήματα που θα προκαλέσουν προκλήσεις (διάρκεια περίπου: 25 λεπτά).

¹⁹ που περιλαμβάνονται στο ΜΟΟC και στο παράρτημα 8.

Οι εκπαιδευτές μπορούν να βρουν ειδικό υλικό για τη διευκόλυνση της συζήτησης στην ενότητα των πόρων και στο ΜΟΟC.

ΜΠΛΟΚ 2: ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ Δ΄ΕΣΜΕΥΣΗΣ

Βήμα 2.1 Οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν τις βασικές έννοιες της διατροφικής ιθαγένειας, ακολουθώντας το υποστηρικτικό υλικό (ΜΟΟC και TP) (Περίπου 20 λεπτά).

Βήμα 2.2 Μετά την εισαγωγή, θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε μια άσκηση αναστοχασμού. Θα καταγράψουν προσωπικούς στόχους για την άσκηση της διατροφικής ιδιότητας του πολίτη, όπως να κάνουν βιώσιμες επιλογές τροφίμων, να υποστηρίζουν τους τοπικούς παραγωγούς ή να συμμετέχουν σε κοινοτικά προγράμματα που σχετίζονται με τα τρόφιμα. (Περίπου 20 λεπτά)

Βήμα 2.3 Μετά τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το πώς οι προηγούμενες δραστηριότητες της ενότητας επηρέασαν τις προοπτικές και την κατανόησή τους. Οι εκπαιδευτές μπορούν να καθοδηγήσουν τον προβληματισμό με ερωτήσεις σχετικά με τον ρόλο τους ως πολίτες τροφίμων και να τους ζητήσουν να μοιραστούν ιδέες για πρακτικά μέτρα που μπορούν να λάβουν στις κοινότητές τους. (Περίπου 20 λεπτά διάρκεια).

Μεθοδολογία:

Οι δραστηριότητες σε αυτή την ενότητα χρησιμοποιούν ένα συνδυασμό ενημερωτικών συνεδριών για την απόκτηση θεμελιώδους κατανόησης των εναλλακτικών μοντέλων σχέσεων παραγωγού-φαγητού, ενεργή συμμετοχή, δημιουργική σκέψη, πρακτικές δεξιότητες σχεδιασμού και ομαδική εργασία στην προσομοίωση της δημιουργίας ενός LSPA και συλλογικό προβληματισμό και συζήτηση για την όλη διαδικασία. Αυτός ο συνδυασμός μεθοδολογιών συνδυάζει τη θεωρία με την πράξη, ενισχύοντας τη συνάφεια των διδαγμένων εννοιών σε πραγματικά σενάρια και προωθώντας την ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων.

Αξιολόγηση

Στο τέλος της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα διεξάγουν μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης για να αναλογιστούν τις γνώσεις που απέκτησαν και να εξετάσουν πώς αυτή η νέα κατανόηση μπορεί να έχει μεταμορφώσει την αντίληψή τους για τον εαυτό τους, μεταβαίνοντας από απλός καταναλωτής στον ρόλο του ενεργού πολίτη των τροφίμων. Ελέγξτε το παράρτημα 9 για να δείτε το έντυπο αυτοαξιολόγησης.

Συμβουλές για τον εκπαιδευτικό

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να σημειώσουν ότι η διάρκεια κάθε επιμέρους δραστηριότητας είναι κατά προσέγγιση και μπορεί να διαφέρει ανάλογα με τον αριθμό και το προφίλ των συμμετεχόντων. Ανάλογα με αυτούς τους παράγοντες, οι εκπαιδευτές έχουν την ευελιξία να διαθέσουν περισσότερο χρόνο σε ορισμένα θέματα

έναντι άλλων. Ομοίως, τα προτεινόμενα θέματα μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με την εξειδίκευση των συμμετεχόντων, με τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε συγκεκριμένους τομείς, εφόσον απαιτείται. Παρόλο που τα θέματα αυτά είναι αλληλένδετα, οι εκπαιδευτές έχουν τη διακριτική ευχέρεια να εστιάσουν σε μεμονωμένα θέματα χωρίς να διακυβεύεται η συνοχή της δραστηριότητας. Συνιστάται ιδιαίτερα στους εκπαιδευτές να εξοικειωθούν διεξοδικά με το περιεχόμενο πριν από την καθοδήγηση της δραστηριότητας, καθώς οι συζητήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν πολύπλοκα θέματα που πρέπει να επικοινωνηθούν με σαφήνεια και περιεκτικότητα. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να αποφεύγουν να υποθέτουν προηγούμενες γνώσεις μεταξύ των συμμετεχόντων και να είναι προετοιμασμένοι να ξεκινούν από απλούστερες, λιγότερο τεχνικές έννοιες και επεξηγήσεις, ανάλογα με τις ανάγκες.

Εάν είναι δυνατόν, θα ήταν ενδιαφέρον να πραγματοποιηθεί η δραστηριότητα σε έναν χώρο όπου λειτουργεί μια από αυτές τις πρωτοβουλίες, όπως ένας συνεταιρισμός τροφίμων, ένας κοινοτικός κήπος, ένα πρόγραμμα CSA ή κάτι παρόμοιο. Αυτό θα δώσει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να γνωρίσουν από πρώτο χέρι αυτές τις έννοιες στην πράξη, επιτρέποντάς τους να συνεργαστούν άμεσα με εκπροσώπους αυτών των πρωτοβουλιών και να αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις.

Πιθανές δυσκολίες

Για το πρώτο Block:

Οι συμμετέχοντες μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα εξοικείωσης με έννοιες όπως οι βραχείες και μακρές αλυσίδες εφοδιασμού τροφίμων, οι συνεταιρισμοί τροφίμων, οι κοινοτικοί κήποι, οι CSA και τα προγράμματα AMAP. Η αντιμετώπιση αυτής της ποικιλομορφίας στα επίπεδα γνώσεων, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι όλοι οι συμμετέχοντες κατανοούν τις θεμελιώδεις έννοιες, μπορεί να αποτελέσει πρόκληση.

Για την πρώτη Δραστηριότητα:

Ο σχηματισμός και η αποτελεσματική διαχείριση των ομάδων, ιδίως στη δραστηριότητα 1, όπου οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες για το παιχνίδι ρόλων, μπορεί να αποτελέσει πρόκληση. Η εξασφάλιση ισότιμης συμμετοχής, η διαχείριση διαφορετικών απόψεων και προσωπικοτήτων και η διευκόλυνση παραγωγικών συζητήσεων εντός κάθε ομάδας μπορεί να απαιτούν επιδέξια πλοήγηση.

Για το δεύτερο Block:

Οι συμμετέχοντες μπορεί να προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα, το καθένα με τις δικές του προοπτικές για τα συστήματα τροφίμων και την ιδιότητα του πολίτη. Η διασφάλιση ότι το περιεχόμενο και οι δραστηριότητες της κατάρτισης είναι πολιτισμικά ευαίσθητα και χωρίς αποκλεισμούς μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, απαιτώντας προσεκτική εξέταση και προσαρμογή ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των συμμετεχόντων.

Ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να είναι ανθεκτικοί σε νέες ιδέες ή εναλλακτικά μοντέλα παραγωγής και κατανάλωσης τροφίμων. Η αντιμετώπιση του σκεπτικισμού ή

της αντίστασης με ταυτόχρονη διατήρηση ενός ανοικτού και με σεβασμό διαλόγου μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, αλλά είναι ζωτικής σημασίας για την προώθηση της ουσιαστικής συμμετοχής και της μάθησης.

Πιθανές λύσεις

Για το πρώτο Block:

Οι συμμετέχοντες έχουν περιορισμένες προηγούμενες γνώσεις: Διεξάγετε μια αξιολόγηση πριν από την κατάρτιση για να μετρήσετε τις υπάρχουσες γνώσεις των συμμετεχόντων και την εξοικείωσή τους με τις έννοιες. Χρησιμοποιήστε τα αποτελέσματα για να προσαρμόσετε ανάλογα το περιεχόμενο της κατάρτισης, εστιάζοντας περισσότερο στις θεμελιώδεις έννοιες ή προσφέροντας πιο προχωρημένες πληροφορίες, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά της ομάδας.

Για την πρώτη Δραστηριότητα:

Εκπαιδεύστε τους συντονιστές να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη δυναμική των ομάδων, να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και να διευκολύνουν τις παραγωγικές συζητήσεις. Καθιέρωση βασικών κανόνων για επικοινωνία με σεβασμό και ενεργή ακρόαση εντός των ομάδων. Να εναλλάσσετε τους συντονιστές ή να αναθέτετε ρόλους στις ομάδες για να κατανέμετε τις ηγετικές ευθύνες και να εξασφαλίζετε ισότιμη συμμετοχή.

Για το δεύτερο Block:

Ενσωμάτωση διαφορετικών προοπτικών και παραδειγμάτων από διάφορα πολιτιστικά πλαίσια στο περιεχόμενο της κατάρτισης. Ενθαρρύνετε τον ανοικτό διάλογο και τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των συμμετεχόντων, προωθώντας ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου οι διαφορετικές απόψεις εκτιμώνται και γίνονται σεβαστές.

Αναγνωρίστε και επικυρώστε τις ανησυχίες και τον σκεπτικισμό των συμμετεχόντων σχετικά με τα εναλλακτικά συστήματα διατροφής. Παρέχετε τεκμηριωμένες πληροφορίες, μελέτες περιπτώσεων και ιστορίες επιτυχίας για να καταδείξετε τα οφέλη και τη σκοπιμότητα των εναλλακτικών μοντέλων. Ενθαρρύνετε το ανοιχτό πνεύμα και την κριτική σκέψη, σεβόμενοι τις διαφορετικές απόψεις.

Περαιτέρω πόροι

LSPA Τοπικές συμπράξεις με βάση την αλληλεγγύη (τμήμα 1):

- CSAct! LSPA, Urgenci TV, [Σύνδεσμος](#)

CSA- Κοινοτικά υποστηριζόμενη γεωργία (Δραστηριότητα 1):

- Βιβλίο CSA από αγρότη σε αγρότη με πληροφορίες για το πώς να δημιουργήσετε μια CSA ως αγρότης: [Σύνδεσμος προς το φυλλάδιο](#)
- Γίνετε μέρος του φυλλαδίου CSA: [Σύνδεσμος](#)
- Προάσπιση της CSA σε διάφορες γλώσσες: [Φωνές για την CSA Archives - Urgenci Hub](#)

Ιθαγένεια τροφίμων (μπλοκ 2):

- [Πολίτες τροφίμων: Καταναλωτές που αλλάζουν τον](#)
- [Food Citizenship - Urgenci Hub](#), Έκθεση από το Food Ethics Council UK
- [Διατροφική ιδιότητα του πολίτη - Μια εργαλειοθήκη επικοινωνίας - Urgenci Hub](#)
- [Food Citizenship](#), πρωτοβουλία Food Citizenship UK
- [Οδηγός του εκπαιδευτή Food & More - Urgenci Hub](#), πρόγραμμα κατάρτισης για την διατροφική ιδιότητα του πολίτη για τις κοινότητες
- [Food & More Archives - Urgenci Hub](#), Έγγραφα σε διάφορες γλώσσες: Πολωνικά, τσεχικά, ουγγρικά, πολωνικά κ.λπ.



Παραρτήματα



Ενότητα 1: Προγράμματα Διατροφικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας

Παράρτημα 1: Πίνακας διασταύρωσης

	Συμμόρφωση των παραγωγών με τα κριτήρια			
Αναγνωριστικό παραγωγού	Γεωγραφική περιοχή	Τύπος παραγωγού	Τύπος παραγωγής	Τύπος σχέσεων με τους παραγωγούς



Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 1

Επιλογή των παραγωγών σύμφωνα με τις απαιτήσεις βιωσιμότητας για την προμήθεια των Προγραμμάτων Διατροφικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας
Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. ΑΡΧΙΚΕΣ ΈΝΝΟΙΕΣ

Συνδέστε τις ακόλουθες προτάσεις:

1. Ισχυρές και υπεύθυνες πρωτοβουλίες για τη διατροφική κυριαρχία και ασφάλεια...
 2. Εποχιακά τρόφιμα...
 3. Δεύτερον, θα πρέπει να έχουμε καλές σχέσεις με τους ανθρώπους και τους οργανισμούς γύρω μας που μας βοηθούν στη δουλειά μας, τους παρόχους μας...
 4. Για να πετύχουμε τους στόχους μας, χρειαζόμαστε δύο σημαντικά πράγματα. Πρώτον, χρειαζόμαστε ένα σαφές σχέδιο που να συνδέει όλες τις ενέργειές μας...
 5. Κοινωνική και Αλληλεγγυα Οικονομία...
- a. αγοράζονται και καταναλώνονται περίπου τη στιγμή της συγκομιδής τους ή αντιστοιχούν σε αλιευτικές περιόδους που συμβάλλουν στη μακροπρόθεσμη διατήρηση των θαλάσσιων αποθεμάτων και, ως εκ τούτου, είναι διαθέσιμα στην αγορά μόνο για περιορισμένο χρονικό διάστημα σε κάποια στιγμή του έτους.
 - a. ...Αυτό σημαίνει ότι όλα όσα κάνουμε, όπως ο τρόπος με τον οποίο μοιραζόμαστε τα τρόφιμα, διαχειριζόμαστε τα απόβλητα, συλλέγουμε τρόφιμα, συνεργαζόμαστε με τους ανθρώπους και άλλα, πρέπει να ταιριάζουν καλά μεταξύ τους.
 - a. είναι το σύνολο των κοινωνικοοικονομικών πρωτοβουλιών, επίσημων ή ανεπίσημων, ατομικών ή συλλογικών, που θέτουν ως προτεραιότητα την ικανοποίηση των αναγκών των ανθρώπων και του περιβάλλοντός τους αντί του οικονομικού κέρδους.
 - a. ...στοχεύουν στη στήριξη βιώσιμων και χωρίς αποκλεισμούς συστημάτων διατροφής και γεωργίας
 - a. Έτσι, όταν επιλέγουμε τους παρόχους μας, θα πρέπει να βεβαιωνόμαστε ότι πληρούν ορισμένα κριτήρια που θα μας βοηθήσουν να είμαστε βιώσιμοι και υπεύθυνοι.

Απαντήσεις: 3b, 4e, 5c

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ ΣΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΩΝ ΠΕΛΑΤΩΝ

Δώστε 3 παραδείγματα ερωτήσεων που μπορείτε να θέσετε στον εαυτό σας και στην ομάδα σας για να δημιουργήσετε το δικό σας έργο.

1. _____
2. _____
3. _____



ΠΑΡΑΓΩΓΟΙ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗΣ

Η χαρτογράφηση των παραγωγών συνεπάγεται τη συνεκτίμηση 6 παραγόντων: γεωγραφικές περιοχές, τύποι παραγωγών, τύποι παραγωγής, τύπος σχέσεων με τους παραγωγούς, συστάσεις, διασταύρωση. Δώστε μια πολύ σύντομη εξήγηση για 3 από αυτούς τους 6 παράγοντες:

1. _____
2. _____
3. _____

Ο. ΤΕΛΙΚΉ ΠΡΑΚΤΙΚΉ ΆΣΚΗΣΗ

Ποια ήταν τα πιο σημαντικά μαθήματα που πήρατε από την πρακτική άσκηση;



Παράρτημα 3: Μονάδα αξιολόγησης 2

Αποτελεσματικός σχεδιασμός και οργανωτικές δεξιότητες των προγραμμάτων επισιτιστικής κυριαρχίας και ασφάλειας

Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ

Ορίστε την τροφική κυριαρχία με δικά σας λόγια, όπως την κατανοήσατε κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΩΝ - ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ

Περιγράψτε 2 κύριες ιδέες που μάθατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας 2

ΜΈΤΡΑ ΕΛΈΓΧΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΫΘΗΣΗΣ

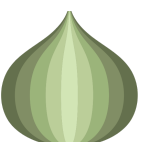
Γιατί είναι σημαντική η παρακολούθηση στη διαχείριση έργων;

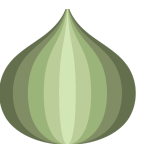
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

Μάθατε για τις 7 αρχές του προϋπολογισμού. Περιγράψτε εν συντομία 3 από αυτές:

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Προσδιορίστε τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προκύπτουν για εσάς από τη δραστηριότητα της μελέτης περίπτωσης.





Παράρτημα 4: Μονάδα αξιολόγησης 3

Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς εταίρους σε προγράμματα επισιτιστικής ασφάλειας

Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ

Τι θεωρήσατε πιο πολύτιμο στη συζήτηση για τον συντονισμό και τη συνεργασία με εξωτερικούς οργανισμούς;

ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ποιες πτυχές των βασικών στόχων θεωρήσατε πιο δύσκολες ή ασαφείς και γιατί;

ΝΕΑ ΓΝΩΣΗ

Ποιες νέες γνώσεις αποκτήσατε σε αυτή τη συνεδρία που θεωρείτε πιο σημαντικές;

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

Κατά τη διενέργεια μιας αξιολόγησης αναγκών, για τους δυνητικούς οργανισμούς-εταίρους, ποιος είναι ο πρωταρχικός στόχος;

Καθορισμός συγκεκριμένων στόχων και σκοπών,

Για να αξιολογήσετε τα δυνατά σημεία του οργανισμού σας

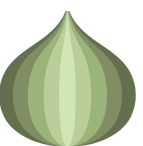
Καθορισμός τομέων που απαιτούν υποστήριξη ή συνεργασία

Προσδιορισμός των βασικών ενδιαφερομένων μερών.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

Ποιος είναι ο σκοπός του καθορισμού του πεδίου εφαρμογής και των στόχων κατά τη διενέργεια αξιολόγησης των αναγκών των μαθητών;





Ενότητα 2: Διαχείριση ομάδων χωρίς αποκλεισμούς

Παράρτημα 1: Μονάδα αξιολόγησης 1

Σtereότυπα

Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

Να κατανοήσετε τις ασυνείδητες προκαταλήψεις

Από το 1 έως το 5, πόσο αισθάνεστε ότι έχετε κατανοήσει τις ασυνείδητες προκαταλήψεις σας;

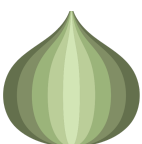
--

Τρία παραδείγματα διαιώνισης στερεοτύπων στο πλαίσιο της κατάρτισης ή της εργασίας

1. _____
2. _____
3. _____

Τρεις καλές πρακτικές για την εποικοδομητική αντιμετώπιση των στερεοτύπων

1. _____
2. _____
3. _____



Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 2

Καταπολέμηση της ρητορικής μίσους & προώθηση της επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς
Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

Απόκτηση γνώσεων, εργαλείων και μεθοδολογιών για τον ορισμό και την αναγνώριση της ρητορικής μίσους

Από το 1 έως το 5, πόσο αισθάνεστε ότι έχετε αποκτήσει γνώσεις, εργαλεία και μεθοδολογίες για τον ορισμό και την αναγνώριση της ρητορικής μίσους;

Πυραμίδα μίσους

Γράψτε εδώ τουλάχιστον τρία βήματα της πυραμίδας του μίσους

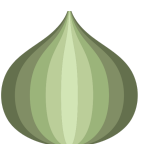
1. _____
2. _____
3. _____

Το γλυκό μίσος

Παρακαλώ γράψτε εδώ τι έχετε καταλάβει ότι σημαίνει "γλυκό μίσος".

Τρεις καλές πρακτικές για την εποικοδομητική αντιμετώπιση των στερεοτύπων

1. _____
2. _____
3. _____



Παράρτημα 3: Προτεινόμενα σενάρια για παιχνίδι ρόλων:

Είστε μέλος μιας ομάδας που εργάζεται σε ένα πρόγραμμα επισιτιστικής ασφάλειας σε μια ευρωπαϊκή χώρα. Το

στόχος του έργου είναι η δημιουργία ενός συστήματος διανομής τροφίμων για την παροχή φρέσκων προϊόντων σε μια υποβαθμισμένη περιοχή.

Προτεινόμενο σενάριο α)

Ομάδα Α: Υπεύθυνη για την προμήθεια, τη μεταφορά και τη διαχείριση της αποθήκης.

Ομάδα Β: Επίσης υπεύθυνοι για τις προμήθειες, τις μεταφορές και τη διαχείριση της αποθήκης, αλλά με έμφαση στις πρακτικές βιωσιμότητας.

Βασικά σημεία σύγκρουσης:

Η ομάδα Α θεωρεί ότι η έμφαση της ομάδας Β στις πρακτικές αειφορίας επιβραδύνει τις εργασίες προμηθειών και μεταφορών.

Η ομάδα Β πιστεύει ότι η προσέγγιση της ομάδας Α μπορεί να θέσει σε κίνδυνο τους περιβαλλοντικούς στόχους του έργου.

Και οι δύο ομάδες αγωνίζονται να βρουν μια ισορροπία μεταξύ αποδοτικότητας και βιωσιμότητας.

Προτεινόμενο σενάριο β)

Ομάδα Α: Υπεύθυνη για τη συλλογή και διανομή τροφίμων, με έμφαση στη διάσωση πλεονασματικών τροφίμων από τις τοπικές αγορές.

Ομάδα Β: Επίσης υπεύθυνη για τη συλλογή και διανομή τροφίμων, αλλά με έμφαση σε συνεργάζεται άμεσα με τους τοπικούς αγρότες για την προώθηση βιώσιμων γεωργικών πρακτικών.

Βασικά σημεία σύγκρουσης:

Η ομάδα Α πιστεύει ότι η εστίαση της ομάδας Β στη συνεργασία με τους αγρότες καθιστά τη διαδικασία συλλογής τροφίμων λιγότερο αποτελεσματική.

Η ομάδα Β ανησυχεί ότι η έμφαση που δίνει η ομάδα Α στη συλλογή των πλεοναζόντων τροφίμων δεν αντιμετωπίζει τις βασικές αιτίες της σπατάλης τροφίμων και της βιωσιμότητας.

Και οι δύο ομάδες αγωνίζονται να βρουν μια ισορροπία μεταξύ αποδοτικότητας και βιώσιμων πρακτικών.

Προτεινόμενο σενάριο γ)

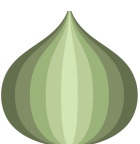
Ομάδα Α: Η ομάδα αυτή αποτελείται κυρίως από παλιούς κατοίκους της περιοχής με ιστορικό συνεργασίας σε παρόμοια έργα.

Ομάδα Β: Στην ομάδα αυτή συμμετείχαν πρόσφατοι μετανάστες από διάφορες χώρες με διαφορετικές πολιτιστικό υπόβαθρο.

Βασικά σημεία της σύγκρουσης:

Η ομάδα Α έχει συνηθίσει να χρησιμοποιεί παραδοσιακές ευρωπαϊκές γεωργικές πρακτικές και έχει καθιερωμένη ροή εργασιών για το έργο. Πιστεύουν ότι οι παραδοσιακές γεωργικές μέθοδοι τους είναι δοκιμασμένες και ανθεκτικές σε αλλαγές που θεωρούν ότι επιβραδύνουν την πρόοδο του έργου.

Η ομάδα Β διαθέτει διαφορετικές επιχειρησιακές προσεγγίσεις επηρεασμένες από το πολιτιστικό τους υπόβαθρο, συμπεριλαμβανομένων καινοτόμων τεχνικών και εργαλείων



καλλιέργειας. Θεωρούν ότι οι διαφορετικές εμπειρίες τους μπορούν να ενισχύσουν την επιχειρησιακή αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητα και απογοητεύονται από την αντίσταση της ομάδας Α στην αλλαγή.

Παράρτημα 4: Μονάδα αξιολόγησης 3

Μάθηση του τρόπου πρόληψης και διαχείρισης των συγκρούσεων
Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα πρώιμα σημάδια και τους δείκτες των συγκρούσεων στην ομάδα εργασίας

Από το 1 έως το 5, πόσο αισθάνεστε ότι είστε σε θέση να αναγνωρίζετε τα πρώιμα σημάδια και τους δείκτες συγκρούσεων στην ομάδα εργασίας;

--

Παροχή ενός φάσματος στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων, με ιδιαίτερη έμφαση στη διαμεσολάβηση ως έναν περιεκτικό και συνεργατικό τρόπο αποτελεσματικής διαχείρισης και διάλυσης των συγκρούσεων.

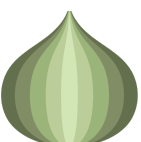
Παρακαλώ γράψτε εδώ τουλάχιστον τρεις στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων

- _____
2. _____
3. _____

Ο ρόλος του διαμεσολαβητή

Τρεις καλές πρακτικές για έναν καλό διαμεσολαβητή

- _____
2. _____
3. _____



Ενότητα 3: Κατάρτιση και ένταξη στην αγορά εργασίας Προσανατολισμός

Παράρτημα 1: Ικανότητες VIA



The VIA Classification of 24 Character Strengths

Wisdom	CREATIVITY • Clever • Original & Adaptive • Problem Solver	CURIOSITY • Interested • Explores new things • Open to new ideas	JUDGMENT • Critical thinker • Thinks things through • Open-minded	LOVE OF LEARNING • Masters new skills & topics • Systematically adds to knowledge	PERSPECTIVE • Wise • Provides wise counsel • Takes the big picture view
Courage	BRAVERY • Shows valor • Doesn't shrink from fear • Speaks up for what's right	PERSEVERANCE • Persistent • Industrious • Finishes what one starts	HONESTY • Authentic • Trustworthy • Sincere	ZEST • Enthusiastic • Energetic • Doesn't do things half-heartedly.	
Humanity	LOVE • Warm and genuine • Values close relationships	KINDNESS • Generous • Nurturing • Caring • Compassionate • Altruistic	SOCIAL INTELLIGENCE • Aware of the motives and feelings of self/others • Knows what makes others tick		
Justice	TEAMWORK • Team player • Socially responsible • Loyal	FAIRNESS • Just • Doesn't let feelings bias decisions about others	LEADERSHIP • Organizes group activities • Encourages a group to get things done		
Temperance	FORGIVENESS • Merciful • Accepts others' shortcomings • Gives people a second chance	HUMILITY • Modest • Lets one's accomplishments speak for themselves	PRUDENCE • Careful • Cautious • Doesn't take undue risks	SELF-REGULATION • Self-controlled • Disciplined • Manages impulses and emotions	
Transcendence	APPRECIATION OF BEAUTY & EXCELLENCE • Feels awe and wonder in beauty • Inspired by goodness of others	GRATITUDE • Thankful for the good • Expresses thanks • Feels blessed	HOPE • Optimistic • Future-minded • Future Orientated	HUMOR • Playful • Brings smiles to others • Lighthearted	SPIRITUALITY • Searches for meaning • Feels a sense of purpose • Senses a relationship with the sacred



Παράρτημα 2: Κάρτες κατάστασης



Κάρτα κατάστασης 1 για εξάσκηση δυναμικής επικοινωνίας

Αίτημα βοήθειας

Είστε καταβεβλημένοι από τον φόρτο εργασίας σας και παρατηρείτε ότι μια συνάδελφος, η Σάρα, έχει λίγο ελεύθερο χρόνο. Χρειάζεστε τη βοήθειά της σε ένα έργο, αλλά διστάζετε να ζητήσετε βοήθεια. Πώς θα προσεγγίσετε δυναμικά τη Σάρα και θα ζητήσετε τη βοήθειά της χωρίς να νιώθετε ενοχές;







Κάρτα κατάστασης 2 για εξάσκηση δυναμικής επικοινωνίας

Αντιμετώπιση ενός ενοχλητικού συναδέλφου

Κατά τη διάρκεια μιας ομαδικής συνάντησης, ένας συνάδελφος, ο Γιάννης, διακόπτει συνεχώς και εκτροχιάζει τη συζήτηση με σχόλια εκτός θέματος. Δυσκολεύεστε να συγκεντρωθείτε και να διατηρήσετε μια παραγωγική συνάντηση. Πώς μπορείτε να αντιμετωπίσετε δυναμικά τη συμπεριφορά του Γιάννη κατά τη διάρκεια της συνάντησης;









Κάρτα κατάστασης 3 για εξάσκηση δυναμικής επικοινωνίας

Κράτηση εστιατορίου

Εσείς και ο/η σύντροφός σας κάνετε κράτηση για δείπνο σε ένα εστιατόριο για μια ειδική περίπτωση. Ωστόσο, πρέπει να αλλάξετε την ώρα κράτησης λόγω απρόβλεπτων περιστάσεων. Πώς θα τηλεφωνούσατε δυναμικά στο εστιατόριο για να ζητήσετε αλλαγή στην κράτηση χωρίς να νιώθετε άγχος;



Κάρτα κατάστασης 4 για εξάσκηση δυναμικής επικοινωνίας

Αντιμετώπιση θορύβου από γείτονες

Οι γείτονές σας συχνά κάνουν θορυβώδη πάρτι μέχρι αργά το βράδυ, διαταράσσοντας τον ύπνο σας. Θέλετε να αντιμετωπίσετε το πρόβλημα χωρίς να προκαλέσετε σύγκρουση. Πώς μπορείτε να προσεγγίσετε δυναμικά τους γείτονές σας για να συζητήσετε το πρόβλημα του θορύβου;



Παράρτημα 3: Προφίλ χαρακτήρων και σενάρια χώρου εργασίας



Προφίλ χαρακτήρων





Προφίλ χαρακτήρα 1

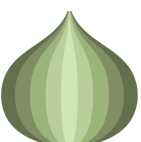
Όνομα:Ιωάννα
Τμήμα:Ανακοίνωση
Θέση:Ασκούμενος

Προσωπικότητα & Διαπροσωπικές Δεξιότητες:

- Ανεξάρτητη
- Αισιόδοξη
- Στρατηγική
- Επίλυση προβλημάτων
- Δημιουργική
- Προληπτική
- Ενσυναισθητική
- Ενεργητική ακρόαση









Προφίλ χαρακτήρα 2

Όνομα: Γουάντα

Τμήμα: Ανθρώπινο Δυναμικό

Θέση: Τεχνικός

Προσωπικότητα & Διαπροσωπικές Δεξιότητες:

- Χαμηλή αντίσταση στην απογοήτευση
- Αποφευκτική
- Ηρεμία
- Έξαλλη
- Απούσα
- Ασθενής
- Συντηρητική



Προφίλ χαρακτήρα 3

Όνομα: Κρις

Τμήμα: Εμπορικό τμήμα

Θέση: Προϊστάμενος Τμήματος

Προσωπικότητα & Διαπροσωπικές Δεξιότητες:

- Χαμηλή αντίσταση στην απογοήτευση
- Χαμηλή διαχείριση παρορμήσεων
- Ανασφαλής
- Ευερέθιστος
- Ηγετικές ικανότητες
- Κρύο
- Ανυπόμονος





Προφίλ χαρακτήρα 4

Όνομα: Τζεφ

Τμήμα: Λογιστικό τμήμα

Θέση: Λογιστής

Προσωπικότητα & Διαπροσωπικές Δεξιότητες:

- Ενσυναισθητικός
- Πνευματικός
- Δυσκολίες στην άρθρωση σκέψεων
- Έμμεση επικοινωνία
- Επίλυση προβλημάτων
- Ναρκισσιστός
- Κακή ικανότητα ανατροφοδότησης
- Παρέχει συμβουλές



ABD



ACRA



EQU
Estratégias de Qualidade Urbana



land



URGEMCI



iasis



Προφίλ χαρακτήρα 5

Όνομα: Λουίζα

Τμήμα: Διαχείριση

Θέση: Διοικητικός

Προσωπικότητα & Διαπροσωπικές Δεξιότητες:

- Χαμηλή αυτοεκτίμηση
- Υποπτη
- Δυσκολίες με τις ευθύνες
- Αποφευκτική
- Χαμηλές δεξιότητες Ανατροφοδότηση
- Διαλεκτική
- Τελειώνει αυτό που ξεκινάει
- Αξιοπίστη στην εργασία



ABD



ACRA



EQU
Estratégias de Qualidade Urbana



land



URGEMCI



iasis





Σενάρια χώρου εργασίας



ABD



ACRA



EQU
Estratégies de Qualité Urbaine



land



URGENCI

iasis



Σενάριο χώρου εργασίας 1 Παρουσιάζοντας τον εαυτό σας σε μια νέα ομάδα

Μόλις φτάσατε στην εταιρεία και είναι η πρώτη σας μέρα! Έχει προγραμματιστεί μια συνάντηση για να σας υποδεχτούνε και να σας γνωρίσουνε, και υποτίθεται ότι θα μιλήσετε λίγο για τον εαυτό σας, τις προηγούμενες εμπειρίες σας και τα κίνητρά σας για να εργαστείτε σε αυτήν την εταιρεία.

Τι λέτε και πώς το λέτε;



ABD



ACRA



EQU
Estratégies de Qualité Urbaine



land



URGENCI

iasis





Σενάριο χώρου εργασίας 2

Επίλυση μιας σύγκρουσης με έναν συνάδελφο

Μια συνάδελφος σου ζητά να την υποστηρίξεις σε μια εργασία που της έχει αναθέσει. Νομίζεις ότι αυτή είναι η δική της δουλειά και ότι έχεις ήδη τις δικές σου εργασίες να κάνεις και της λες ότι δεν θα τη βοηθήσεις. Από εκείνη την ημέρα και μετά, η συνάδελφός σου σε αποφεύγει και σου φέρεται ψυχρά. Επίσης, επικοινωνεί λιγότερο για θέματα που σχετίζονται με την εργασία και αυτό έχει αντίκτυπο στην εργασία που κάνετε και οι δύο.

Πώς το πραγματοποιείτε;



ABD



ACRA



EQU
Estratégies de Qualité Urbaine



land
Landscape Architecture



URGENCI

iasis



Σενάριο χώρου εργασίας 3

Συμμετοχή σε ομαδική συνάντηση

Έχει προγραμματιστεί μια ομαδική συνάντηση με ολόκληρο το τμήμα και τον επικεφαλής της εταιρείας για να εξηγήσετε την εργασία που έχετε αναπτύξει καθ' όλη τη διάρκεια του έτους. Πρέπει να μιλήσετε για το τι έχετε κάνει και πώς αισθάνεστε στη δουλειά σας. Δεν γνωρίζετε τον επικεφαλής της εταιρείας εκ των προτέρων και δεν εργάζεστε στην εταιρεία για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Πώς το πραγματοποιείτε;



ABD



ACRA



EQU
Estratégies de Qualité Urbaine



land
Landscape Architecture



URGENCI

iasis





Σενάριο χώρου εργασίας 4

Αναζητώντας βοήθεια ή καθοδήγηση από έναν συνάδελφο

Έχετε μια νέα εργασία που δεν έχετε ξανακάνει.
Αυτή η εργασία σας ζητήθηκε με μια πολύ σύντομη
εξήγηση για το περιεχόμενό της και αντιμετωπίζετε
δυσκολίες στην ανάπτυξή της. Αποφασίζετε να
ζητήσετε από έναν συνάδελφο που έχει ξανακάνει
αυτήν την εργασία να σας βοηθήσει.

Πώς το πραγματοποιείτε;



ABD



ACRA



EQU
Estratégies de Qualité Urbaine



land



URGERICA



iasis



Σενάριο χώρου εργασίας 5

Παροχή και λήψη ανατροφοδότησης από έναν επόπτη

Ο προϊστάμενός σας θέλει να κάνει μια αξιολόγηση
της απόδοσής σας, η οποία συνεπάγεται επίσης την
παροχή ανατροφοδότησης σχετικά με το στυλ
εποπτείας του. Σε αυτήν τη συνάντηση, σας λέει ότι
αισθάνεται απογοητευμένος από τον χρόνο που σας
χρειάζεται για να εκτελέσετε τα καθήκοντά σας,
παρόλο που είναι καλά ανεπτυγμένα.

Πώς αντιδράς;



ABD



ACRA



EQU
Estratégies de Qualité Urbaine



land



URGERICA



iasis



Παράρτημα 4: Παιχνίδι ρόλων προσαρμοστικότητας και υπευθυνότητας



Ενότητα 8 Μονάδα 1 Δραστηριότητα 8

Παιχνίδι ρόλων με προσαρμοστικότητα και υπευθυνότητα



IABD



ACRA



EQU
Estratégias de Qualidade Urbana



land
Territórios de Qualidade Urbana



URGENCIA

iasis



Σενάριο 1 Το αρτοποιείο



IABD



ACRA



EQU
Estratégias de Qualidade Urbana



land
Territórios de Qualidade Urbana



URGENCIA

iasis





Αρτοποιείο Γλυκές Απολαύσεις

Φανταστείτε ότι εργάζεστε για ένα μικρό αρτοποιείο που ονομάζεται «Γλυκές Απολαύσεις». Το αρτοποιείο ετοιμάζει αυτή τη στιγμή μια μεγάλη παραγγελία για έναν γάμο, η οποία περιλαμβάνει διάφορα είδη κέικ, γλυκών και επιδορπίων. Όλα είναι σε καλό δρόμο για την ημέρα του γάμου, αλλά μόλις μια εβδομάδα πριν από την εκδήλωση, η νύφη και ο γαμπρός ζητούν μια σημαντική αλλαγή στο μενού των επιδορπίων.

Το ζευγάρι θέλει τώρα ένα τραπέζι με γλυκά με εντελώς διαφορετικό θέμα και μια νέα σειρά από γλυκά και κέικ που δεν είχαν αρχικά προγραμματιστεί. Η αλλαγή οφείλεται σε κάποιους απρόβλεπτους διατροφικούς περιορισμούς μεταξύ των καλεσμένων του γάμου.

Αυτή η απροσδόκητη αλλαγή στην παραγγελία απαιτεί από το προσωπικό του αρτοποιείου, συμπεριλαμβανομένων των αρτοποιών, των διακοσμητών και του διευθυντή, να προσαρμοστούν γρήγορα στις νέες απαιτήσεις, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι πληρούνται όλες οι ευθύνες που σχετίζονται με το ψήσιμο, τη διακόσμηση και την έγκαιρη παράδοση. Η πρόκληση είναι να προσαρμοστούμε στο νέο αίτημα και να διατηρήσουμε την ευθύνη της παράδοσης ενός όμορφου και νόστιμου επιδόρπιου για τον γάμο.

Σενάριο 1 Το αρτοποιείο



Ρόλος στο αρτοποιείο Sweet Delights

Σενάριο 1 Το αρτοποιείο



Διευθυντής Αρτοποιείου

Είσαι υπεύθυνος για:



- 1.επίβλεψη ολόκληρης της επιχείρησης•
- 2.σχεδιασμός των αλλαγών και προσαρμογή•
- 3.διαχείριση πόρων•
- 4.διαχείριση ανθρώπων;
- 5.διασφάλιση ότι όλα θα κυλήσουν ομαλά.





Ρόλος στο αρτοποιείο Sweet Delights

Σενάριο 1 Το αρτοποιείο



Αρχιμάγειρας

Είσαι υπεύθυνος για:



1. ψήσιμο των κύριων και πιο σημαντικών ειδών
2. οδηγός και επιβλέπων των άλλων αρτοποιιών, διασφαλίζοντας την ποιότητα και τη συνέπεια των επιδορπίων.
3. Αναφορά στον υπεύθυνο του αρτοποιείου



Ρόλος στο αρτοποιείο Sweet Delights

Σενάριο 1 Το αρτοποιείο



Ζαχαροπλάστης

Είσαι υπεύθυνος για:

1. Δημιουργία των νέων αρτοσκευασμάτων και γλυκών σύμφωνα με το ανανεωμένο μενού, διακοσμώντας τις τούρτες και τα γλυκά, τηρώντας το θέμα που ζητήθηκε από τη νύφη και τον γαμπρό.





Ρόλος στο αρτοποιείο **Sweet Delights**

Σενάριο 1 Το αρτοποιείο



Διακοσμητής

Είσαι υπεύθυνος για:



- 1.Στολισμός των τούρτων και των γλυκών, τηρώντας το θέμα που ζητήθηκε από τη νύφη και τον γαμπρό.



Ρόλος στο αρτοποιείο **Sweet Delights**

Σενάριο 1 Το αρτοποιείο



Εκπρόσωπος Εξυπηρέτησης Πελατών:

Είσαι υπεύθυνος για:



- 1.Λειτουργεί ως σύνδεσμος μεταξύ του αρτοποιείου και των πελατών, μεταφέροντας τα αιτήματά τους και διασφαλίζοντας την ικανοποίηση των πελατών
- 2.Μεταφορά πληροφοριών από τους πελάτες στον υπεύθυνο του αρτοποιείου
- 3.Καθημερινή ενημέρωση των πελατών σχετικά με την εξέλιξη των εργασιών





Σενάριο 2

Κατάστημα κατοικίδιων ζώων HappyPaws



Κατάστημα κατοικίδιων ζώων HappyPaws

Σενάριο 2 Κατάστημα κατοικίδιων ζώων

Το **HappyPaws Pet Store** είναι γνωστό για τα υψηλής ποιότητας προϊόντα και τις υπηρεσίες περιποίησης κατοικίδιων ζώων που προσφέρει.

Η ομάδα μάρκετινγκ εργάζεται επιμελώς πάνω σε μια καμπάνια που στοχεύει στην προβολή των υπηρεσιών περιποίησης κατοικίδιων ζώων εντός του καταστήματος. Η καμπάνια περιλαμβάνει εντυπωσιακές αφίσες, προωθητικές ενέργειες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τοπικές ραδιοφωνικές διαφημίσεις.

Αίτημα πελάτη: Ένα τοπικό καταφύγιο ζώων, το **Paws of Love**, το οποίο είναι βασικός συνεργάτης του **HappyPaws**, απευθύνεται στο κατάστημα με ένα μοναδικό αίτημα. Λόγω της αυξημένης ανάγκης για υιοθεσίες κατοικίδιων ζώων στην περιοχή και της αυξανόμενης σημασίας της καλής διαβίωσης των ζώων, το **Paws of Love** προτείνει στο **HappyPaws** να μετατοπίσει το επίκεντρο της διαφημιστικής του καμπάνιας στην προώθηση εκδηλώσεων υιοθεσίας κατοικίδιων ζώων και στην ευαισθητοποίηση σχετικά με την αποστολή του καταφυγίου.

Σε αυτό το σενάριο, η κύρια ευθύνη τους είναι να διασφαλίσουν την επιτυχία των εκδηλώσεων υιοθεσίας κατοικίδιων ζώων και της ευρύτερης εκστρατείας, εκπληρώνοντας παράλληλα τους συγκεκριμένους ρόλους και τα καθήκοντά τους αποτελεσματικά. Η πρόκληση είναι να προσαρμοστούν στη νέα κατεύθυνση και να διατηρήσουν την ευθύνη να μεταφέρουν τη σημασία της υιοθεσίας κατοικίδιων ζώων και της ευημερίας των ζώων, συντονίζοντας παράλληλα την εκτέλεση των εκδηλώσεων υιοθεσίας κατοικίδιων ζώων εντός ενός αυστηρού χρονοδιαγράμματος και ενημερώνοντας το διαφημιστικό υλικό για να προσεγγίσουν ένα ευρύτερο κοινό.





Ρόλος στο HappyPaws Pet Store

Σενάριο 2
Κατάστημα κατοικίδιων



Διευθυντής

Είσαι υπεύθυνος για:

- 1.Επίβλεψη όλων των λειτουργιών στην HappyPaws
- 2.Λήψη τελικών αποφάσεων σχετικά με τη μετατόπιση της προεκλογικής εκστρατείας
- 3.Συντονισμός με την υπόλοιπη ομάδα
- 4.Παρέχετε σχόλια



Ρόλος στο HappyPaws Pet Store

Σενάριο 2
Κατάστημα κατοικίδιων



Συντονιστής Μάρκετινγκ

Είσαι υπεύθυνος για:



- 1.Δημιουργία και προσαρμογή καμπάνιας για να επικεντρωθεί σε εκδηλώσεις υιοθεσίας κατοικίδιων ζώων
- 2.Έρευνα υλικού και επαφών με τα μέσα ενημέρωσης
- 3.Συντονισμός με τον υπεύθυνο του καταστήματος





Ρόλος στο HappyPaws Pet Store

Σενάριο 2
Κατάστημα κατοικίδιων



Διοργανωτής εκδήλωσης

Νέος ρόλος που προστέθηκε, υπεύθυνος για:



1. Σχεδιασμός και υλοποίηση εκδηλώσεων υιοθεσίας κατοικίδιων ζώων:
2. Logistics και προώθηση σε συνεργασία με την Paws of Love
3. Συντονισμός με τον υπεύθυνο του καταστήματος



Ρόλος στο HappyPaws Pet Store

Σενάριο 2
Κατάστημα κατοικίδιων



Γραφίστας

Είσαι υπεύθυνος για:



1. Αναβάθμιση οπτικού υλικού ώστε να αντικατοπτρίζει τη νέα έμφαση στην υιοθεσία κατοικίδιων ζώων σε αφίσες, φυλλάδια και γραφικά μέσω κοινωνικής δικτύωσης
2. Συντονισμός με τον υπεύθυνο του καταστήματος





Ρόλος στο HappyPaws Pet Store

Σενάριο 2
Κατάστημα κατοικίδιων



Σύνδεσμος για καταφύγια ζώων

Είστε υπεύθυνοι για:



1. Διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των **HappyPaws** και των **Paws of Love**, διασφαλίζοντας την επιτυχία των εκδηλώσεων υιοθεσίας κατοικίδιων ζώων και της ευρύτερης εκστρατείας.
2. Συντονισμός με τον υπεύθυνο του καταστήματος



Παράρτημα 5: Μονάδα αξιολόγησης 1

Βασικές εγκάρσιες ικανότητες για την καλή εκτέλεση της εργασίας

Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ, ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ

Από το 1 έως το 6, πόσο θα λέγατε ότι γνωρίζετε τη διαφορά μεταξύ της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης;

ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ

Παρακαλούμε προσδιορίστε 3 από τα προσωπικά σας πλεονεκτήματα που ανακαλύψατε κατά τη διάρκεια αυτής της Ενότητας:

1. _____
2. _____
3. _____

ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Πώς θα ορίζατε τη διεκδικητική επικοινωνία ;

ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Για ποια είδη διαπροσωπικών σχέσεων μάθατε σε αυτή την ενότητα;



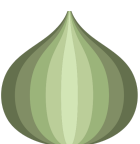
ΈΝΤΑΞΗ ΣΕ ΝΈΑ ΘΈΣΗ ΕΡΓΑΣΊΑΣ

Τι μάθατε σχετικά με τις προσωπικές σας δεξιότητες επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ενσωμάτωσης σε νέα θέση εργασίας)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ και

Παρακαλούμε ορίστε την προσαρμοστικότητα και την υπευθυνότητα που σχετίζονται με τις στάσεις στο χώρο εργασίας

Τι μάθατε για τον εαυτό σας κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας Παιχνίδι ρόλων προσαρμοστικότητας και υπευθυνότητας;



Παράρτημα 6: Φτάνοντας στο νησί

Σενάριο

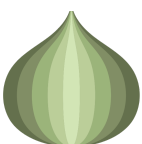
Η ομάδα βρίσκεται σε ένα πλοίο. Το πλοίο πλέει μέσα σε ακατάλληλο για πόσιμο θαλασσινό νερό και απέχει επτά μονάδες από ένα ακατοίκητο και άγνωστο νησί. Αυτές οι μονάδες απόστασης δεν μετρώνται σε μέτρα, χιλιόμετρα, ώρες ή λεπτά- είναι μοναδικές μονάδες που μπορούν να καλυφθούν με την απορριψη ορισμένων αντικειμένων από το πλοίο. Είναι σημαντικό να διευκρινιστεί ότι, ανεξάρτητα από το βάρος ή τον όγκο των αντικειμένων που πετάγονται, κάθε αντικείμενο προωθεί το πλοίο κατά μία μονάδα απόστασης. Όπως αναφέρθηκε, ο απώτερος στόχος είναι να φτάσετε στο νησί και, ως εκ τούτου, τα μέλη του πληρώματος πρέπει να επιλέξουν να πετάξουν 7 από τα 10 αντικείμενα που διαθέτει το πλοίο για να προχωρήσει το πλοίο. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η κατανάλωση τροφής κατά τη διάρκεια του ταξιδιού δεν είναι δυνατή, καθώς το ταξίδι δεν είναι φυσικό ή χρονικό.

Τα χαρακτηριστικά του νησιού είναι άγνωστα- μπορεί να υπάρχει ή να μην υπάρχει βλάστηση- μπορεί να υπάρχει ή να μην υπάρχει πόσιμο νερό- είναι γνωστό μόνο ότι το νησί δεν κατοικείται από άλλους ανθρώπους- μπορεί να υπάρχουν ή να μην υπάρχουν ζώα.

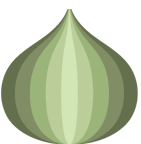
Η αναμονή του πληρώματος στο νησί θα διαρκέσει ακριβώς εξήντα ημέρες, και μετά από αυτές τις εξήντα ημέρες, μια ομάδα διάσωσης θα επιστρέψει για να τους πάρει πίσω στην πατρίδα. Ωστόσο, εδώ βρίσκεται το δίλημμα: το πλήρωμα μπορεί να κρατήσει μόνο τρία από τα δέκα αντικείμενα που έχει στο πλοίο. Επιπλέον, είναι σημαντικό να θυμάστε ότι τα αντικείμενα που έχουν πεταχτεί δεν μπορούν να ανακτηθούν. Αυτό σημαίνει ότι το πλήρωμα θα πρέπει να λάβει κρίσιμες αποφάσεις σχετικά με το τι είναι απαραίτητο για την επιβίωση και την ευημερία τους κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου.

Στοιχεία που έχει η ομάδα στο σκάφος:

1. Ένα δοχείο με δοχεία γεμάτα με εξήντα λίτρα πόσιμου νερού.
2. Μια βαλίτσα με προσωπικά αναμνηστικά: για παράδειγμα, οικογενειακές φωτογραφίες, ερωτικές επιστολές, τετράδια από το δημοτικό σχολείο, ειδικά δώρα που λάβατε σε σημαντικές ημερομηνίες... Ο καθένας θα φανταστεί ότι σε αυτό το κουτί υπάρχουν τα πιο συναισθηματικά αγαπημένα του αντικείμενα.
3. Ένα εμπορευματοκιβώτιο με εξήντα κονσέρβες του ενός κιλού η καθεμία- είκοσι κονσέρβες φρούτων, είκοσι κονσέρβες λαχανικών και είκοσι κονσέρβες κρέατος, λουκάνικα κ.λπ.
4. Ένα αυτόματο πιστόλι με εξήντα γεμιστήρες των είκοσι τεσσάρων σφαιρών ο καθένας.
5. Ένας χαρτοφύλακας που περιέχει εκατόν πενήντα εκατομμύρια δολάρια σε μετρητά και τον λαχνό που κερδίζει ένα αυτοκίνητο τελευταίας τεχνολογίας, ένα διαμέρισμα σε μια πόλη της επιλογής του και μια βίλα.
6. Κουτί πρώτων βοηθειών με φάρμακα, ορό, betadine, οινόπνευμα, σπίρτα, γάζες, βαμβάκι, ψαλίδι, βελόνα, κλωστή, κολλητική ταινία κ.λπ.
7. Ένα κουτί που περιέχει τα αγαπημένα βιβλία των μελών του πληρώματος του πλοίου, λευκά τετράδια, μολύβια και στυλό.
8. Ένα κιβώτιο που περιείχε διάφορα ιερά αντικείμενα, που ανήκαν σε μια εκκλησία, έπρεπε να τα στείλει μέσω αυτού του πλοίου σε μια άλλη εκκλησιαστική έδρα και το μέλος του πληρώματος προσφέρθηκε να τα μεταφέρει. Περιλαμβάνει λείψανα.



9. Σετ επιβίωσης που περιέχει μαχαίρι, πένσα, κατσαβίδι, σφυρί, κλειδιά, πυξίδα, σπέρτα, αναπτήρα, αναπτήρα, σφυρί, σφυρί, σφυρί, κλειδιά, πυξίδα, σπέρτα, αναπτήρα, βελόνα, κλωστή, αγκίστρια, πετονιά, ψαλίδι κ.λπ.
10. Ένα κουτί με ραδιοφωνικό μαγνητόφωνο και κασέτες με την αγαπημένη μουσική του μέλους του πληρώματος. Το ραδιόφωνο λειτουργεί ως δέκτης και σε καμία περίπτωση ως πομπός. Στο κουτί υπάρχουν μπαταρίες, ώστε να μπορεί να ενεργοποιείται μέρα και νύχτα κατά τη διάρκεια των εξήντα ημερών αναμονής για τη διάσωση. Η κεραία είναι αρκετά ισχυρή ώστε να πιάνει τους σταθμούς που το μέλος του πληρώματος έχει συνηθίσει να ακούει. Λαμβάνει διαμόρφωση πλάτους, διαμόρφωση συχνότητας και βραχέα κύματα.



Παράρτημα 7: Μονάδα αξιολόγησης 2

Προχωρημένες εγκάρσιες ικανότητες για καλή απόδοση στην εργασία

Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΉ ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΟΧΉ ΣΤΗΝ ΑΠΟΓΟΉΤΕΥΣΗ

Τι μάθατε για τη συναισθηματική νοημοσύνη και τη συναισθηματική διαχείριση;

ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

Σύμφωνα με όσα μάθατε, ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ επείγουσών και σημαντικών εργασιών;

ΚΑΚΈΣ ΣΥΝΉΘΕΙΕΣ

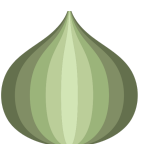
Προσδιορίστε 3 κακές συνήθειες που μάθατε:

ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΫΣΕΩΝ

Προσδιορίστε 3 συμπεριφορές που είναι οι πιο συνηθισμένες μεταξύ των ανθρώπων που αντιμετωπίζουν συγκρούσεις:

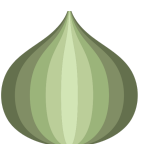
ΑΤΟΜΙΚΈΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΪΛΥΣΗΣ ΣΥΓΚΡΟΫΣΕΩΝ

Προσδιορίστε 1 ατομική δεξιότητα που διαθέτετε και η οποία είναι χρήσιμη για τη θετική συμβολή σας στην αναγνώριση και επίλυση συγκρούσεων.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Τι μάθατε για τον εαυτό σας ως ομαδικός παίκτης στη δραστηριότητα Reaching the Island;



Παράρτημα 8: Δραστηριότητα Elevator Pitch

Η παρουσίαση του ασανσέρ είναι μια συνοπτική και συναρπαστική περίληψη του ποιος είστε, τι κάνετε και ποια είναι η αξία σας, η οποία παραδίδεται σε χρόνο που χρειάζεται για να κάνετε βόλτα με το ασανσέρ - συνήθως περίπου 30 δευτερόλεπτα έως 2 λεπτά.

Η εκμάθηση αυτής της δεξιότητας είναι ζωτικής σημασίας για τη δικτύωση, τις συνεντεύξεις για δουλειά, τις παρουσιάσεις νέων επιχειρήσεων και κάθε κατάσταση όπου πρέπει να κάνετε μια γρήγορη και εντυπωσιακή εντύπωση. Αυτό το φυλλάδιο παρέχει καθοδήγηση για τη δημιουργία και την παρουσίαση μιας αποτελεσματικής ομιλίας με το ασανσέρ.

1. Δομή:

Ένα αποτελεσματικό elevator pitch ακολουθεί γενικά μια απλή δομή:

- **Εισαγωγή:** Πιάστε την προσοχή του ακροατή με ένα δυνατό ξεκίνημα
- **Σώμα:** Επισημάνετε τα μοναδικά σημεία πώλησης, τις δεξιότητες, τα επιτεύγματα ή την πρόταση αξίας σας.
- **Συμπέρασμα:** Κλείστε με μια πρόσκληση για δράση ή μια αξιομνημόνευτη δήλωση κλεισίματος.

2. Περιεχόμενο:

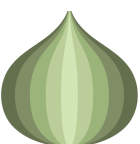
Εξετάστε το ενδεχόμενο να συμπεριλάβετε τα ακόλουθα στοιχεία στην παρουσίαση του ασανσέρ σας:

- **Ποιος είσαι:** Παρουσιάστε τον εαυτό σας εν συντομία, αναφέροντας το όνομά σας και τον ρόλο ή την ειδικότητά σας.
- **Πρόταση αξίας:** Διατυπώστε με σαφήνεια τι κάνετε και τι σας διαφοροποιεί από τους άλλους.
- **Επιτεύγματα ή δεξιότητες:** Επισημάνετε σχετικά επιτεύγματα ή δεξιότητες που αποδεικνύουν την ικανότητά σας.
- **Κοινό-στόχος ή αγορά:** Προσδιορίστε ποιο είναι το κοινό-στόχος ή η αγορά σας, κατά περίπτωση.
- **Πρόσκληση για δράση:** Κλείστε με μια σαφή πρόσκληση για δράση, όπως η αίτηση για συνάντηση ή η ανταλλαγή στοιχείων επικοινωνίας.

3. Παράδοση:

Ο τρόπος με τον οποίο μεταδίδετε το μήνυμά σας είναι το κλειδί για να κάνετε το elevator pitch σας εντυπωσιακό. Σκεφτείτε τις ακόλουθες συμβουλές:

- **Πρακτική:** Προβάλετε την ομιλία σας μέχρι να κυλήσει φυσικά και με αυτοπεποίθηση.
- **Να είστε περιεκτικοί:** Κρατήστε το σύντομο και περιεκτικό, αποφεύγοντας την ορολογία ή τις περιττές λεπτομέρειες.
- **Μιλήστε καθαρά:** Προφέρετε τις λέξεις σας και διατηρήστε καλό ρυθμό και ρυθμό.
- **Διατηρήστε οπτική επαφή:** Επικοινωνήστε με τον ακροατή σας κάνοντας οπτική επαφή και δείχνοντας ενθουσιασμό.
- **Προσαρμογή στο κοινό:** Προσαρμόστε το μήνυμά σας με βάση το πλαίσιο και τα ενδιαφέροντα του ακροατή σας.
- **Εμφάνιση πάθους:** Αφήστε τον ενθουσιασμό σας για τη δουλειά ή την ιδέα σας να λάμψει στην παράδοσή σας.



Παράρτημα 9: Μονάδα αξιολόγησης 3

Κλείσιμο του βρόχου: Οικοδόμηση της επαγγελματικής σας εικόνας
Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ποιες θα λέγατε ότι είναι οι κύριες διαφορές μεταξύ ενός βιογραφικού σημειώματος που βασίζεται σε δεξιότητες και ενός παραδοσιακού βιογραφικού σημειώματος

ΑΝΑΚΑΛΎΠΤΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΑΣ

Αναφέρετε 1 δεξιότητα, 1 ικανότητα και 1 επίτευγμα που ανακαλύψατε για τον εαυτό σας κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας.

Skill_____

Competence._____

Achievement_____

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ BRANDING

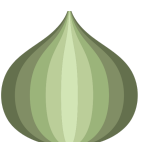
Τι είναι απαραίτητο για να αναπτύξετε το προσωπικό σας branding;

ΣΤΙΓΜΗ ΑΝΕΛΚΥΣΤΗΡΑ

Τι εντοπίσατε που πρέπει να βελτιωθεί στο elevator pitch σας;

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

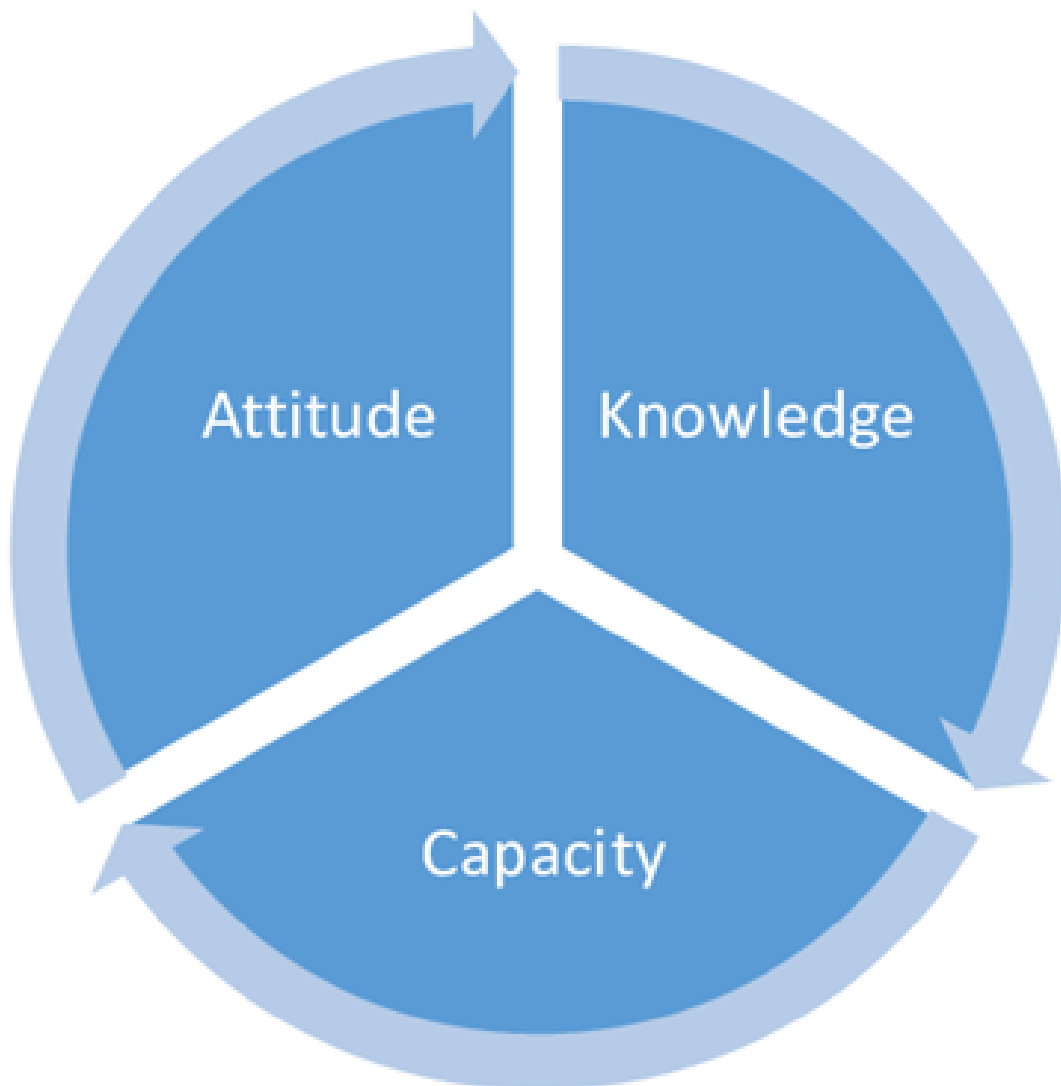
Πώς το παιχνίδι ρόλων σχετικά με τη συνέντευξη για δουλειά βελτίωσε την αυτοπεποίθησή σας στις συνεντεύξεις;



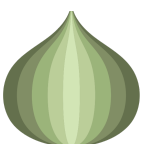
Ενότητα 4: Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας

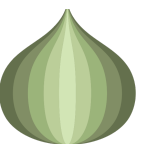
Παράρτημα 1: Ηγετικές δεξιότητες

Αφίσα για όλες τις δραστηριότητες:



Ηγετικές ικανότητες





Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 1

Δημιουργία ομάδων: ηγεσία και ενδυνάμωση προς την κατεύθυνση της ενεργοποίησης της κοινότητας

Παρακαλώ απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

Οικοδόμηση ομάδας: μια συνεκτική ομάδα

Από το 1 έως το 5, πόσο αισθάνεστε ότι έχετε δημιουργήσει μια ομάδα με συνοχή;

Από το 1 έως το 5, πόσο αισθάνεστε ότι η ομάδα σας μπορεί να είναι αυτόνομη και υπεύθυνη;

Ικανότητα ηγεσίας

Γράψτε ποιες είναι οι τρεις ηγετικές ικανότητες για τις οποίες έχετε μάθει.

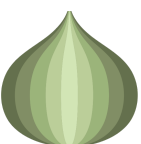
1. _____
2. _____
3. _____

Να είσαι ηγέτης

Ορίστε με μερικές λέξεις τι έχετε καταλάβει ότι είναι ένας ηγέτης.

Διαδικασία ενδυνάμωσης: εργασία πάνω στις αξίες μας

Πόσο αισθάνεστε ενδυναμωμένοι, από το 1 έως το 5;



Ενότητα 5: Κυκλική οικονομία

Παράρτημα 1: Μονάδα αξιολόγησης 1

Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής συνόδου για την κυκλική οικονομία

Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις για να μας βοηθήσετε να βελτιώσουμε την εκπαίδευση.

Ερώτηση 1: Πόσο κατανοήσατε τις βασικές έννοιες και αρχές της κυκλικής οικονομίας;

(Επιλέξτε ένα): Λίγο / Λίγο / Λίγο / Πολύ / Πάρα πολύ

Ερώτηση 2: Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για τα οφέλη της κυκλικής οικονομίας στην κοινότητά σας;

(Επιλέξτε ένα): Μέτρια αυτοπεποίθηση / Πολύ αυτοπεποίθηση

Ερώτηση 3: Οι στόχοι της κατάρτισης καθορίστηκαν και επιτεύχθηκαν με σαφήνεια;

(Επιλέξτε ένα): Ναι / Μερικώς / Όχι

Ερώτηση 4: Ήταν το περιεχόμενο επαρκές για τους μαθησιακούς στόχους από την άποψη του βάθους και της κατανόησης;

(Επιλέξτε ένα): Ελάχιστα επαρκής / Μέτρια επαρκής / Πολύ επαρκής

Ερώτηση 5: Ήταν το περιεχόμενο κατάλληλο για άτομα με διαφορετικό πολιτιστικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο;

(Επιλέξτε ένα): Ελάχιστα επαρκής / Μέτρια επαρκής / Πολύ επαρκής

Ερώτηση 6: Ήταν το περιεχόμενο επαρκές (έκταση, παραδείγματα, εξηγήσεις...) για τη μετάδοση των πληροφοριών;

(Επιλέξτε ένα): Ελάχιστα επαρκής / Μέτρια επαρκής / Πολύ επαρκής

Ερώτηση 7: Ήταν επαρκής ο συνδυασμός θεωρίας και δραστηριοτήτων για την κατάρτιση αυτή;

(Επιλέξτε ένα): Ελάχιστα επαρκής / Μέτρια επαρκής / Πολύ επαρκής

Ερώτηση 8: Πόσο ελκυστικές ήταν οι δραστηριότητες κατάρτισης;

(Επιλέξτε ένα): Ενδιαφέρον: Καθόλου ενδιαφέρον / Λίγο ενδιαφέρον / Μέτρια ενδιαφέρον / Πολύ ενδιαφέρον

Ερώτηση 9: Βοήθησαν οι δραστηριότητες στην ενίσχυση του περιεχομένου της κατάρτισης;

(Επιλέξτε ένα): Λίγο / Λίγο / Λίγο / Πολύ / Πάρα πολύ



Ερώτηση 10: Ποιο είναι ένα πράγμα που μάθατε κατά τη διάρκεια αυτής της κατάρτισης;
(Ανοίξτε πλαίσιο κειμένου για σύντομη απάντηση)



Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 2

1. Πολλαπλή επιλογή: Κατανόηση των κυκλικών συστημάτων τροφίμων

Ερώτηση:

Ποια από τις ακόλουθες αρχές αποτελεί βασική αρχή ενός κυκλικού συστήματος τροφίμων στις αστικές περιοχές;

- α) Αύξηση της παραγωγής αποβλήτων για την προώθηση της οικονομικής ανάπτυξης
- β) Επικέντρωση αποκλειστικά στη γεωργική παραγωγή εκτός αστικών περιοχών
- γ) Ελαχιστοποίηση των αποβλήτων τροφίμων, προώθηση της ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίηση των πόρων εντός των πόλεων
- δ) Ενθάρρυνση της τοπικής παραγωγής τροφίμων χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η χρήση των πόρων

Απαντήστε:

γ) Ελαχιστοποίηση των αποβλήτων τροφίμων, προώθηση της ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίηση των πόρων εντός των πόλεων

2. Ανοικτού τέλους: Καινοτομία

Ερώτηση:

Από την έρευνά σας στις μελέτες περίπτωσης (Λονδίνο, Μιλάνο ή Βρυξέλλες), περιγράψτε μια καινοτόμο στρατηγική που χρησιμοποιούν τα εστιατόρια στην πόλη που σας έχει ανατεθεί για να συμβάλουν στο κυκλικό σύστημα τροφίμων. Πώς η στρατηγική αυτή ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της κυκλικής οικονομίας;

Καθοδήγηση:

Δώστε μια σύντομη περίληψη της στρατηγικής, εξηγώντας πώς ελαχιστοποιεί τα απόβλητα, ενισχύει την αποδοτικότητα των πόρων ή υποστηρίζει βιώσιμες πρακτικές διατροφής.

3. Σωστό ή Λάθος: Βασικές έννοιες της κυκλικής οικονομίας

Ερώτηση:

Σωστό ή Λάθος: Σε μια κυκλική οικονομία για τα συστήματα τροφίμων, τα εστιατόρια διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη μείωση των αποβλήτων τροφίμων, στην επαναχρησιμοποίηση των συστατικών και στη συνεργασία με τοπικούς παραγωγούς και καταναλωτές.

Απαντήστε:

Αλήθεια

4. Ερώτηση προβληματισμού: Κατανόηση των προκλήσεων

Ερώτηση:

Ποιες είναι μερικές από τις κοινές προκλήσεις που εντοπίσατε στις μελέτες περίπτωσης (π.χ. Λονδίνο, Μιλάνο ή Βρυξέλλες) όταν προσπαθείτε να εφαρμόσετε κυκλικές πρακτικές τροφίμων σε αστικά περιβάλλοντα; Σκεφτείτε πώς αυτές οι προκλήσεις θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν στη δική σας πόλη ή κοινότητα.

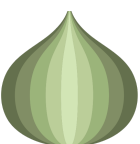
Καθοδήγηση:

Σκεφτείτε τόσο τις υλικοτεχνικές όσο και τις κοινωνικές προκλήσεις (π.χ. υποδομές, πολιτικές, ευαισθητοποίηση του κοινού) και προτείνετε πιθανές λύσεις.

5. Εφαρμογή βάσει σεναρίων: Σκέψεις πολιτικής

Ερώτηση:

Φανταστείτε ότι είστε υπεύθυνος χάραξης πολιτικής σε μια πόλη που επιθυμεί να δημιουργήσει ένα κυκλικό σύστημα τροφίμων. Με βάση τις γνώσεις που αποκτήσατε σε αυτή



την ενότητα, ποιες δύο βασικές πολιτικές θα εφαρμόζατε για να υποστηρίξετε τα εστιατόρια στη μείωση των αποβλήτων τροφίμων και στην προώθηση της βιωσιμότητας;

Καθοδήγηση:

Εξετάστε πολιτικές που σχετίζονται με τη διαχείριση αποβλήτων, κίνητρα για βιώσιμες πρακτικές ή συνεργασίες με τοπικούς αγρότες και οργανώσεις.

6. Ανάκληση γνώσεων: Αγροδιατροφική Αλυσίδα

Ερώτηση:

Ποιες είναι οι κύριες φάσεις της αγροδιατροφικής αλυσίδας που επηρεάζονται περισσότερο από τις πρακτικές κυκλικής οικονομίας στις πόλεις; Περιγράψτε εν συντομία το ρόλο κάθε φάσης (από την παραγωγή έως την κατανάλωση).

Απαντήστε:

Παραγωγή, επεξεργασία, διανομή, κατανάλωση και διαχείριση αποβλήτων. Οι πρακτικές της κυκλικής οικονομίας επηρεάζουν κάθε φάση εστιάζοντας στη μείωση των αποβλήτων, στην προώθηση της αποδοτικότητας των πόρων και στο κλείσιμο του κύκλου εντός του συστήματος.

7. Αυτοαξιολόγηση: Μάθηση και κριτική σκέψη

Ερώτηση:

Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για την εφαρμογή των αρχών της κυκλικής οικονομίας στα αστικά συστήματα τροφίμων μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας; Σε ποιους τομείς αισθάνεστε ότι χρειάζεστε περαιτέρω κατανόηση ή ανάπτυξη;

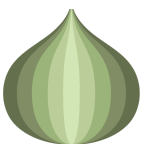
Κλίμακα απάντησης:

Πολύ σίγουρος

Λίγο σίγουρος

Δεν έχω εμπιστοσύνη

Χρειάζομαι περισσότερη κατανόηση στους τομείς [συγκεκριμένα θέματα].



Παράρτημα 3: Μονάδα αξιολόγησης 3

Αξιολόγηση της συνεδρίας κατάρτισης για τις πράσινες θέσεις εργασίας

Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις για να μας βοηθήσετε να βελτιώσουμε την εκπαίδευση.

Ερώτηση 1: Πόσο κατανοήσατε τι είναι η πράσινη εργασία και τον ρόλο της στην κυκλική οικονομία;

(Επιλέξτε ένα): Λίγο / Λίγο / Λίγο / Πολύ / Πάρα πολύ

Ερώτηση 2: Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για τα οφέλη των πράσινων θέσεων εργασίας στην τοπική σας κοινότητα;

(Επιλέξτε ένα): Μέτρια αυτοπεποίθηση / Πολύ αυτοπεποίθηση

Ερώτηση 3: Οι στόχοι της κατάρτισης καθορίστηκαν και επιτεύχθηκαν με σαφήνεια;

(Επιλέξτε ένα): Ναι / Μερικώς / Όχι

Ερώτηση 4: Ήταν το περιεχόμενο επαρκές για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων όσον αφορά το βάθος και την κατανόηση;

(Επιλέξτε ένα): Ελάχιστα επαρκής / Μέτρια επαρκής / Πολύ επαρκής

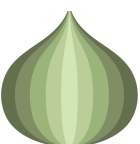
Ερώτηση 5: Ήταν επαρκής ο συνδυασμός θεωρίας και δραστηριοτήτων για την κατάρτιση αυτή;

(Επιλέξτε ένα): Ελάχιστα επαρκής / Μέτρια επαρκής / Πολύ επαρκής

Ερώτηση 6: Πόσο ελκυστικές ήταν οι δραστηριότητες κατάρτισης;

(Επιλέξτε ένα): Ενδιαφέρον: Καθόλου ενδιαφέρον / Λίγο ενδιαφέρον / Μέτρια ενδιαφέρον / Πολύ ενδιαφέρον

Ερώτηση 7: Ποιο είναι ένα πράγμα που μάθατε κατά τη διάρκεια αυτής της κατάρτισης; (Ανοίξτε πλαίσιο κειμένου για σύντομη απάντηση)



Ενότητα 6: Επιχειρηματικότητα

Παράρτημα 1: Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια

Σενάριο

Η ξηρασία επηρεάζει τις αποδόσεις των καλλιεργειών

Ιστορικό:

Η περιοχή βίωσε πρόσφατα μια παρατεταμένη περίοδο ξηρασίας, η οποία επηρέασε σημαντικά τη γεωργική παραγωγή. Οι αγρότες αγωνίζονται με μειωμένες αποδόσεις καλλιεργειών, με αποτέλεσμα την έλλειψη τροφίμων και την αύξηση των τιμών. Η τοπική οικονομία επηρεάζεται, καθώς πολλές οικογένειες εξαρτώνται από τη γεωργία για τα προς το ζην, και η κοινότητα αντιμετωπίζει αυξανόμενη επισιτιστική ανασφάλεια.

Πρόκληση:

Οι συμμετέχοντες θα παίξουν ρόλους ως διάφοροι ενδιαφερόμενοι στην αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων, οι οποίοι πρέπει να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που θέτει η ξηρασία. Κάθε ομάδα πρέπει να αναπτύξει λύσεις για την αντιμετώπιση των άμεσων επιπτώσεων της μειωμένης απόδοσης των καλλιεργειών, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη μακροπρόθεσμες λύσεις για την ανθεκτικότητα και τη βιωσιμότητα.

Συγκεκριμένα θέματα προς αντιμετώπιση:

Μικροκαλλιεργητές: Πώς μπορούν να προσαρμόσουν τις γεωργικές τους πρακτικές για να αντιμετωπίσουν τους περιορισμένους υδάτινους πόρους; Ποια υποστήριξη χρειάζονται από άλλους φορείς;

Τοπικοί επιχειρηματίες: Ποιες καινοτόμες λύσεις μπορούν να αναπτυχθούν για να βοηθήσουν τους αγρότες σε συνθήκες ξηρασίας; Πώς μπορούν να δημιουργήσουν επιχειρηματικά μοντέλα που προωθούν τη βιωσιμότητα;

Κυβερνητικοί αξιωματούχοι: Ποιες πολιτικές μπορούν να εφαρμοστούν για τη στήριξη των αγροτών κατά τη διάρκεια αυτής της κρίσης; Πώς μπορούν να διατεθούν αποτελεσματικά οι πόροι;

Εκπρόσωποι ΜΚΟ: Ποια προγράμματα μπορούν να δρομολογηθούν για την εκπαίδευση των αγροτών σχετικά με τις ανθεκτικές στην ξηρασία καλλιέργειες και τις βιώσιμες πρακτικές; Πώς μπορούν να διευκολύνουν τη συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων;

Καταναλωτές: Πώς μπορούν οι καταναλωτές να υπερασπιστούν την τοπική γεωργία και να υποστηρίξουν βιώσιμες πρακτικές κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου έλλειψης τροφίμων;

Ρόλοι

1. Μικροκαλλιεργητής αγρότης

Ως μικροκαλλιεργητής που πλήττεται από την ξηρασία, η κύρια ανησυχία σας είναι η σημαντική μείωση των αποδόσεων των καλλιεργειών. Αντιμετωπίζετε προκλήσεις όπως η λειψυδρία, η αύξηση του κόστους άρδευσης και η ανάγκη για καλλιέργειες ανθεκτικές στην ξηρασία. Στόχος σας είναι να υποστηρίξετε την υποστήριξη από την κυβέρνηση και τις ΜΚΟ για να αποκτήσετε πρόσβαση σε πόρους, κατάρτιση και καινοτόμες τεχνικές καλλιέργειας που



μπορούν να συμβάλουν στον μετριασμό των επιπτώσεων της ξηρασίας στα μέσα διαβίωσής σας.

2. Τοπικός επιχειρηματίας

Ως τοπικός επιχειρηματίας, επικεντρώνεστε στην ανάπτυξη λύσεων που θα βοηθήσουν τους αγρότες να αντιμετωπίσουν τις συνθήκες ξηρασίας. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη δημιουργία μιας επιχείρησης που παρέχει σπόρους ανθεκτικούς στην ξηρασία, αποτελεσματική τεχνολογία άρδευσης ή συμβουλευτικές υπηρεσίες για τη βελτίωση των γεωργικών πρακτικών. Στόχος σας είναι να συνεργαστείτε με τους αγρότες και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για να διασφαλίσετε τη διαθεσιμότητα τροφίμων και να προωθήσετε βιώσιμες γεωργικές πρακτικές.

3. Κυβερνητικός αξιωματούχος

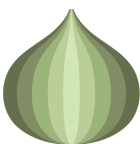
Ως κυβερνητικός αξιωματούχος, είστε υπεύθυνος για την εφαρμογή πολιτικών που στηρίζουν τους αγρότες κατά τη διάρκεια της ξηρασίας. Πρέπει να εξετάσετε πώς να κατανέμετε αποτελεσματικά τους πόρους, να παρέχετε οικονομική βοήθεια και να προωθήσετε την έρευνα για καλλιέργειες ανθεκτικές στην ξηρασία. Στόχος σας είναι να διευκολύνετε τις εταιρικές σχέσεις μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερόμενων φορέων και να διασφαλίσετε ότι οι αγρότες λαμβάνουν την απαραίτητη στήριξη για τη διατήρηση της επισιτιστικής ασφάλειας στην περιοχή σας.

4. Εκπρόσωπος ΜΚΟ

Ως εκπρόσωπος ΜΚΟ, εργάζεστε για την υποστήριξη των κοινοτήτων που πλήττονται από την ξηρασία μέσω προγραμμάτων που παρέχουν εκπαίδευση, πόρους και υπεράσπιση. Εστιάζετε στη βοήθεια των αγροτών να προσαρμοστούν στις μεταβαλλόμενες συνθήκες, προωθώντας βιώσιμες πρακτικές και παρέχοντας πρόσβαση σε οικονομική βοήθεια ή προγράμματα κατάρτισης. Στόχος σας είναι να συνεργαστείτε με άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για την υλοποίηση πρωτοβουλιών που ενισχύουν την ανθεκτικότητα έναντι μελλοντικών ξηρασιών.

5. Καταναλωτής

Ως καταναλωτής, ανησυχείτε για την αύξηση των τιμών των τροφίμων και τη μειωμένη διαθεσιμότητα των προϊόντων λόγω των επιπτώσεων της ξηρασίας στην τοπική γεωργία. Ο ρόλος σας περιλαμβάνει την υπεράσπιση πολιτικών που υποστηρίζουν τους τοπικούς αγρότες και την αναζήτηση τρόπων για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων στο νοικοκυριό σας. Στόχος σας είναι να ευαισθητοποιήσετε τους πολίτες σχετικά με τη σημασία της υποστήριξης βιώσιμων πρακτικών που μπορούν να συμβάλουν στον μετριασμό των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στην επισιτιστική ασφάλεια. Αυτοί οι προσαρμοσμένοι ρόλοι θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να ασχοληθούν με τις συγκεκριμένες προκλήσεις που θέτουν οι συνθήκες ξηρασίας, ενώ θα προωθήσουν τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας προσομοίωσης.



Παράρτημα 2: Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια

Σενάριο

Αύξηση των τιμών των τροφίμων λόγω διαταραχών της αλυσίδας εφοδιασμού

Ιστορικό:

Οι πρόσφατες διαταραχές στην αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων οδήγησαν σε σημαντική αύξηση των τιμών των τροφίμων, επηρεάζοντας τόσο τους καταναλωτές όσο και τους παραγωγούς. Παράγοντες όπως τα προβλήματα μεταφοράς, οι ελλείψεις εργατικού δυναμικού και οι διακυμάνσεις των παγκόσμιων αγορών συνέβαλαν σε αυτή την κρίση. Ως αποτέλεσμα, πολλές οικογένειες αγωνίζονται να αντέξουν οικονομικά τα απαραίτητα, ενώ οι ντόπιοι αγρότες αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην πρόσβαση στις αγορές και στη διατήρηση του βιοπορισμού τους.

Πρόκληση:

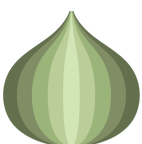
Οι συμμετέχοντες θα παίξουν ρόλους ως διάφοροι ενδιαφερόμενοι στην αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων, οι οποίοι πρέπει να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που θέτει η αύξηση των τιμών των τροφίμων. Κάθε ομάδα καλείται να αναπτύξει συνεργατικές λύσεις για την αντιμετώπιση των άμεσων επιπτώσεων στους αντίστοιχους ρόλους της, ενώ παράλληλα θα εξετάσει μακροπρόθεσμες λύσεις για τη σταθεροποίηση των τιμών των τροφίμων και τη βελτίωση της επισιτιστικής ασφάλειας.

Ειδικά ζητήματα προς αντιμετώπιση:

- **Μικροκαλλιεργητές:** Πώς μπορούν να προσαρμοστούν στο αυξανόμενο κόστος και να διασφαλίσουν ότι τα προϊόντα τους παραμένουν προσιτά στους καταναλωτές; Ποια στήριξη χρειάζονται από άλλους ενδιαφερόμενους φορείς;
- **Τοπικοί επιχειρηματίες:** Τι καινοτόμες λύσεις μπορούν να αναπτυχθούν για να αμβλυνθούν οι επιπτώσεις των διαταραχών της αλυσίδας εφοδιασμού στις τιμές των τροφίμων; Πώς μπορούν να δημιουργήσουν επιχειρηματικά μοντέλα που ενισχύουν την αποτελεσματικότητα και μειώνουν το κόστος;
- **Κυβερνητικοί αξιωματούχοι:** Ποιες πολιτικές μπορούν να εφαρμοστούν για τη σταθεροποίηση των τιμών των τροφίμων και τη στήριξη τόσο των καταναλωτών όσο και των παραγωγών; Πώς μπορούν να κατανεμηθούν αποτελεσματικά οι κυβερνητικοί πόροι κατά τη διάρκεια αυτής της κρίσης;
- **Εκπρόσωποι ΜΚΟ:** Ποια προγράμματα μπορούν να δρομολογηθούν για να βοηθηθούν οι ευάλωτοι πληθυσμοί που πλήττονται από την αύξηση των τιμών των τροφίμων; Πώς μπορούν να διευκολύνουν τη συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών για τη βελτίωση της πρόσβασης σε προσιτά τρόφιμα;
- **Καταναλωτές:** Πώς μπορούν οι καταναλωτές να υπερασπιστούν τη δίκαιη τιμολόγηση και να στηρίξουν την τοπική γεωργία κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου αυξημένου κόστους; Ποιες ενέργειες μπορούν να κάνουν για να μειώσουν τα απορρίμματα τροφίμων τους και να συμβάλουν στη συνολική βιωσιμότητα;

Οι συμμετέχοντες θα συνεργαστούν στο πλαίσιο των ρόλων τους για να προτείνουν εφαρμόσιμες στρατηγικές που θα καλύπτουν τόσο τις άμεσες ανάγκες όσο και τη μακροπρόθεσμη ανθεκτικότητα έναντι μελλοντικών διαταραχών της αλυσίδας εφοδιασμού.

Κάρτες ρόλων για τους συμμετέχοντες



1. Μικροκαλλιεργητής αγρότης

Ως μικροκαλλιεργητής που αντιμετωπίζει την άνοδο των τιμών των τροφίμων, το πρωταρχικό σας μέλημα είναι η διατήρηση της κερδοφορίας σας, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι τα προϊόντα σας παραμένουν προσιτά. Αντιμετωπίζετε προκλήσεις όπως το αυξημένο κόστος εισροών και τα ζητήματα πρόσβασης στην αγορά. Στόχος σας είναι να υποστηρίξετε την υποστήριξη από την κυβέρνηση και τις ΜΚΟ για να αποκτήσετε πρόσβαση σε πόρους, κατάρτιση και συνεργατικές στρατηγικές μάρκετινγκ.

2. Τοπικός επιχειρηματίας

Στο ρόλο σας ως τοπικός επιχειρηματίας, εστιάζετε στη δημιουργία καινοτόμων λύσεων που συμβάλλουν στον μετριασμό των επιπτώσεων της αύξησης των τιμών των τροφίμων. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την ανάπτυξη μιας επιχείρησης που εξορθολογίζει τη διανομή, μειώνει τα απόβλητα ή συνδέει τους αγρότες απευθείας με τους καταναλωτές. Στόχος σας είναι να συνεργαστείτε με τους αγρότες και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για να ενισχύσετε την αποτελεσματικότητα της αλυσίδας εφοδιασμού.

3. Κυβερνητικός αξιωματούχος

Ως κυβερνητικός αξιωματούχος, είστε υπεύθυνος για την εφαρμογή πολιτικών που σταθεροποιούν τις τιμές των τροφίμων και στηρίζουν τόσο τους παραγωγούς όσο και τους καταναλωτές. Πρέπει να εξετάζετε πώς να κατανέμετε αποτελεσματικά τους πόρους, να παρέχετε οικονομική βοήθεια και να προωθείτε πρωτοβουλίες που ενισχύουν τα τοπικά συστήματα τροφίμων. Στόχος σας είναι να διευκολύνετε τις συμπράξεις μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών για να διασφαλίσετε την επισιτιστική ασφάλεια.

4. Εκπρόσωπος ΜΚΟ

Στο ρόλο σας ως εκπρόσωπος ΜΚΟ, εργάζεστε για την υποστήριξη των κοινοτήτων που πλήττονται από την αύξηση των τιμών των τροφίμων μέσω προγραμμάτων που παρέχουν εκπαίδευση, πόρους και υπεράσπιση. Επικεντρώνεστε στο να βοηθήσετε ευάλωτους πληθυσμούς να έχουν πρόσβαση σε οικονομικά προσιτές επιλογές τροφίμων, προωθώντας παράλληλα βιώσιμες πρακτικές. Στόχος σας είναι να συνεργαστείτε με άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για την υλοποίηση πρωτοβουλιών που βελτιώνουν την πρόσβαση και την οικονομική προσιτότητα.

5. Καταναλωτής

Ως καταναλωτής, ανησυχείτε για τις επιπτώσεις της αύξησης των τιμών των τροφίμων στον προϋπολογισμό του νοικοκυριού σας. Ο ρόλος σας περιλαμβάνει την υπεράσπιση δίκαιων πρακτικών τιμολόγησης και τη στήριξη των τοπικών αγροτών μέσω κοινοτικών πρωτοβουλιών. Σκοπεύετε να ευαισθητοποιήσετε για τη σημασία της μείωσης της σπατάλης τροφίμων στο νοικοκυριό σας και της διερεύνησης εναλλακτικών επιλογών αγοράς, όπως η γεωργία που υποστηρίζεται από την κοινότητα (CSA). Αυτοί οι προσαρμοσμένοι ρόλοι θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να ασχοληθούν με τις συγκεκριμένες προκλήσεις που θέτει η αύξηση των τιμών των τροφίμων λόγω των διαταραχών της αλυσίδας εφοδιασμού, ενώ θα προωθήσουν τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας προσομοίωσης.



Παράρτημα 3: Συνεργατικές λύσεις για την επισιτιστική ασφάλεια

Σενάριο:

Περιορισμένη πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα στις αστικές περιοχές

Ιστορικό:

Πολλές αστικές περιοχές παλεύουν με την περιορισμένη πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα, που συχνά αποκαλούνται "διατροφικές ερήμους". Παράγοντες όπως οι υψηλές τιμές των τροφίμων, η έλλειψη μεταφορικών μέσων και τα λίγα παντοπωλεία που προσφέρουν φρέσκα προϊόντα συμβάλλουν σε αυτό το ζήτημα. Οι κάτοικοι σε γειτονιές με χαμηλό εισόδημα αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην απόκτηση υγιεινών επιλογών τροφίμων, γεγονός που οδηγεί σε κακές διατροφικές επιλογές και αποτελέσματα για την υγεία.

Πρόκληση:

Οι συμμετέχοντες θα παίξουν ρόλους ως διάφοροι ενδιαφερόμενοι στην αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων, οι οποίοι πρέπει να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που θέτει η περιορισμένη πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να αναπτύξει στρατηγικές για τη βελτίωση της πρόσβασης και της οικονομικής προσιτότητας, εξετάζοντας παράλληλα μακροπρόθεσμες λύσεις για την ενίσχυση της επισιτιστικής ασφάλειας στο αστικό περιβάλλον.

Ειδικά ζητήματα προς αντιμετώπιση:

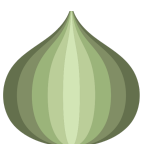
- **Μικροκαλλιεργητές:** Πώς μπορείτε να συνδεθείτε με τις αστικές αγορές για την παροχή φρέσκων προϊόντων; Ποια εμπόδια αντιμετωπίζετε στην προσέγγιση των καταναλωτών;
- **Τοπικοί επιχειρηματίες:** Ποια καινοτόμα επιχειρηματικά μοντέλα μπορούν να αναπτυχθούν για τη βελτίωση της πρόσβασης σε θρεπτικά τρόφιμα στις αστικές περιοχές; Πώς μπορείτε να αξιοποιήσετε την τεχνολογία ή τις κοινοτικές συνεργασίες;
- **Κυβερνητικοί αξιωματούχοι:** Ποιες πολιτικές μπορούν να εφαρμοστούν για την υποστήριξη πρωτοβουλιών πρόσβασης σε τρόφιμα; Πώς μπορούν οι τοπικές κυβερνήσεις να δώσουν κίνητρα για παντοπωλεία ή λαϊκές αγορές σε υποβαθμισμένες περιοχές;
- **Εκπρόσωποι ΜΚΟ:** Ποια προγράμματα μπορούν να ξεκινήσουν για την εκπαίδευση των κοινοτήτων σχετικά με τη διατροφή και την υγιεινή διατροφή; Πώς μπορείτε να διευκολύνετε τις συνεργασίες μεταξύ τοπικών παραγωγών και αστικών καταναλωτών;
- **Καταναλωτές:** Πώς μπορείτε να υποστηρίξετε την καλύτερη πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα στην κοινότητά σας; Ποιες ενέργειες μπορείτε να κάνετε για να υποστηρίξετε τους τοπικούς αγρότες και τις τοπικές επιχειρήσεις;

Οι συμμετέχοντες θα συνεργαστούν στο πλαίσιο των ρόλων τους για να προτείνουν εφαρμόσιμες στρατηγικές που θα καλύπτουν άμεσες ανάγκες και μακροπρόθεσμες βελτιώσεις στην πρόσβαση σε τρόφιμα και στην ασφάλεια.

Κάρτες ρόλων για τους συμμετέχοντες

1. Μικροκαλλιεργητής αγρότης

Ως μικροκαλλιεργητής, στόχος σας είναι να παρέχετε φρέσκα προϊόντα, αλλά αντιμετωπίζετε δυσκολίες στην πρόσβαση στις αστικές αγορές λόγω του κόστους μεταφοράς και των περιορισμένων καναλιών διανομής. Χρειάζεστε υποστήριξη από τις τοπικές κυβερνήσεις και



τις ΜΚΟ για να συνδεθείτε άμεσα με τους καταναλωτές και να ενισχύσετε την παρουσία σας στην αγορά.

2. Τοπικός επιχειρηματίας

Στο ρόλο σας ως τοπικός επιχειρηματίας, εστιάζετε στη δημιουργία καινοτόμων λύσεων που βελτιώνουν την πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την έναρξη μιας υπηρεσίας παράδοσης φρέσκων προϊόντων, τη δημιουργία ενός προγράμματος γεωργίας που υποστηρίζεται από την κοινότητα (CSA) ή την ανάπτυξη μιας εφαρμογής για κινητά που συνδέει τους καταναλωτές με τους τοπικούς αγρότες. Στόχος σας είναι να συνεργαστείτε με άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για να εξασφαλίσετε προσιτή πρόσβαση σε υγιεινές επιλογές.

3. Κυβερνητικός αξιωματούχος

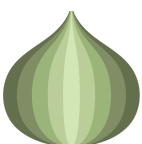
Ως κυβερνητικός αξιωματούχος, είστε υπεύθυνος για την εφαρμογή πολιτικών που ενισχύουν την πρόσβαση σε τρόφιμα στις αστικές περιοχές. Πρέπει να εξετάσετε πώς θα δώσετε κίνητρα σε παντοπωλεία και λαϊκές αγορές να λειτουργήσουν σε υποβαθμισμένες γειτονιές. Στόχος σας είναι να διευκολύνετε τις συνεργασίες μεταξύ των ενδιαφερομένων και να προωθήσετε πρωτοβουλίες που βελτιώνουν τη δημόσια υγεία μέσω της καλύτερης διατροφής.

4. Εκπρόσωπος ΜΚΟ

Στο ρόλο σας ως εκπρόσωπος ΜΚΟ, εργάζεστε σε προγράμματα που εκπαιδεύουν τις κοινότητες σχετικά με τη διατροφή και τις υγιεινές διατροφικές συνήθειες. Επικεντρώνεστε στη σύνδεση τοπικών παραγωγών με τους αστικούς καταναλωτές μέσω πρωτοβουλιών όπως οι λαϊκές αγορές ή οι κοινοτικοί κήποι. Στόχος σας είναι να υποστηρίξετε πολιτικές που υποστηρίζουν την πρόσβαση σε τρόφιμα και προωθούν βιώσιμες πρακτικές.

5. Καταναλωτής

Ως καταναλωτής, ανησυχείτε για την έλλειψη πρόσβασης σε θρεπτικές επιλογές τροφίμων στη γειτονιά σας. Ο ρόλος σας περιλαμβάνει την υπεράσπιση καλύτερων πολιτικών για τα τρόφιμα και τη στήριξη των τοπικών αγροτών μέσω κοινοτικών πρωτοβουλιών. Στόχος σας είναι να ευαισθητοποιήσετε τους καταναλωτές σχετικά με τη σημασία της υγιεινής διατροφής και να διερευνήσετε τρόπους μείωσης της σπατάλης τροφίμων στο νοικοκυριό σας. Αυτοί οι προσαρμοσμένοι ρόλοι θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να ασχοληθούν με τις συγκεκριμένες προκλήσεις που θέτει η περιορισμένη πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα στις αστικές περιοχές, ενώ θα προωθήσουν τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας προσομοίωσης.



Παράρτημα 4: Μονάδα αξιολόγησης 1

Διευκολύνετε μια συζήτηση απολογισμού σχετικά με τα ακόλουθα ερωτήματα:

- Πώς συνέβαλαν οι διάφοροι ρόλοι στη λύση;
- Ποιες επιχειρηματικές προσεγγίσεις ήταν πιο αποτελεσματικές;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν κατά την προσομοίωση;

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις πραγματικές εφαρμογές των στρατηγικών τους. Συζητήστε πώς οι επιχειρηματίες μπορούν να επηρεάσουν θετικά τον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας. Συζητήστε την πείνα και τον υποσιτισμό ως πρωταρχικούς κοινωνικούς στόχους της επιχειρηματικότητας στον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας.

Σκεφτείτε να χρησιμοποιήσετε το ακόλουθο ερωτηματολόγιο για πιο ακριβή αποτελέσματα:

Ερώτηση 1: Ποιες είναι οι βασικές διαστάσεις της επισιτιστικής ασφάλειας;

- A) Προσιτότητα, βιωσιμότητα και επιχειρηματικότητα
- B) Διαθεσιμότητα, προσβασιμότητα, χρήση και σταθερότητα **(σωστό)**
- C) Κατανάλωση, διατροφή και εφοδιαστική
- Δ) Παραγωγή, καινοτομία και τιμολόγηση

Ερώτηση 2: Ποιο από τα ακόλουθα αντιπροσωπεύει καλύτερα την αλληλεπικάλυψη μεταξύ επισιτιστικής ασφάλειας και αειφορίας;

- A) Η βιωσιμότητα επικεντρώνεται στην οικονομία, ενώ η επισιτιστική ασφάλεια επικεντρώνεται μόνο στη διαθεσιμότητα.
- B) Και οι δύο στοχεύουν στην αντιμετώπιση μακροπρόθεσμων περιβαλλοντικών, κοινωνικών και οικονομικών προκλήσεων **(σωστό)**
- C) Η επισιτιστική ασφάλεια εξετάζει μόνο τη διατροφή, ενώ η βιωσιμότητα περιλαμβάνει τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις.
- Δ) Η βιωσιμότητα και η επισιτιστική ασφάλεια είναι έννοιες άσχετες μεταξύ τους.

Ερώτηση 3: Ποια είναι μια επιχειρηματική δεξιότητα κρίσιμη για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας;

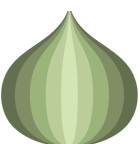
- A) Δεξιότητες διαπραγμάτευσης
- B) Καινοτομία **(σωστό)**
- C) Αποφυγή κινδύνου
- Δ) Διαχείριση εργασιών ρουτίνας

Ερώτηση 4: Κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης ρόλων, ποιος ρόλος ενδιαφερομένου εστιάζει στη διασφάλιση της πολιτικής υποστήριξης των στρατηγικών επισιτιστικής ασφάλειας;

- A) Μικροκαλλιεργητής
- B) Εκπρόσωπος ΜΚΟ
- C) Κυβερνητικός αξιωματούχος **(σωστό)**
- Δ) Τοπικός επιχειρηματίας

Ερώτηση 5: Ποιος είναι ο πρωταρχικός στόχος της προσομοίωσης ρόλων στη δραστηριότητα;

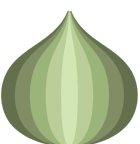
- A) Να διαγωνιστούν για την καλύτερη παρουσίαση στρατηγικής
- B) Να αναδείξει τη διασύνδεση της επισιτιστικής ασφάλειας και της επιχειρηματικότητας **(σωστό)**



- C) Να διδαχθούν οι συμμετέχοντες για συγκεκριμένες τεχνικές καλλιέργειας καλλιεργειών
 Δ) Να αξιολογήσει την οικονομική βιωσιμότητα των επιμέρους ενδιαφερομένων

Παράρτημα 5: Υπόδειγμα επιχειρηματικού σχεδίου για την επισιτιστική ασφάλεια

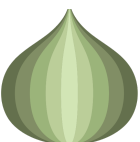
Περιγραφή	
Όνομα του επιχειρηματικού σχεδίου:	[Εισάγετε το όνομα του επιχειρηματικού σχεδίου]
Δήλωση οράματος	Καθορίστε τι σημαίνει επιτυχία για την ενίσχυση της επισιτιστικής ασφάλειας στην κοινότητα.
Στόχοι	Θέστε συγκεκριμένους, μετρήσιμους στόχους ευθυγραμμισμένους με τους στόχους της επισιτιστικής ασφάλειας και της βιωσιμότητας.
Ανάλυση SWOT	Προσδιορίστε και αναλύστε: - Δυνατά σημεία: Εσωτερικά χαρακτηριστικά που παρέχουν πλεονέκτημα στην επισιτιστική ασφάλεια. - Αδυναμίες: Εσωτερικές προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν για τη βελτίωση της πρόσβασης σε τρόφιμα. - Ευκαιρίες: Εξωτερικοί παράγοντες που μπορούν να αξιοποιηθούν για την ενίσχυση της επισιτιστικής ασφάλειας. - Απειλές: Εξωτερικές προκλήσεις που θα μπορούσαν να θέσουν σε κίνδυνο τη διαθεσιμότητα τροφίμων.
Τύπος επιχειρηματικού μοντέλου	Καθορίστε το επιχειρηματικό μοντέλο που θα ακολουθηθεί: - (π.χ., κυκλική, γεωργία υποστηριζόμενη από την κοινότητα, χωρίς αποκλεισμούς). - Βασικά χαρακτηριστικά: Περιγράψτε πώς το μοντέλο προωθεί την επισιτιστική ασφάλεια και τη βιωσιμότητα. - Παραδείγματα: Δώστε σχετικά παραδείγματα αυτού του μοντέλου στην πράξη στο πλαίσιο των επισιτιστικών συστημάτων.
Business Model Canvas	Περιγράψτε τον τρόπο με τον οποίο η πρωτοβουλία θα προσφέρει αξία, συμπεριλαμβανομένων: - Βασικοί εταίροι: Προσδιορίστε τους σημαντικούς εταίρους και προμηθευτές που εμπλέκονται στην ενίσχυση της επισιτιστικής ασφάλειας. Ποιες κρίσιμες δραστηριότητες εκτελούν; - Προτάσεις αξίας: Τι δέσμες προϊόντων και υπηρεσιών προσφέρουμε σε κάθε τμήμα πελατών; Ποια είναι η αξία που παρέχουμε σε σχέση με την επισιτιστική ασφάλεια; - Τμήματα πελατών: Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι πελάτες μας που επωφελούνται από τη βελτίωση της πρόσβασης σε τρόφιμα; - Κανάλια: Μέσω ποιων καναλιών θέλουν να προσεγγιστούν τα κύρια τμήματα πελατών μας; Πώς τους προσεγγίζουμε σήμερα; - Βασικοί πόροι: Ποιους σημαντικούς πόρους απαιτούν οι προτάσεις αξίας μας για να διασφαλιστεί η επισιτιστική ασφάλεια; - Σχέσεις με τους πελάτες: Τι είδους σχέσεις περιμένουν τα κύρια



	τμήματα πελατών μας να οικοδομήσουμε μαζί τους όσον αφορά την πρόσβαση σε τρόφιμα; - Βασικές δραστηριότητες: Ποιες σημαντικές δραστηριότητες απαιτούνται για την υλοποίηση των προτάσεων αξίας μας σχετικά με την επισιτιστική ασφάλεια; - Δομή κόστους: Ποιες δαπάνες είναι κρίσιμες για την επιχειρηματική μας δομή όσον αφορά την υποστήριξη πρωτοβουλιών για την επισιτιστική ασφάλεια; - Ροές εσόδων: Για ποιες αξίες που σχετίζονται με την επισιτιστική ασφάλεια είναι διατεθειμένοι να πληρώσουν οι πελάτες μας; Πόσο συμβάλλει κάθε ροή εσόδων στα συνολικά έσοδα;
Ανάλυση της αλυσίδας αξίας	Αξιολόγηση της αλυσίδας αξίας για τον εντοπισμό των βασικών φορέων και την αξιολόγηση του ρόλου τους στην ενίσχυση της επισιτιστικής ασφάλειας.
Αξιολόγηση βιωσιμότητας	Αξιολόγηση των περιβαλλοντικών, κοινωνικών και οικονομικών επιπτώσεων κάθε σταδίου της αλυσίδας αξίας στην ασφάλεια των τροφίμων.
Έρευνα αγοράς	Διεξαγωγή ενδεδειγμένης έρευνας αγοράς για την κατανόηση των προτιμήσεων και των τάσεων των καταναλωτών όσον αφορά την ασφάλεια των τροφίμων. Προσαρμόστε ανάλογα τα προϊόντα και τις υπηρεσίες.
Οικονομικός προγραμματισμός	Ανάπτυξη ενός ισχυρού οικονομικού σχεδίου που θα περιγράφει τις ροές εσόδων, τις δομές κόστους και τις πηγές χρηματοδότησης που απαιτούνται για την εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών που ενισχύουν την επισιτιστική ασφάλεια.
Παρακολούθηση και αξιολόγηση	Καθιέρωση μετρήσεων για την αξιολόγηση του αντίκτυπου των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στα αποτελέσματα της επισιτιστικής ασφάλειας. Αξιολογείτε τακτικά τις επιδόσεις σε σχέση με αυτές τις μετρήσεις για να προσαρμόζετε τις στρατηγικές ανάλογα με τις ανάγκες. Χρήση προσεγγίσεων βασισμένων στα δεδομένα για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.



Παράρτημα 6: Υπόδειγμα ανάλυσης SWOT



Παράρτημα 7: Μονάδα αξιολόγησης 2

Εξετάστε το ενδεχόμενο να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες κατευθυντήριες ερωτήσεις για να αντλήσετε τις ιδέες των συμμετεχόντων, τη συλλογική εμπειρία και τα βασικά συμπεράσματα.

- Σε ποιο βαθμό αισθάνεστε σίγουροι για τον εντοπισμό και την ανάλυση των βασικών στοιχείων μιας αλυσίδας αξίας τροφίμων, ιδίως σε σχέση με την ανταγωνιστικότητα και τη βιώσιμη ανάπτυξη;
- Πόσο αποτελεσματικά σας βοήθησε η κατάρτιση να κατανοήσετε και να εφαρμόσετε διάφορα βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα, όπως η κυκλική οικονομία και η γεωργία που υποστηρίζεται από την κοινότητα, στο πλαίσιο των επισιτιστικών συστημάτων;
- Πόσο καλά οι δραστηριότητες και οι συζητήσεις βελτίωσαν την ικανότητά σας να εμπλέκετε τα ενδιαφερόμενα μέρη και να σχεδιάζετε δομές διακυβέρνησης που υποστηρίζουν τη συνεργασία στο πλαίσιο των επισιτιστικών συστημάτων;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε κατά την εκπόνηση του βιώσιμου επιχειρηματικού σχεδίου και πώς θα μπορούσε η κατάρτιση να σας υποστηρίξει καλύτερα στην αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων;

Σκεφτείτε να χρησιμοποιήσετε το ακόλουθο ερωτηματολόγιο για πιο ακριβή αποτελέσματα:

Ερώτηση 1: Ποιος είναι ο πρωταρχικός στόχος ενός βιώσιμου συστήματος τροφίμων;

- A) Μεγιστοποίηση των κερδών πάνω απ' όλα
- B) Διασφάλιση μακροπρόθεσμης περιβαλλοντικής, κοινωνικής και οικονομικής βιωσιμότητας **(σωστό)**
- C) Να επικεντρωθεί αποκλειστικά στην αύξηση της παραγωγής τροφίμων
- Δ) Να περιορίσει τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών

Ερώτηση 2: Ποιο πλαίσιο ενσωματώνει περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές διαστάσεις στα βιώσιμα επιχειρηματικά μοντέλα;

- A) Καμβάς επιχειρηματικού μοντέλου
- B) Πλαίσιο τριπλών επιπέδων **(σωστό)**
- C) Ανάλυση SWOT
- Δ) Πλαίσιο TBL

Ερώτηση 3: Ποια είναι η βασική εστίαση του κυκλικού επιχειρηματικού μοντέλου στα συστήματα τροφίμων;

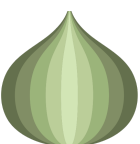
- A) Αύξηση της σπατάλης τροφίμων
- B) Γραμμική παραγωγή και κατανάλωση
- C) Μεγιστοποίηση της χρήσης των πόρων και μείωση των αποβλήτων **(σωστό)**
- Δ) Μείωση των περιβαλλοντικών κανονισμών

Ερώτηση 4: Τι σημαίνει ΕΚΕ στο πλαίσιο των βιώσιμων επιχειρηματικών πρακτικών;

- A) Εταιρική ανασκόπηση της βιωσιμότητας
- B) Εταιρική κοινωνική ευθύνη **(σωστό)**
- C) Εταιρική επανεπένδυση πωλήσεων
- Δ) Κρίσιμοι κίνδυνοι εφοδιασμού

Ερώτηση 5: Ποιο από τα ακόλουθα αποτελεί βασικό στοιχείο ενός επιχειρηματικού σχεδίου βιώσιμης επισιτιστικής ασφάλειας;

- A) Επικέντρωση αποκλειστικά στα περιθώρια κέρδους
- B) Αγνόηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων
- C) Ανάλυση SWOT για την αξιολόγηση των δυνατών σημείων, των αδυναμιών, των ευκαιριών και των απειλών **(σωστό)**
- Δ) Η αγνόηση των αναγκών των πελατών



Παράρτημα 8: Μονάδα αξιολόγησης 3

1) Ποια είναι η πρωταρχική εστίαση της Ανάλυσης Αναγκών της Αγοράς κατά την έναρξη μιας επιχείρησης για την ασφάλεια των τροφίμων;

- A) Προσδιορισμός νομικών ρυθμίσεων
 - B) Διεξαγωγή έρευνας αγοράς για τον εντοπισμό κενών στην επισιτιστική ασφάλεια
 - C) Ανάπτυξη στρατηγικής μάρκετινγκ
 - Δ) Δημιουργία οικονομικού σχεδίου
- (Σωστή απάντηση: B)

2) Ποιο νομικό πλαίσιο είναι απαραίτητο για τις επιχειρήσεις που σχετίζονται με τα τρόφιμα προκειμένου να διασφαλίζεται η συμμόρφωση με τους κανονισμούς ασφαλείας;

- A) Νόμος για τον εκσυγχρονισμό της ασφάλειας των τροφίμων (FSMA)
 - B) Διοίκηση Ασφάλειας και Υγείας στην Εργασία (OSHA)
 - C) Νόμος περί δίκαιων εργασιακών προτύπων (FLSA)
 - Δ) Κατευθυντήριες γραμμές της Υπηρεσίας Προστασίας Περιβάλλοντος (EPA)
- (Σωστή απάντηση: A)

3) Τι προωθεί η έννοια της αγροοικολογίας στις βιώσιμες γεωργικές πρακτικές;

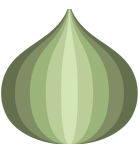
- A) Αυξημένη χρήση συνθετικών λιπασμάτων
 - B) Βιοποικιλότητα και υγεία του εδάφους
 - C) Μαζική παραγωγή μονοκαλλιεργειών
 - Δ) Εξάρτηση από εισαγόμενους πόρους
- (Σωστή απάντηση: B)

4) Ποιες από τις ακόλουθες πηγές χρηματοδότησης είναι ειδικά προσαρμοσμένες για μικροκαλλιεργητές και νεοσύστατες επιχειρήσεις;

- A) Κεφάλαια επιχειρηματικού κινδύνου
 - B) Μικροχρηματοδότηση
 - C) Κρατικά ομόλογα
 - Δ) Χρηματοδότηση με ίδια κεφάλαια
- (Σωστή απάντηση: B)

5) Ποιος είναι ο σκοπός του σχεδιασμού σεναρίων στις επιχειρήσεις επισιτιστικής ασφάλειας;

- A) Να δημιουργήσετε ένα σταθερό επιχειρηματικό μοντέλο
 - B) Να προβλέψει και να προετοιμαστεί για πιθανά μελλοντικά γεγονότα ή αλλαγές
 - C) Να μειώσει αποκλειστικά το λειτουργικό κόστος
 - Δ) Να επικεντρωθεί αποκλειστικά στη μεγιστοποίηση των κερδών
- (Σωστή απάντηση: B)



Ενότητα 7

Παράρτημα 1: Μονάδα αξιολόγησης 1

1. Αυτοαξιολόγηση των αποκτηθέντων ικανοτήτων:

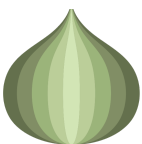
- Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν ατομικά τις αποκτηθείσες ικανότητές τους αναλογιζόμενοι την τελευταία δραστηριότητα και απαντώντας στην ερώτηση: "Τι μάθαμε;"
- Κλίμακα: Ανοιχτή απάντηση

2. Ομαδική αξιολόγηση για τον ορισμό του βιώσιμου συστήματος τροφίμων:

- Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε υποομάδες για να ορίσουν συλλογικά το Αειφόρο Σύστημα Τροφίμων με βάση τη μάθησή τους από την ενότητα.
- Κριτήρια: Ευθυγράμμιση με βασικές έννοιες
- Κλίμακα: 1-5 (1: ασαφής, 5: σαφής και ολοκληρωμένη)
- Τμήμα σχολίων για πρόσθετες πληροφορίες

3. Ομαδική αξιολόγηση για τον εντοπισμό προκλήσεων:

- Οι υποομάδες θα συζητήσουν και θα εντοπίσουν τις βασικές προκλήσεις που σχετίζονται με τα βιώσιμα συστήματα τροφίμων.
- Κριτήρια: Συνάφεια, Βάθος ανάλυσης, Καινοτομία
- Κλίμακα: 1-5 (1: Περιορισμένη διορατικότητα, 5: Πλήρης κατανόηση)
- Τμήμα σχολίων για διευκρινίσεις



Παράρτημα 2: Μονάδα αξιολόγησης 2

Αφού ολοκληρώσετε τη δεύτερη δραστηριότητα, παρακαλείστε να αφιερώσετε λίγα λεπτά για να αναλογιστείτε τη μαθησιακή σας εμπειρία και να δώσετε ειλικρινή ανατροφοδότηση απαντώντας στις ακόλουθες ερωτήσεις.

1. Γνωρίζετε καλύτερα τη σχέση μεταξύ της κλιματικής αλλαγής και της επισιτιστικής ασφάλειας;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι
- ☐ Λίγο

2. Γνωρίζετε καλύτερα τα μέτρα μετριασμού/προσαρμογής για την αντιμετώπιση αυτών των επιπτώσεων;

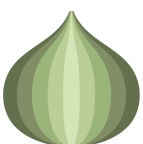
- ☐ Ναι
- ☐ Όχι
- ☐ Λίγο

3. Αποκτήσατε νέες γνώσεις κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων; Θεωρείτε ότι είναι χρήσιμες για την προσωπική ή/και την επαγγελματική σας ζωή;

- ☐ Ναι, οι γνώσεις που αποκτήθηκαν είναι ιδιαίτερα χρήσιμες.
- ☐ Ναι, σε κάποιο βαθμό.
- ☐ Όχι, οι γνώσεις που αποκτήθηκαν δεν με αφορούν.

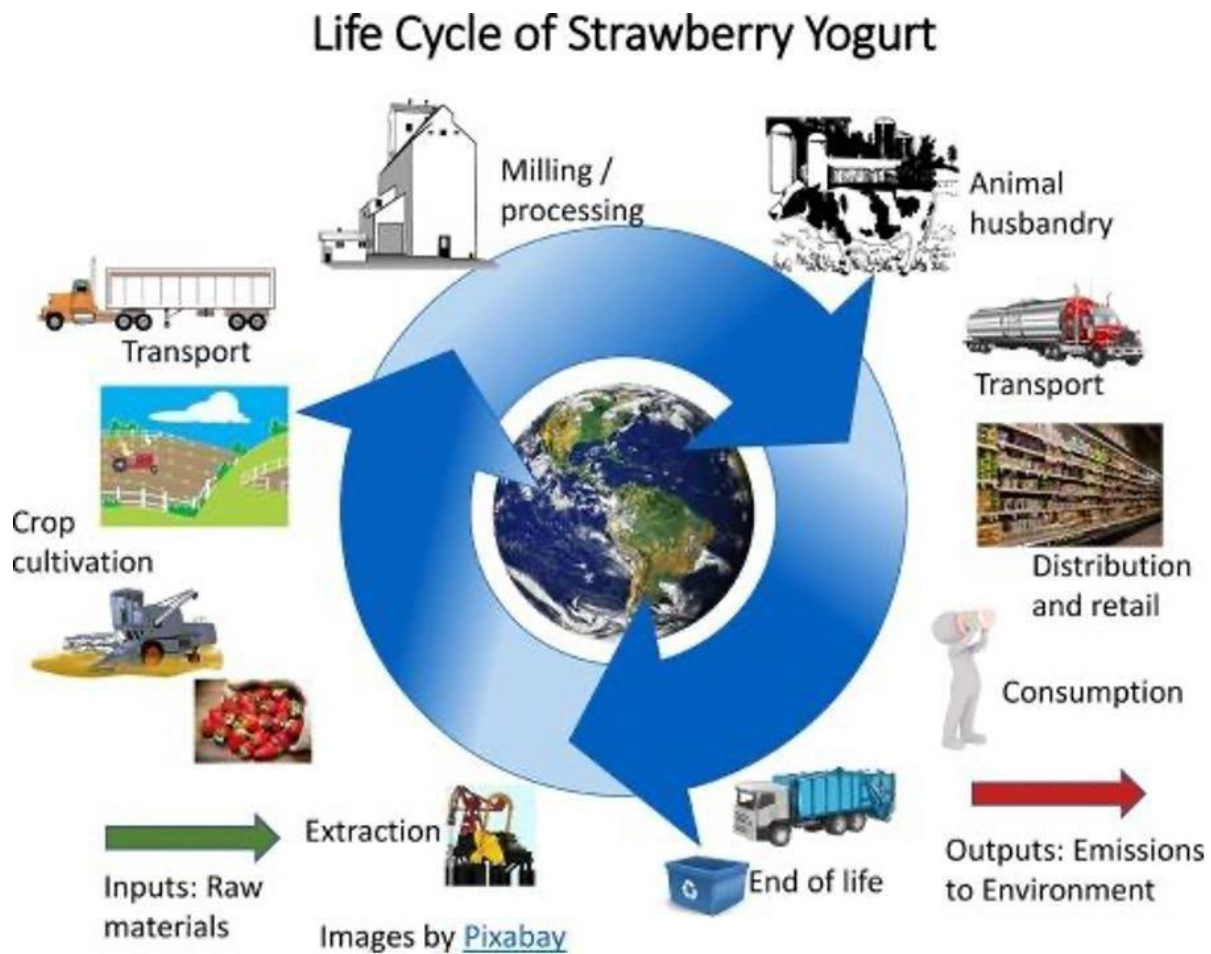
4. Πώς θα περιγράφατε την πρώτη/δεύτερη δραστηριότητα με μία λέξη;

5. Τι είναι αυτό που μπορεί να βελτιωθεί κατά τη διάρκεια της πρώτης/δεύτερης δραστηριότητας;



Παράρτημα 3: Κύκλος ζωής του γιαουρτιού φράουλα

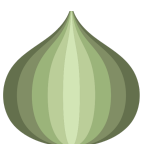
Τα στάδια αυτά μπορούν να εξηγηθούν με το παράδειγμα του γιαουρτιού φράουλα

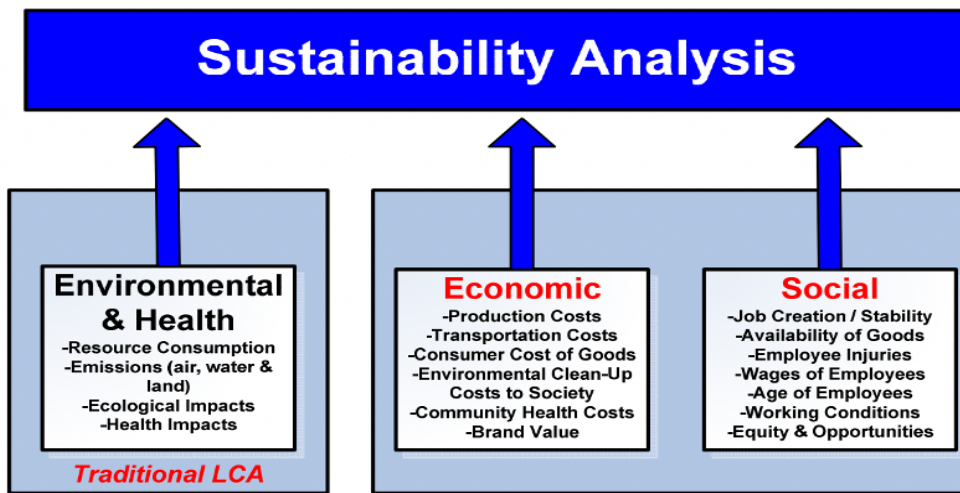


ΣΧΗΜΑ

Σε κάθε στάδιο μπορούν να εισαχθούν μέτρα βιωσιμότητας για τη βελτίωση της συνολικής βιωσιμότητας της αλυσίδας εφοδιασμού, η οποία αποτελείται από τους τρεις πυλώνες της βιωσιμότητας. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω των αξιολογήσεων κύκλου ζωής ΑΚΖ. Η αξιολόγηση του κύκλου ζωής (ΑΚΖ) είναι ένας τρόπος μελέτης και κατανόησης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων ενός προϊόντος ή μιας διαδικασίας καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του, από τη στιγμή που κατασκευάζεται έως τη στιγμή που απορρίπτεται. Μας βοηθά να δούμε πώς οι επιλογές μας επηρεάζουν τον πλανήτη και να βρούμε τρόπους να κάνουμε τα πράγματα πιο βιώσιμα. Παραδοσιακά η ΑΚΖ επικεντρωνόταν μόνο στις επιπτώσεις ενός προϊόντος στο περιβάλλον και την ανθρώπινη υγεία, αλλά καθώς οι έννοιες της αειφορίας έχουν εξελιχθεί, η ΑΚΖ εξετάζει πλέον πιο ολιστικά και τους τρεις πυλώνες της αειφορίας.

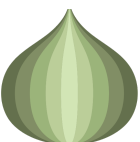
Πηγή: <https://>





J.S. Golden & P. White (2007): Arizona State University

[LCA \(Αξιολόγηση Κύκλου Ζωής\) Εκπαιδευτικό](#)



Παράρτημα 4: Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής: Περιφέρειες

Χάρτης 1.2: Κύριες επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στον γεωργικό τομέα για τις κύριες βιογεωγραφικές περιοχές της Ευρώπης. Έκθεση ΕΟΠ αριθ. 4/2019, σ. 18, .

Συνοπτικός πίνακας που δημιουργήθηκε με βάση την έκθεση ΕΟΠ αριθ. 23/2019. <https://www.>

Σχήμα 1.8: Σχηματική αναπαράσταση του αλυσιδωτού αποτελέσματος, Έκθεση ΕΟΠ αριθ. 4/2019, σ. 20, .

Περιφέρειες	Αποτελέσματα	Εξηγήσεις
Παράκτιες ζώνες	Άνοδος της στάθμης της θάλασσας	Η υπερθέρμανση του πλανήτη προκαλεί αύξηση της μέσης παγκόσμιας στάθμης της θάλασσας με δύο τρόπους. Πρώτον, οι παγετώνες και τα στρώματα πάγου παγκοσμίως λιώνουν και προσθέτουν νερό στον ωκεανό. Δεύτερον, ο όγκος του ωκεανού διευρύνεται καθώς το νερό θερμαίνεται. Τρίτον, ένας πολύ μικρότερος παράγοντας που συμβάλλει στην άνοδο της στάθμης της θάλασσας είναι η μείωση της ποσότητας του υγρού νερού στην ξηρά -υδροφόροι ορίζοντες, λίμνες και ταμειυτήρες, ποτάμια και εδαφική υγρασία. Στον φυσικό κόσμο, η άνοδος της στάθμης της θάλασσας δημιουργεί πίεση στα παράκτια οικοσυστήματα που παρέχουν αναψυχή, προστασία από τις καταιγίδες και ενδιατήματα για ψάρια και άγρια ζώα, συμπεριλαμβανομένης της εμπορικά πολύτιμης αλιείας. ²⁰
	Εισχώρηση αλμυρού νερού	Η διείσδυση αλμυρού νερού ορίζεται ως η εισχώρηση αλμυρού νερού στον υδροφόρο ορίζοντα γλυκού νερού. Η διείσδυση αλμυρού νερού προκαλεί συρρίκνωση των διαθέσιμων πόρων γλυκού νερού και παρεμποδίζει τη βιομηχανική ανάπτυξη και τη γεωργική παραγωγικότητα στις παράκτιες περιοχές. Η υπερβολική περιεκτικότητα σε αλάτι στους παράκτιους υδάτινους πόρους αποτελεί σοβαρή απειλή για τα θαλάσσια οικοσυστήματα. ²¹
Περιοχή της Μεσογείου	Μεγάλη αύξηση των ακραίων θερμοκρασιών	Οι ασυνήθιστα ζεστές ημέρες και τα κύματα καύσωνα αποτελούν φυσικό μέρος της καθημερινής διακύμανσης του καιρού. Ωστόσο, καθώς το κλίμα της Γης θερμαίνεται, οι θερμότερες από το συνηθισμένο ημέρες και νύχτες γίνονται όλο και πιο συχνές και οι καύσωνες αναμένεται να γίνουν πιο συχνοί και έντονοι. Η αύξηση αυτών των ακραίων θερμοκών φαινομένων μπορεί να οδηγήσει σε περισσότερες ασθένειες και θανάτους που σχετίζονται με τη ζέστη, ιδίως αν οι

²⁰ <https://www.climate.gov/news-features/understanding-climate/climate-change-global-sea-level>

²¹ <https://www.sciencedirect.com/topics/earth-and-planetary-sciences/saline-intrusion>



		άνθρωποι και οι κοινότητες δεν λάβουν μέτρα προσαρμογής. Ακόμη και μικρές αυξήσεις της ακραίας ζέστης μπορούν να οδηγήσουν σε αυξημένους θανάτους και ασθένειες. ²²
	Μείωση της βροχόπτωσης	Τα τρέχοντα κλιματικά μοντέλα δείχνουν ότι η άνοδος της θερμοκρασίας θα εντείνει τον κύκλο του νερού στη Γη, αυξάνοντας την εξάτμιση. Η αυξημένη εξάτμιση θα έχει ως αποτέλεσμα συχνότερες και εντονότερες καταιγίδες, αλλά θα συμβάλει επίσης στην ξήρανση ορισμένων χερσαίων περιοχών. ²³
	Αύξηση του κινδύνου ξηρασίας	Όσον αφορά τις παρατεταμένες περιόδους ξηρασίας, υπάρχει κίνδυνος μη αναστρέψιμης ξηρασίας, ιδίως σε υψηλότερα επίπεδα υπερθέρμανσης του πλανήτη. ²⁴
	Αυξανόμενος κίνδυνος απώλειας της βιοποικιλότητας	Η απώλεια της βιοποικιλότητας αναφέρεται στη μείωση ή την εξαφάνιση της βιολογικής ποικιλότητας, η οποία νοείται ως η ποικιλία των έμβιων όντων που κατοικούν στον πλανήτη, τα διάφορα επίπεδα βιολογικής οργάνωσης και η αντίστοιχη γενετική παραλλακτικότητά τους, καθώς και τα φυσικά πρότυπα που υπάρχουν στα οικοσυστήματα. ²⁵
	Αύξηση της ζήτησης νερού για τη γεωργία	Η γεωργική παραγωγή εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το νερό και υπόκειται όλο και περισσότερο σε κινδύνους από το νερό. Είναι επίσης ο μεγαλύτερος τομέας που χρησιμοποιεί νερό και αποτελεί σημαντικό ρυπαντή του νερού. Συνεπώς, η βελτίωση της διαχείρισης των υδάτων στη γεωργία είναι απαραίτητη για έναν βιώσιμο και παραγωγικό αγροδιατροφικό τομέα. ²⁶
	Μείωση των αποδόσεων των καλλιεργειών	Οι ερευνητές έδειξαν ότι η ζέστη και η ξηρασία μείωσαν τις αποδόσεις του σιταριού κατά περίπου 4% συνολικά, αν και σε ορισμένες περιοχές οι μειώσεις ήταν πολύ μεγαλύτερες. ²⁷
	Αυξανόμενοι κίνδυνοι για την κτηνοτροφία	Λόγω της αύξησης του πληθυσμού και του εισοδήματος καθώς και της αστικοποίησης, η ζήτηση για κτηνοτροφικά προϊόντα αυξάνεται με ταχείς ρυθμούς. Ταυτόχρονα, η κτηνοτροφική παραγωγή αντιμετωπίζει αυξανόμενες πιέσεις από τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, όπως η αύξηση της θερμοκρασίας, οι πιο ευμετάβλητες βροχοπτώσεις, τα

²² <https://www.epa.gov/climate-indicators/climate-change-indicators-heat-waves>

²³ <https://gpm.nasa.gov/resources/faq/how-does-climate-change-affect-precipitation>

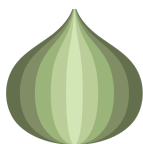
²⁴

<https://www.climateforesight.eu/articles/the-ipcc-focus-on-drought/#:~:text=An%20increase%20in%20drought%2Drelated,significant%20socioeconomic%20and%20environmental%20risks>

²⁵ <https://www.iberdrola.com/sustainability/biodiversity-loss>

²⁶ <https://www.oecd.org/agriculture/topics/water-and-agriculture/>

²⁷ <https://www.nature.com/articles/s41598-023-29378-2>



		συχνότερα ακραία φαινόμενα και η αύξηση των συγκεντρώσεων διοξειδίου του άνθρακα.²⁸
	Η γεωργία επηρεάζεται αρνητικά από τις δευτερογενείς επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής από εκτός Ευρώπης	Το δευτερογενές αποτέλεσμα αναφέρεται στον αντίκτυπο που μπορεί να έχουν φαινομενικά άσχετα γεγονότα σε ένα έθνος στις οικονομίες άλλων εθνών. Τα spillover effects είναι ένα είδος δικτυακού αποτελέσματος που αυξήθηκε από τότε που η παγκοσμιοποίηση στο εμπόριο και τις χρηματιστηριακές αγορές εμβάθυνε τις οικονομικές συνδέσεις μεταξύ των οικονομιών.²⁹
Βορειϊκή περιοχή	Αύξηση των γεγονότων έντονης βροχόπτωσης	Τα γεγονότα αυτά ορίζονται ως περιπτώσεις κατά τις οποίες η ποσότητα βροχής ή χιονιού που παρατηρείται σε μια τοποθεσία υπερβαίνει σημαντικά το κανονικό επίπεδο. Οι επιστήμονες αναμένουν ότι οι τάσεις αυτές θα συνεχιστούν καθώς ο πλανήτης θερμαίνεται. Για κάθε βαθμό Κελσίου θέρμανσης, η ικανότητα του αέρα για υδρατμούς αυξάνεται κατά περίπου 7 τοις εκατό. Μια ατμόσφαιρα με περισσότερη υγρασία μπορεί να παράγει πιο έντονα φαινόμενα βροχόπτωσης, κάτι που έχει παρατηρηθεί ακριβώς.³⁰
	Αύξηση των βροχοπτώσεων	Το ίδιο παραπάνω.
	Αύξηση του κινδύνου ζημιών από χειμερινές καταιγίδες	Η Αρκτική θερμαίνεται περίπου δύο φορές πιο γρήγορα από τον υπόλοιπο κόσμο - ένα φαινόμενο γνωστό ως ενίσχυση της Αρκτικής. Αυτό επηρεάζει τα καιρικά φαινόμενα σε άλλα μέρη του κόσμου. Η υπερθέρμανση της Αρκτικής θα μπορούσε να αυξήσει την πιθανότητα ακραίων χειμερινών καιρικών συνθηκών σε μέρη της Ευρώπης.³¹
	Αύξηση των αποδόσεων των καλλιεργειών	Η άνοδος της παγκόσμιας θερμοκρασίας συνδέεται επίσης με αλλαγές στα πρότυπα βροχοπτώσεων, καθώς και με τη συχνότητα και τη διάρκεια των κυμάτων καύσωνα και της ξηρασίας, που μπορούν να επηρεάσουν την υγεία και την παραγωγικότητα των καλλιεργειών. Οι υψηλότερες θερμοκρασίες επηρεάζουν επίσης τη διάρκεια των καλλιεργητικών

²⁸ <https://www.mdpi.com/2073-4433/13/1/140#>

²⁹ <https://www.investopedia.com/terms/s/spillover-effect.asp#:~:text=Key%20Takeaways,the%20Fukushima%20disaster%20in%202011.>

³⁰ <https://www.c2es.org/content/extreme-precipitation-and-climate-change/>

³¹ <https://education.nationalgeographic.org/resource/maybe-its-cold-outside/>



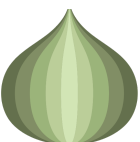
		περιόδων και επιταχύνουν την ωρίμανση των καλλιεργειών. ³²
Περιοχή του Ατλαντικού	Αύξηση των γεγονότων έντονης βροχόπτωσης	Το ίδιο παραπάνω.
	Αύξηση του κινδύνου πλημμυρών σε ποτάμια και παράκτιες περιοχές	Υπάρχουν πολλές πιθανές αιτίες πλημμυρών στην ακτή ή κοντά σε αυτήν. Οι κυριότεροι παράγοντες είναι: το ύψος του εδάφους πάνω από το επίπεδο της θάλασσας, ο βαθμός διάβρωσης και καθίζησης, η απομάκρυνση της βλάστησης, τα κύματα καταιγίδων. ³³
	Αύξηση του κινδύνου ζημιών από χειμερινές καταιγίδες	Το ίδιο παραπάνω.
Ηπειρωτική περιοχή	Αύξηση των ακραίων θερμοκρασιών	Η ακραία ζέστη μπορεί να αυξήσει τον κίνδυνο άλλων τύπων καταστροφών. Η ζέστη μπορεί να επιδεινώσει την ξηρασία και οι θερμές, ξηρές συνθήκες μπορούν με τη σειρά τους να δημιουργήσουν συνθήκες πυρκαγιάς. Τα κτίρια, οι δρόμοι και οι υποδομές απορροφούν θερμότητα, με αποτέλεσμα οι θερμοκρασίες να είναι κατά 1 έως 7 βαθμούς υψηλότερες στις αστικές περιοχές από ό,τι στις απομακρυσμένες περιοχές - ένα φαινόμενο γνωστό ως φαινόμενο της αστικής θερμικής νησίδας. ³⁴
	Μείωση των θερινών βροχοπτώσεων	Το ίδιο παραπάνω.
	Αύξηση του κινδύνου πλημμυρών ποταμών	Οι πλημμύρες συμβαίνουν όταν ένας ποταμός ξεχειλίζει τις όχθες του και υπερχειλίζει στη γύρω γη. Πολλοί παράγοντες μπορούν να προκαλέσουν μια πλημμύρα: παρατεταμένες βροχοπτώσεις, έντονες βροχοπτώσεις, αποψίλωση των δασών και λανθασμένη χρήση της αστικής γης.
Ορεινές περιοχές	Αύξηση της θερμοκρασίας μεγαλύτερη από τον ευρωπαϊκό μέσο όρο	Οι θερμοκρασίες του αέρα στις ορεινές περιοχές αυξάνονται ταχύτερα από τον παγκόσμιο μέσο όρο και, ως εκ τούτου, αναμένονται επιπτώσεις της αύξησης της θερμοκρασίας στα ψυχρά ποτάμια οικοσυστήματα. ³⁵

³²<https://climate.nasa.gov/news/3124/global-climate-change-impact-on-crops-expected-within-10-years-nasa-study-finds/#:~:text=Higher%20levels%20of%20carbon%20dioxide,the%20current%20generation%20of%20models.>

³³ <https://www.studysmarter.co.uk/explanations/geography/coasts-geography/coastal-flooding/>

³⁴ <https://www.c2es.org/content/heat-waves-and-climate-change/>

³⁵ <https://link.springer.com/article/10.1007/s10113-023-02037-y>



Η ανοδική μετατόπιση των φυτικών και ζωικών ειδών	Η ανακατανομή των ειδών στο χώρο ως απόκριση στην κλιματική αλλαγή μπορεί να επηρεάσει σημαντικά τις δομές και τις λειτουργίες των οικοσυστημάτων, συμπεριλαμβανομένης της αναντιστοιχίας μεταξύ επικονιαστών και φυτών ξενιστών, των βιολογικών εισβολών και της τοπικής απώλειας βιοποικιλότητας. ³⁶
Κίνδυνος χαλαζιού	Το χαλάζι είναι μια μορφή βροχόπτωσης που αποτελείται από στερεό πάγο που σχηματίζεται μέσα στα ανοδικά ρεύματα των καταιγίδων. Το χαλάζι μπορεί να προκαλέσει ζημιές σε αεροσκάφη, σπίτια και αυτοκίνητα και μπορεί να αποβεί θανατηφόρο για τα ζώα και τους ανθρώπους. ³⁷
Κίνδυνος παγετού	Οι κίνδυνοι ζημιών από παγετό σε δέντρα και δασικές εκτάσεις είναι πιθανό να αυξηθούν λόγω της κλιματικής αλλαγής, παρόλο που οι θερμοκρασίες είναι πιθανό να αυξηθούν και αναμένεται μείωση του ακραίου χειμερινού ψύχους. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι ο ηπιότερος χειμώνας μπορεί να καθυστερήσει ή να αποτρέψει τον λήθαργο και τη σκλήρυνση ορισμένων ειδών δέντρων, καθιστώντας τα πιο ευάλωτα σε ζημιές από παγετό και περιόδους ακραίου χειμερινού ψύχους. Οι ηπιότερες καιρικές συνθήκες της άνοιξης θα προκαλέσουν νωρίτερα ξεπίκρισμα, γεγονός που αυξάνει τον κίνδυνο ζημιών από παγετό. ³⁸
Αύξηση του κινδύνου από πτώσεις βράχων και κατολισθήσεις	Η κλιματική αλλαγή μειώνει τη σταθερότητα των πλαγιών σε περιοχές με μεγάλο υψόμετρο στα βουνά, και αυτό αυξάνει τον κίνδυνο για τους ανθρώπους που επισκέπτονται αυτές τις περιοχές. Η μεταβολή της θερμοκρασίας και τα ακραία βροχοπτώτικα φαινόμενα αποτελούν τους κύριους παράγοντες των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στην αποσταθεροποίηση των πρανών. ³⁹

³⁶ <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048969721019665>

³⁷ <https://www.nssl.noaa.gov/education/svrwx101/hail/>

³⁸ <https://www.forestresearch.gov.uk/climate-change/risks/frost/#:~:text=The%20risks%20of%20frost%20damage,extreme%20winter%20cold%20is%20expected.>

³⁹ <https://www.climatechangepost.com/news/2021/7/19/climate-change-already-increases-number-rockfalls/>



Παράρτημα 5: Μονάδα αξιολόγησης 3

1. Σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να συνδέσετε τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) με την παγκόσμια αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων μετά την ολοκλήρωση αυτής της κατάρτισης;
(1 = Καθόλου σίγουρος, 5 = Πολύ σίγουρος)

2. Πόσο καλά πιστεύετε ότι κατανοήσατε τους ρόλους και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι διάφοροι ενδιαφερόμενοι φορείς κατά μήκος της αλυσίδας εφοδιασμού τροφίμων;

Πολύ καλά

Λίγο καλά

Ουδέτερη

Όχι καλά

Καθόλου

3. Περιγράψτε με δικά σας λόγια μια βασική διαπίστωση που αποκομίσατε από τη δραστηριότητα "Κύκλοι ζωής των προϊόντων" και πώς αυτή άλλαξε την κατανόησή σας για τη βιωσιμότητα των τροφίμων.

(Ανοικτού τύπου)

4. Σε ποιο βαθμό αισθάνεστε έτοιμοι να βοηθήσετε τους καταναλωτές να κατανοήσουν το ρόλο τους στη μείωση του ανθρακικού αποτυπώματος της παραγωγής τροφίμων;

Πολύ καλά εξοπλισμένο

Κάπως εξοπλισμένο

Ουδέτερη

Δεν είναι πολύ εξοπλισμένο

Καθόλου εξοπλισμένο

5. Πόσο σχετικοί πιστεύετε ότι είναι οι ΣΒΑ όταν συζητάτε με τους μαθητές για βιώσιμες πρακτικές διατροφής;

Εξαιρετικά σχετικό

Αρκετά σχετικό

Μέτρια σχετική

Ελαφρώς σχετικό

Καθόλου σχετικό

6. Ποιο από τα παρακάτω θέματα θεωρήσατε πιο ενδιαφέρον ή πιο επιδραστικό κατά τη διάρκεια της κατάρτισης; (Επιλέξτε ένα)

Η σύνδεση μεταξύ των ΣΒΑ και των αλυσίδων εφοδιασμού τροφίμων

Ανάλυση των προκλήσεων και των ευκαιριών των ενδιαφερομένων μερών

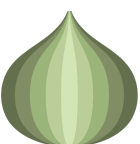
Η ανάλυση του αποτυπώματος άνθρακα για τη βιώσιμη κατανάλωση

Κατανόηση των κύκλων ζωής των τροφίμων

Άλλο (διευκρινίστε): _____

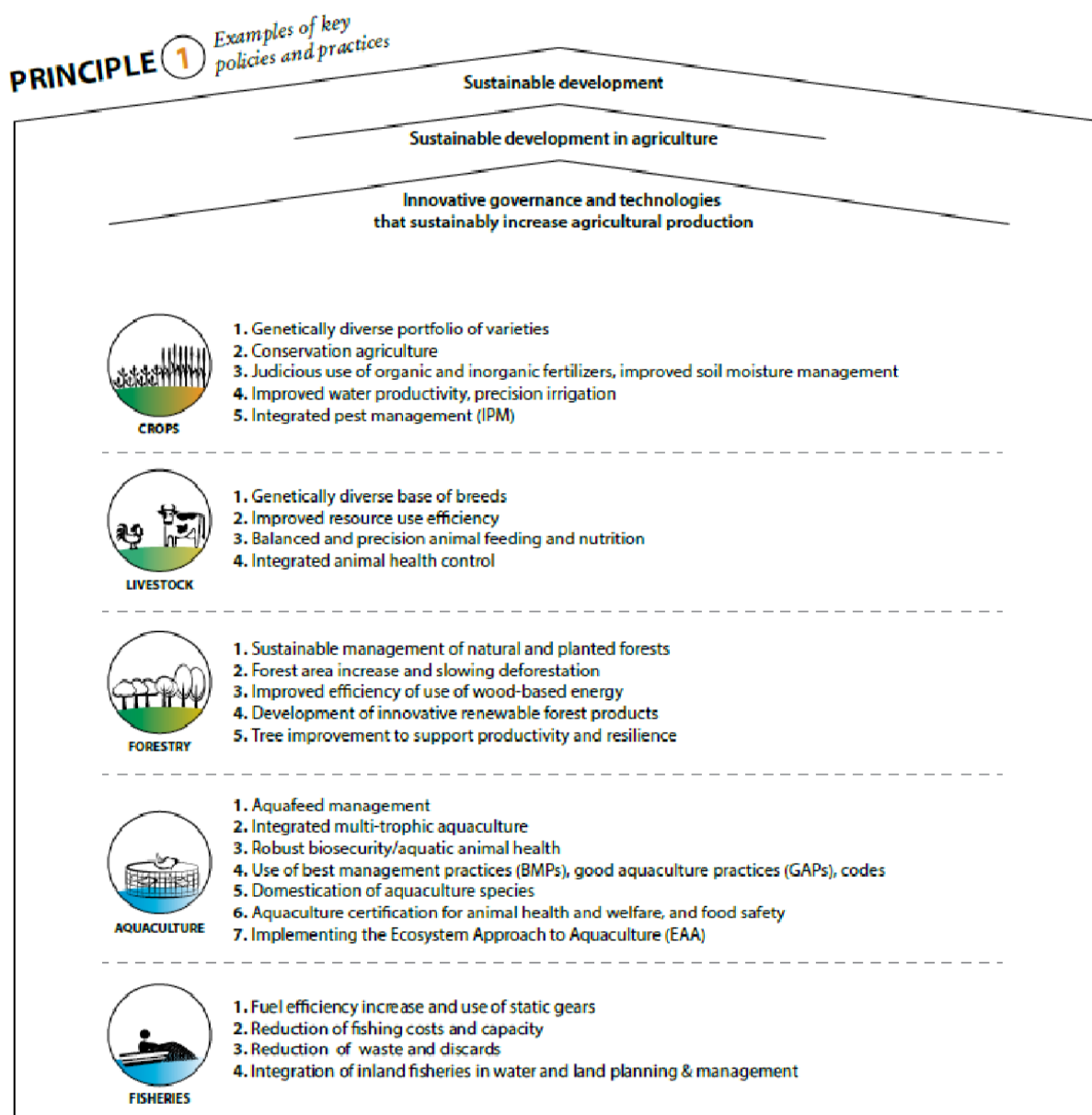
7. Ποιες προτάσεις έχετε για τη βελτίωση αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας ή σε ποιους τομείς πιστεύετε ότι το περιεχόμενο θα μπορούσε να βελτιωθεί;

(Ανοικτού τύπου)



Ενότητα 8

Παράρτημα 1. 5 Αρχές του FAO για τη βιώσιμη γεωργική παραγωγή και βασικές πολιτικές και στρατηγικές

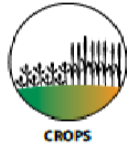


PRINCIPLE 2 *Examples of key policies and practices*

Sustainable development

Sustainable development in agriculture

Innovative governance and technologies
that sustainably increase agricultural production



CROPS

1. Use better practices for biodiversity, such as in-situ and ex-situ conservation of plant genetic resources, IPM...
2. Use better practices for soil: land rehabilitation, appropriate cropping systems...
3. Use better practices for water management: deficit irrigation, preventing water pollution...
4. Set payments for using and for providing environmental services such as pollinators, carbon sequestration...
5. Set policies, laws, incentives, and enforcement to promote the above



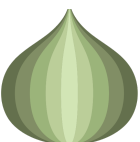
LIVESTOCK

1. Conserve animal genetics in-situ and ex-situ
2. Use grassland for biodiversity, carbon storage and water services
3. Protect water from pollution through waste management
4. Use better practices for reduced emission intensity
5. Set payments for using and for providing environmental services, e.g. grazing fees
6. Set policies, laws, incentives, and enforcement to promote the above



FORESTRY

1. Conserve biodiversity and forest genetic resources
2. Restore and rehabilitate degraded landscapes
3. Enhance the role of forests in soil protection and conservation
4. Enhance the role of forests in the protection and conservation of water resources
5. Use reduced impact harvesting techniques
6. Certification of forest management

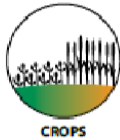


PRINCIPLE 4 *Examples of key policies and practices*

Sustainable development

Sustainable development in agriculture

Innovative governance and technologies
that sustainably increase agricultural production



CROPS

1. Generalize risk assessment/management and communication
2. Prepare for/adapt to climate change
3. Respond to market volatility, e.g.: encouraging flexibility in production systems, and savings
4. Contingency planning for droughts, floods, and pest outbreaks; development; social safety nets



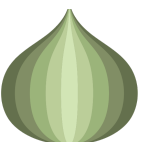
LIVESTOCK

1. Generalize risk assessment/management and communication
2. Prepare for/adapt to climate change
3. Respond to market volatility, e.g.: encouraging flexibility in production systems, and savings
4. Contingency planning for droughts, floods, and pest outbreaks; development; social safety nets



FORESTRY

1. Increase resilience of ecosystems to biotic and abiotic hazards including climate change phenomena, pests and diseases, forest fires
2. Prevent the transmission of pathogens to other countries through international trade
3. Integrate risk prevention and management into sustainable land-use planning



PRINCIPLE 5 *Examples of key policies and practices*

Sustainable development

Sustainable development in agriculture

Innovative governance and technologies
that sustainably increase agricultural production



CROPS

1. Increase effective participation
2. Encourage formation of associations
3. Increase frequency and content of consultations among stakeholders
4. Develop decentralized capacity



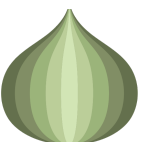
LIVESTOCK

1. Increase effective participation
2. Encourage formation of associations
3. Increase frequency and content of consultations among stakeholders
4. Develop decentralized capacity



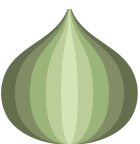
FORESTRY

1. Develop personnel and institutional capacity
2. Support good governance of rural areas
3. Decentralize decision-making and empower local communities to promote participatory forestry
4. Develop financial incentive packages to support private investment and enable equitable distribution of benefits
5. Apply mediation and other conflict resolution mechanisms in resource governance
6. Enhance communication to better articulate the benefits of forests



Παράρτημα 2. Μονάδα αξιολόγησης 1

- Αισθάνεστε πιο σίγουροι για την ανάπτυξη της δικής σας πρωτοβουλίας για την επισιτιστική ασφάλεια μετά τη δραστηριότητα; (Απαντήστε με μία λέξη).
- Πώς θα περιγράφατε την πρώτη/δεύτερη δραστηριότητα με μία λέξη;
- Αποκτήσατε νέες γνώσεις κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων; Θεωρείτε ότι είναι χρήσιμες για την προσωπική ή/και την επαγγελματική σας ζωή;
- Γνωρίζετε τις διαφορετικές πραγματικότητες της βιωσιμότητας στον γεωργικό τομέα και πώς αυτές μπορούν να επηρεάσουν τον τομέα εργασίας σας;
- Μπορείτε να αξιολογήσετε τον κοινωνικό/περιβαλλοντικό/οικονομικό αντίκτυπο των πρωτοβουλιών για τη γεωργία και τα τρόφιμα στον διαγωνισμό τους;
- Τι είναι αυτό που μπορεί να βελτιωθεί κατά την πρώτη/δεύτερη δραστηριότητα;



Παράρτημα 3. Ειδικές πιστοποιήσεις στην Ισπανία, την Ελλάδα, τη Γαλλία και την Ιταλία

Α. Ειδικές πιστοποιήσεις στην Ισπανία

1. Καταλανικό Συμβούλιο Οικολογικής Γεωργικής Παραγωγής (CCPAE) / (Consell Català de la Producció Agrària Ecològica)

Το CCPAE είναι ένας οργανισμός υπό την κηδεμονία του Τμήματος Γεωργίας, Κτηνοτροφίας, Αλιείας, Τροφίμων και Φυσικού Περιβάλλοντος της Καταλονίας. Πιστοποιεί ότι τα βιολογικά φυτικά προϊόντα είναι προϊόντα που καλλιεργούνται χωρίς λιπάσματα ή συνθετικά φυτοφάρμακα (μυκητοκτόνα, εντομοκτόνα ή ζιζανιοκτόνα). Στην περίπτωση των ζωικών προϊόντων, πιστοποιείται ότι έχουν τραφεί με βιολογικά προϊόντα και έχουν εκτραφεί υπό



ελεγχόμενες συνθήκες.

Τα περισσότερα προϊόντα που πιστοποιούνται από το CCPAE σύμφωνα με τους ευρωπαϊκούς κανονισμούς για τη βιολογική γεωργική παραγωγή έχουν ισοδυναμία με την πιστοποίηση NOP, σύμφωνα με μια συμφωνία μεταξύ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της κυβέρνησης των Ηνωμένων Πολιτειών. Αυτή η ισοδυναμία επιτρέπει στα περισσότερα προϊόντα με πιστοποίηση CCPAE να διατίθενται στην αγορά των ΗΠΑ και του Καναδά.

Περισσότερες πληροφορίες: <https://>

2. Ισπανική Εταιρεία Πιστοποίησης (Societat Hispana de Certificació S.A.)

Η Societat Hispana de Certificació S.A., είναι ένας ιδιωτικός φορέας ελέγχου και πιστοποίησης αγροδιατροφικών προϊόντων που προσφέρει πιστοποίηση σε εταιρείες που το απαιτούν. Εκδίδει επίσης πιστοποιητικά προέλευσης και ισοδυναμίας της Ευρωπαϊκής Κοινότητας και την πιστοποίηση NOP των Ηνωμένων Πολιτειών.



Περισσότερες πληροφορίες: [http:](http://)

B. Ειδικές πιστοποιήσεις στην Ιταλία

1. Ελεγχόμενη ονομασία προέλευσης / Denominazione di Origine Protetta - DOP

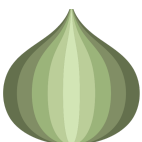
Η Δ.Ο.Π. σχετίζεται με μια συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή που χρησιμοποιείται για την ονομασία ενός προϊόντος (κυρίως οίνου), η ποιότητα και τα ειδικά χαρακτηριστικά του οποίου οφείλονται ουσιαστικά ή αποκλειστικά στην περιοχή αυτή, από την οποία προέρχονται τα σταφύλια και στην οποία πραγματοποιείται η παραγωγή. Το σήμα ΠΟΠ είναι μια ονομασία που έχει καταχωριστεί στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα για να υποδηλώνει ένα τυπικό ιταλικό προϊόν υψηλής ποιότητας, του οποίου η περιοχή προέλευσης και οι παραδόσεις που εξακολουθούν να χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία του το καθιστούν τόσο διακριτό που πρέπει να προστατεύεται από την απομίμηση/παραποίηση.



Περισσότερες πληροφορίες: <https://dopigp.politicheagricole.gov.it/vino;>

2. Ελεγχόμενη και εγγυημένη ονομασία προέλευσης/ Denominazione di Origine Controllata e Garantita -DOCG

Το DOCG δημιουργήθηκε για να εγγυηθεί στον καταναλωτή την ποιότητα και την προέλευση των κρασιών στην Ιταλία, ιδίως των κρασιών υψηλότερης αξίας και από πολύ συγκεκριμένες περιοχές, όπου οι αμπελουργοί πρέπει να ακολουθούν ακριβείς προδιαγραφές προκειμένου να παράγουν ένα κρασί άξιο της ονομασίας προέλευσης. Επί του παρόντος, υπάρχουν 74 οίνοι στην Ιταλία που αναγνωρίζονται με το σήμα DOCG.



Το σήμα αυτό, το οποίο έχει πλέον αντικατασταθεί από το σήμα DOP σύμφωνα με τον κανονισμό 479/08 της Ευρωπαϊκής Κοινότητας, πιστοποιεί τη σχέση μεταξύ των χαρακτηριστικών και των ιδιοτήτων του προϊόντος και της περιοχής παραγωγής. Παρά την αντικατάστασή του από αυτό το νέο ακρωνύμιο, το σήμα DOCG μπορεί να εξακολουθεί να τοποθετείται στις ετικέτες των αμπελοοινικών προϊόντων.

Περισσότερες πληροφορίες: <https://dopigp.politicheagricole.gov.it/vino>; www.assolatte.it

3. Παραδοσιακά προϊόντα διατροφής / Prodotti Agroalimentari Tradizionali



Italiani- PAT

Τα προϊόντα PAT είναι εκείνα τα τυπικά ιταλικά προϊόντα που έχουν τις ρίζες τους στην περιοχή παραγωγής, αλλά διαφέρουν από τα προϊόντα ΠΟΠ επειδή ολόκληρη η διατροφική αλυσίδα που τα παράγει δεν περιορίζεται απαραίτητα σε έναν περιορισμένο τόπο.

Τα PAT είναι πολύ λιγότερο διαδεδομένα και εξειδικευμένα από τα προϊόντα ΠΟΠ και ΠΓΕ, μοιάζουν περισσότερο με τα De.Co (προϊόντα δημοτικής ονομασίας) και αντιπροσωπεύουν πολύ μικρές πραγματικότητες, τις πραγματικότητες της Ιταλίας που πρέπει να ανακαλυφθούν. Και έχουν μια παλαιότητα: πρέπει να είναι παρόντα στον τόπο στον οποίο ανήκουν για τουλάχιστον 25 χρόνια.

Περισσότερες πληροφορίες:

C. Ειδικές πιστοποιήσεις στη Γαλλία

1. AB - agriculture biologique /BIO Στη Γαλλία, η βιολογική πιστοποίηση εισήχθη το 1985 και πληροί τους κανονισμούς της ΕΕ για τα βιολογικά τρόφιμα. Οι Γάλλοι αγοραστές και λιανοπωλητές ζητούν συχνά από τους επιχειρηματίες να επισημαίνουν τα προϊόντα τους με το σήμα AB, το οποίο αναφέρεται στα γαλλικά βιολογικά προϊόντα και είναι γνωστό στους Γάλλους καταναλωτές.



Περισσότερες πληροφορίες: www.bioagricert.org/en/

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Haute Environnementale Valeur /HEV

Αντιστοιχεί στο υψηλότερο επίπεδο ενός γενικότερου συστήματος περιβαλλοντικής πιστοποίησης για γεωργικές εκμεταλλεύσεις. Η περιβαλλοντική πιστοποίηση γεωργικών εκμεταλλεύσεων είναι μια εθελοντική προσέγγιση που αποσκοπεί στον εντοπισμό και την προώθηση ιδιαίτερα φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών που εφαρμόζουν οι γεωργοί.

Το HEV καλύπτει τέσσερις βασικούς τομείς: διατήρηση της βιοποικιλότητας, στρατηγική φυτοπροστασίας, διαχείριση της χρήσης λιπασμάτων και διαχείριση του νερού.

Για να εμπλέξει ολόκληρο τον γεωργικό τομέα σε μια προσέγγιση που επικεντρώνεται στην περιβαλλοντική πρόοδο, έχει σχεδιαστεί με βάση την πιστοποίηση ολόκληρης της γεωργικής εκμετάλλευσης σε τρία επίπεδα.



Περισσότερες πληροφορίες: <https://www.bioagricert.org/en/>

Αν θέλετε να μάθετε περισσότερα για τους φορείς πιστοποίησης στη Γαλλία, επισκεφθείτε αυτή την πηγή: <https://www.bioagricert.org/en/>

D. Ειδικές πιστοποιήσεις στην Ελλάδα

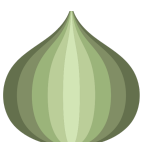
1. BIO HELLAS

Στην Ελλάδα υπάρχουν ειδικές πιστοποιήσεις για βιολογικά και βιώσιμα προϊόντα.

Μία από τις κύριες πιστοποιήσεις για τα βιολογικά προϊόντα στην Ελλάδα είναι η πιστοποίηση "BIO Hellas", η οποία είναι διαπιστευμένη από το ελληνικό Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων.

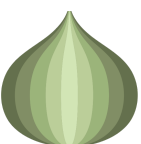
Η πιστοποίηση αυτή διασφαλίζει ότι τα προϊόντα πληρούν τα πρότυπα που έχει θέσει η Ευρωπαϊκή Ένωση για τη βιολογική γεωργία.

Για τα βιώσιμα προϊόντα, μπορεί να μην υπάρχουν συγκεκριμένες εθνικές πιστοποιήσεις, αλλά οργανισμοί όπως το Παγκόσμιο Πρότυπο Βιολογικών Κλωστοϋφαντουργικών Προϊόντων (GOTS) ή οι



πιστοποιήσεις Δίκαιου Εμπορίου μπορεί να είναι εφαρμόσιμες ανάλογα με τον τύπο του προϊόντος και τις διαδικασίες παραγωγής του.

Μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την πιστοποίηση της BIO Hellas στην επίσημη ιστοσελίδα της: [BIO Hellas](#)



Παράρτημα 4. Υποθετικό βασικό πρωτόκολλο για παιχνίδι ρόλων: Επίσκεψη εκστρατείας από την επιτροπή εγγυήσεων

Αποποίηση ευθυνών: Αυτό είναι απλώς ένα υποθετικό πρωτόκολλο που περιλαμβάνει ορισμένες από τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για την υποβολή αίτησης σε μια υποθετική περιβαλλοντικά και κοινωνικά βιώσιμη πιστοποίηση τρίτου μέρους. Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται έντονα να τροποποιήσουν αυτό το πρωτόκολλο σύμφωνα με τα ειδικά κριτήρια των προϊόντων και των πιστοποιήσεων τρίτων μερών με τα οποία εργάζονται. Για τον σκοπό αυτό μπορείτε να χρησιμοποιήσετε [αυτό το υπόδειγμα](#).

1. Ποιότητα και διαχείριση του εδάφους

- Θετικοί δείκτες:
 - Χρήση οργανικού κομπόστ, κοπριάς, χλωρών λιπασμάτων ή αμειψισποράς για την ενίσχυση της γονιμότητας του εδάφους.
 - Τακτικές δοκιμές και τεκμηρίωση της ποιότητας του εδάφους.
 - Καμία χρήση συνθετικών λιπασμάτων ή επιβλαβών εδαφοβελτιωτικών.
- Αρνητικοί δείκτες:
 - Παρουσία συνθετικών λιπασμάτων ή απαγορευμένων χημικών ουσιών στο έδαφος.
 - Έλλειψη οργανικής ύλης ή σαφείς προσπάθειες αναπλήρωσης των θρεπτικών στοιχείων του εδάφους.
 - Σημαντική διάβρωση ή συμπίεση του εδάφους, που υποδηλώνει κακή διαχείριση.

2. Υγεία των φυτών και διαχείριση των καλλιεργειών

- Θετικοί δείκτες:
 - Υγιείς καλλιέργειες με ελάχιστα παράσιτα ή ασθένειες, που διαχειρίζονται με βιολογικές μεθόδους.
 - Χρήση ποικιλιών φυτών ανθεκτικών στις ασθένειες, αμειψισπορά και συγκαλλιέργεια.
 - Σαφή αρχεία που αποδεικνύουν την προμήθεια βιολογικών σπόρων και τη βιώσιμη διαχείριση των καλλιεργειών.
- Αρνητικοί δείκτες:
 - Ορατά σημάδια παρασίτων ή ασθενειών που υποδηλώνουν χρήση συνθετικών φυτοφαρμάκων.
 - Πρακτικές μονοκαλλιέργειας χωρίς ποικιλομορφία στους κύκλους φύτευσης.
 - Έλλειψη τεκμηρίωσης ή ιχνηλασιμότητας για τους σπόρους, ιδίως για μη βιολογικής προέλευσης.

3. Διαχείριση παρασίτων και ζιζανίων

- Θετικοί δείκτες:
 - Χρήση βιολογικών παρασιτοκτόνων, παγίδων, ωφέλιμων εντόμων ή εγκεκριμένων φυσικών φυτοφαρμάκων.
 - Τακτική παρακολούθηση των επιβλαβών οργανισμών και τεκμηριωμένη προσέγγιση ολοκληρωμένης διαχείρισης επιβλαβών οργανισμών (IPM).
 - Καταπολέμηση ζιζανίων με χειροκίνητες, μηχανικές μεθόδους ή μεθόδους συγκομιδής.
- Αρνητικοί δείκτες:



- Χρήση συνθετικών φυτοφαρμάκων, ζιζανιοκτόνων ή μυκητοκτόνων.
- Ανεξέλεγκτη ανάπτυξη ζιζανίων, που υποδηλώνει ανεπαρκή διαχείριση.
- Έλλειψη αρχείων ή προληπτικών μέτρων για τον έλεγχο παρασίτων και ζιζανίων.
- Μη ασφαλής αποθήκευση φυτοφαρμάκων σε ακατάλληλες συσκευασίες

4. Χρήση και διαχείριση νερού

- Θετικοί δείκτες:
 - Αποτελεσματικές πρακτικές χρήσης νερού, όπως η άρδευση με σταγόνες, η συλλογή βρόχινου νερού ή η χρήση μούλτσας.
 - Καθαρή πηγή νερού χωρίς μόλυνση από επιβλαβείς ουσίες.
 - Πρακτικές που αποτρέπουν τη σπατάλη ή την απορροή νερού.
- Αρνητικοί δείκτες:
 - Χρήση μολυσμένου ή ανεπεξέργαστου νερού για άρδευση.
 - Καμία πρακτική εξοικονόμησης νερού, που οδηγεί σε υπερβολική χρήση νερού.
 - Ρύπανση των κοντινών υδάτινων πηγών από την απορροή των γεωργικών αποβλήτων.

5. Διαχείριση αποβλήτων και ανακύκλωση

- Θετικοί δείκτες:
 - Σωστή διαχείριση των οργανικών αποβλήτων μέσω κομποστοποίησης ή σκουπίσματος.
 - Ελάχιστα πλαστικά ή ανόργανα απόβλητα, με ανακύκλωση και επαναχρησιμοποίηση όπου είναι δυνατόν.
 - Μέθοδοι ασφαλούς διάθεσης τυχόν επικίνδυνων υλικών, κατά περίπτωση.
- Αρνητικοί δείκτες:
 - Ανεξέλεγκτη απόρριψη αποβλήτων, όπως πλαστικό, δοχεία χημικών ή άλλα μη βιοδιασπώμενα υλικά.
 - Καύση ή ακατάλληλος χειρισμός των αποβλήτων, προκαλώντας ρύπανση.
 - Έλλειψη προσπάθειας για ανακύκλωση ή επαναχρησιμοποίηση των υλικών στο χώρο του εργοταξίου.

6. Βιοποικιλότητα και διατήρηση οικοτόπων

- Θετικοί δείκτες:
 - Διατήρηση φυσικών οικοτόπων, αυτοφυών φυτικών ειδών και πρακτικών φιλικών προς την άγρια ζωή.
 - Ενσωμάτωση ανθοφόρων φυτών ή μπορντούρων για την υποστήριξη επικονιαστών και ωφέλιμων εντόμων.
 - Πρακτικές όπως η αγραοδασπονία, η καλλιέργεια κάλυψης ή τα σύνορα αγρών.
- Αρνητικοί δείκτες:
 - Εκκαθάριση ή καταστροφή της αυτοφυούς βλάστησης και των ενδιαιτημάτων για την επέκταση των γεωργικών εκμεταλλεύσεων.
 - Χρήση πρακτικών που βλάπτουν τους επικονιαστές ή άλλα ωφέλιμα είδη.
 - Δεν υπάρχουν μέτρα για την ενθάρρυνση της βιοποικιλότητας, όπως η διατήρηση ανθοφόρων φυτών ή φρακτών.

7. Τεκμηρίωση και τήρηση αρχείων

- Θετικοί δείκτες:
 - Πλήρης καταγραφή των εισροών της εκμετάλλευσης, της αμειψισποράς, της διαχείρισης των παρασίτων και της απόδοσης.



- Επικαιροποιημένη τεκμηρίωση, με διατήρηση των αρχείων για τουλάχιστον ένα έτος.
- Σαφής επισήμανση των βιολογικών εισροών, με αποδείξεις για σπόρους, λιπάσματα και εγκεκριμένα υλικά.
- Πλήρης ιχνηλασιμότητα των προϊόντων με πληροφορίες στις εθιμοτυπίες
- Αρνητικοί δείκτες:
 - Καμία τεκμηρίωση ή ανεπαρκής τήρηση αρχείων, γεγονός που καθιστά δύσκολη την επαλήθευση της συμμόρφωσης.
 - Χρήση μη τεκμηριωμένων ή ύποπτων πηγών για εισροές.
 - Ελλιπή ή ασυνεπή αρχεία, ιδίως όσον αφορά τη χρήση απαγορευμένων ουσιών.

8. Ευημερία των εργαζομένων και σχέσεις με την κοινότητα

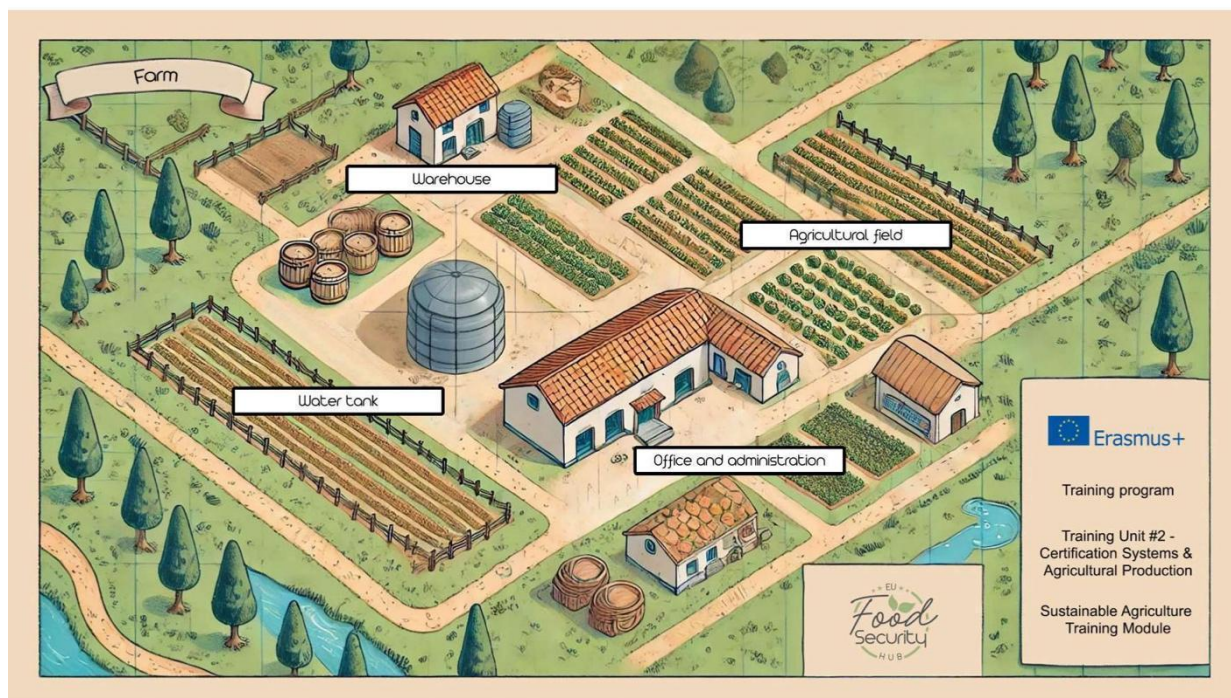
- Θετικοί δείκτες:
 - Δίκαιη μεταχείριση και σαφής κοινοποίηση των προτύπων ασφαλείας στους εργαζομένους.
 - Ασφαλείς συνθήκες εργασίας, χωρίς έκθεση σε επιβλαβείς χημικές ουσίες.
 - Θετικές σχέσεις με τις γειτονικές εκμεταλλεύσεις και την τοπική κοινότητα.
- Αρνητικοί δείκτες:
 - Στοιχεία για κακές συνθήκες εργασίας, όπως ανεπαρκή μέτρα ασφαλείας.
 - Χρήση τοξικών ουσιών που μπορούν να βλάψουν την υγεία των εργαζομένων.
 - Παράπονα από την κοινότητα σχετικά με τις γεωργικές πρακτικές ή τη ρύπανση.

Καθορισμός αποτελέσματος επιθεώρησης

- ☐ **Χορήγηση πιστοποίησης:** Όλοι ή σχεδόν όλοι οι θετικοί δείκτες πληρούνται, με δευτερεύοντα ζητήματα που σημειώνονται για παρακολούθηση.
- ☐ **Πιστοποίηση υπό όρους:** Αρκετοί θετικοί δείκτες πληρούνται, αλλά υπάρχουν μερικοί κρίσιμοι αρνητικοί δείκτες, και απαιτούνται διορθωτικές ενέργειες.
- ☐ **Απορρίπτεται η πιστοποίηση:** Πολυάριθμοι αρνητικοί δείκτες, ιδίως στο έδαφος, τη διαχείριση των παρασίτων και την τήρηση αρχείων, που δείχνουν μη συμμόρφωση με τα βιολογικά πρότυπα.



Παράρτημα 5. Υλικό παιχνιδιού ρόλων Επίσκεψη της επιτροπής εγγυήσεων στην εκστρατεία



Participatory Guarantee Systems (PGS)

This is a role-playing game inspired by the participatory guarantee system in agriculture.

The players will have to put themselves in the shoes of a visiting commission that will evaluate the adoption of good agricultural practices in a farm.

The commission is made up of people selected by the local PGS committee, they are representatives of different roles within the supply chain:

CUSTOMERS
AGRONOMISTS
PRODUCERS (with ORGANIC or PGS certification)
PRODUCERS (candidates to obtain certification)

Each of these roles can be played individually or in groups.

The goal of the game is to identify good and bad agricultural practices within the company, proposing alternative solutions if possible.

Instructions

Each person or group participating will get the card that describes their role.

Who conducts the game will play as the owner of the candidate farm for certification.

They will introduce themselves and the various areas to be inspected:

AGRICULTURAL FIELD
WAREHOUSE
OFFICE AND ADMINISTRATION
WATER TANK

At the end of the inspection, the teams making up the commission shall gather to give an assessment (COMPLIANT, BEING IMPROVED, NOT COMPLIANT) and propose solutions for practices that do not meet the required standards.



Customers

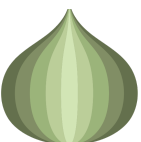


DESCRIPTION

Group of people selected by a committee of local actors in agriculture. Most likely they are being parts of a Solidarity Purchasing Groups, so they should be already attentive and prepared about issues they will have to evaluate.

MAIN FOCUS

- Ethics on which the products are made (how is it cultivated? by whom? ...)
- Quality of the final product
- Sale to the public



Agronomists

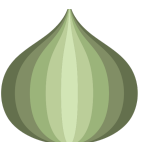


DESCRIPTION

Specialist in procedures and techniques for the design of agricultural, agri-food and zootechnical systems, in improvement of crops and relative growth and defense conditions. Also in detection and control of plant diseases and conservation of crop biodiversity.

MAIN FOCUS

- Cultivation techniques
- Resource management



Producers

(candidates)

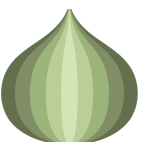


DESCRIPTION

Representatives of other companies who in turn will be subject to inspection and evaluation to obtain certification.

MAIN FOCUS

- Study and observation about good practices
- Comparison (exchange of good practice)



Producers

(with certification)

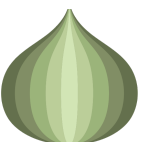


DESCRIPTION

They are representatives of other farms that have already received the certification, therefore with experience and skills necessary to meet the required standards.

MAIN FOCUS

- Identifying imperfections or mistakes
- Comparison between companies (exchange good practice)

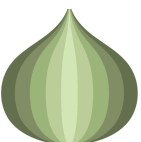


Agricultural field

- The agricultural field under cultivation has an area of 5 hectares -
- It is cultivated in rotation mostly with cereals, vegetables and small fruits -
 - This year, due to difficulties, some permitted fertilizers were used -
 - Mulch is applied -
- Permitted pesticides are systematically used to protect themselves -

Warehouse (materials and products)

- Si applica lo stoccaggio sicuro di pesticidi e fertilizzanti -
 - I prodotti sono conservati in confezioni di plastica -
- Le etichette dei prodotti non hanno la completa tracciabilità -
 - Corretta gestione dei rifiuti -

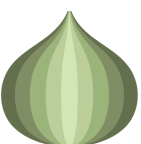


Office and administration

- Due to the time constraints on agriculture, no documentation on agricultural practices was drawn up;
- Correctly completed production and sales register -
- Regulations and safety training completed -
- Lack of hygiene regulations -

Water tank

- In very good condition and certified -
- Flow irrigation (run water throughout the system) -
- Very high costs -



Παράρτημα 6. Μελέτες περιπτώσεων για συμμετοχικά συστήματα εγγυήσεων

1. Ισπανία

Som Ebre: L'enllaç de l'Ebre

Ένας αγρο-οικολογικός συνεταιρισμός κοινωνικής παραγωγής και κατανάλωσης που λειτουργεί ως γέφυρα μεταξύ παραγωγών και καταναλωτών στην περιοχή, μέσω ενός συμμετοχικού και βιώσιμου δικτύου διανομής τροφίμων.



Βασικές αξίες:

- αξιοπρέπεια της γεωργίας και των παραγωγών
- διευκόλυνση της πρόσβασης του πληθυσμού στην υπεύθυνη κατανάλωση
- μεγαλύτερη ανθεκτικότητα της περιοχής και διατροφική κυριαρχία.

Η L'Enllaç de l'Ebre δουλεύει πάνω στη δική της ετικέτα ποιότητας, με την ονομασία Som Ebre, που βασίζεται στο σύστημα συμμετοχικών εγγυήσεων (SPG).

Οι ΣΠΓΠ θεωρούνται ως παιδαγωγικές και οργανωτικές διαδικασίες που δίνουν στους παραγωγούς και τους καταναλωτές τη δύναμη της δράσης και της λήψης αποφάσεων σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο παράγουν, εμπορεύονται και διανέμουν τρόφιμα, με βάση στενές και ισότιμες σχέσεις, δημιουργώντας εγγύηση και εμπιστοσύνη για την οικολογική και κοινωνική ποιότητα των τροφίμων αυτών.

2. Ιταλία



Cascina di San Alberto



Το έργο περιλαμβάνει 3 κύριες συνιστώσες:

- Προώθηση της αγροοικολογίας
- Κινητοποίηση των πολιτών σε κοινωνικές και περιβαλλοντικές δραστηριότητες
- Ενσωμάτωση και ένταξη των νέων αλλοδαπής καταγωγής

Υποστηρίζει ένα μοντέλο αλληλέγγυας οικονομίας που στηρίζει την κοινωνική γεωργία και συνεργάζεται με τον αγροτικό συνεταιρισμό "Madre Terra", βοηθώντας νέους πρόσφυγες και πρώην ασυνόδευτους ανήλικους αλλοδαπούς στην εκπαίδευση και την ένταξη στην απασχόληση.

Βασισμένο σε μια πιλοτική πρωτοβουλία στην οποία συμμετείχαν σαράντα οικογένειες από Ομάδες Αλληλέγγυων Αγορών (GAS), δεσμεύεται να αγοράζει κιβώτια με φρούτα και λαχανικά απευθείας από τον συνεταιρισμό.

Ficos:

Η Ficos, που ιδρύθηκε τον Ιούνιο του 2020, είναι ένα δίκτυο εταιρειών που οργανώνει ένα περιφερειακό σύστημα διανομής στη Σικελία, το οποίο βασίζεται στην αποκέντρωση και στην αποτελεσματική και βιώσιμη χρήση των πόρων του δικτύου παραγωγών και καταναλωτών υγιεινών τροφίμων.



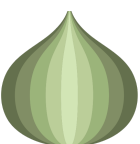
Οι αρχές στις οποίες βασίζεται είναι:

- συνεργασία/συνπαραγωγή,
- σύντομη αλυσίδα εφοδιασμού,
- βιολογική και αγροτική γεωργία,
- συμμετοχική εγγύηση,
- περιβαλλοντική βιωσιμότητα,
- δίκαιη και διαφανής τιμολόγηση,
- συμμετοχική και υπεύθυνη διακυβέρνηση.

3. Βέλγιο

Το ΔΙΚΤΥΟ GASAP / Le Réseau des Gasap

Οι GASAP (Ομάδες Αλληλέγγυων Αγορών για την Αγροτική Γεωργία) προσφέρουν απευθείας πωλήσεις, χωρίς μεσάζοντες, οι οποίες επιτρέπουν μια άμεση και υποστηρικτική σύνδεση με τις τοπικές γεωργικές εκμεταλλεύσεις που εργάζονται για την "αγροοικολογική" γεωργία, παρέχοντας θέσεις εργασίας στις περιοχές μας. Είναι κάτι πολύ περισσότερο από ένα καλάθι με βιολογικά λαχανικά, είναι μια πραγματική εναλλακτική λύση διατροφής.



Αδελφοί της γαλλικής AMAP, η GASAP είναι μια πρωτοβουλία πολιτών και στοχεύει στη στήριξη της αγροτικής γεωργίας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα μια εταιρική σχέση μεταξύ των καταναλωτών και των παραγωγών που αναλαμβάνουν αμοιβαία και μακροπρόθεσμη δέσμευση

Στο επίπεδο του δικτύου GASAP, ο στόχος εστιάζει συγκεκριμένα στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ καταναλωτών και παραγωγών, ΚΑΙ μεταξύ συναδέλφων παραγωγών, μέσω συμμετοχικών επισκέψεων.

Οι διάφοροι φορείς του ΣΓΠ συναντώνται στο πλαίσιο της διασυνδικαλιστικής πλατφόρμας, η οποία ομοσπονδοποιεί τις πρωτοβουλίες του ΣΓΠ και εξασφαλίζει μια κοινή διαδικασία.



4. Ελλάδα

Δίκτυο σπόρων Peliti

Ένα ελληνικό παράδειγμα συμμετοχικού συστήματος διασφάλισης, το οποίο είναι μια οργάνωση βάσης αφιερωμένη στη διατήρηση των παραδοσιακών ποικιλιών σπόρων και στην



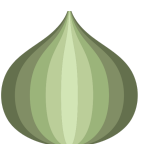
προώθηση αγροοικολογικών πρακτικών.

Το συμμετοχικό σύστημα διασφάλισης περιλαμβάνει ένα δίκτυο αγροτών, κηπουρών και αποθηκευτών σπόρων που συνεργάζονται για τη διατήρηση και την ανταλλαγή παραδοσιακών σπόρων.

Οι συμμετέχοντες ακολουθούν πρακτικές βιολογικής γεωργίας και συμμορφώνονται με τις κατευθυντήριες γραμμές που έχει θέσει το Peliti για να διασφαλιστεί η ποιότητα και η ακεραιότητα των σπόρων.

Αυτό το σύστημα προωθεί:

- εμπλοκή στην κοινότητα,
- ανταλλαγή γνώσεων,
- και διατήρηση της βιοποικιλότητας

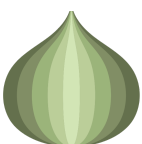


Παράρτημα 7. Μονάδα αξιολόγησης 2

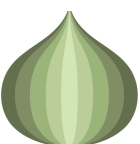
Ακολουθούν 10 ερωτήσεις κλειστού τύπου που καλύπτουν τα κύρια θέματα που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ενός εντύπου αξιολόγησης Kahoot. Οι ερωτήσεις αυτές έχουν σχεδιαστεί για να ενισχύσουν βασικές έννοιες όπως οι τύποι πιστοποίησης, τα Συστήματα Συμμετοχικών Εγγυήσεων (PGS), η πιστοποίηση από τρίτους και οι μελέτες περιπτώσεων.

Ερωτήσεις κουίζ Kahoot: Εγγυήσεις: Κατανόηση της πιστοποίησης και των συμμετοχικών συστημάτων εγγυήσεων

1. Τι σημαίνει το ακρωνύμιο "PGS" στο πλαίσιο της βιολογικής πιστοποίησης;
 - A. Συμμετοχικά συστήματα εγγυήσεων
 - B. Πρωτογενή πρότυπα εγγύησης
 - C. Σύστημα δημόσιων εγγυήσεων
 - D. Πρότυπα βαθμού προϊόντος
 - (Σωστή απάντηση: A)
2. Ποιο από τα ακόλουθα αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό των συμμετοχικών συστημάτων εγγυήσεων (ΣΣΕ);
 - A. Αφορά μόνο κυβερνητικούς αξιωματούχους
 - B. Επικεντρώνεται στις επιθεωρήσεις τρίτων
 - C. Εμπλέκει τα μέλη της τοπικής κοινότητας στη διαδικασία πιστοποίησης
 - D. Απαιτεί διεθνή έγκριση
 - (Σωστή απάντηση: Γ)
3. Ποιο σύμβολο συνδέεται συνήθως με την πιστοποίηση βιολογικών προϊόντων από τρίτους;
 - A. Ένα φύλλο με σημάδι ελέγχου
 - B. Ένα αστέρι με σφαίρα
 - C. Πιρούνι και κουτάλι
 - D. Ένα δέντρο μέσα σε έναν κύκλο
 - (Σωστή απάντηση: ή να προσαρμοστεί με βάση τα συγκεκριμένα σύμβολα πιστοποίησης που χρησιμοποιούνται στο ΜΟΟC)
4. Στη διαδικασία πιστοποίησης, ποιος είναι ο πρωταρχικός ρόλος της "ομάδας επίσκεψης";
 - A. Είναι κυβερνητικοί ελεγκτές
 - B. Χρησιμοποιούν ως οργανισμός πιστοποίησης
 - C. Αξιολογούν τη συμμόρφωση με τα βιολογικά πρότυπα κατά τη διάρκεια επισκέψεων σε χώρους
 - D. Διαχειρίζονται τα οικονομικά για την πιστοποίηση
 - (Σωστή απάντηση: Γ)
5. Ποια είναι μια σημαντική διαφορά μεταξύ της πιστοποίησης από τρίτους και του PGS;
 - A. Η πιστοποίηση από τρίτους βασίζεται περισσότερο στην κοινότητα



- B. Το PGS δεν αναγνωρίζεται από κανένα επίσημο πρότυπο
 - C. Το PGS είναι πιο συνεργατικό και περιλαμβάνει τοπικούς φορείς
 - D. Η πιστοποίηση από τρίτους ισχύει μόνο για εκμεταλλεύσεις μεγάλης κλίμακας
 - (Σωστή απάντηση: Γ)
6. Ποιος είναι ο σκοπός ενός συστήματος πιστοποίησης από τρίτους στη βιολογική γεωργία;
- A. Αύξηση της ταχύτητας παραγωγής
 - B. Για να εξασφαλιστεί η συμμόρφωση με τα βιολογικά πρότυπα ανεξάρτητα
 - C. Μείωση του κόστους των βιολογικών προϊόντων
 - D. Διαφήμιση τοπικών γεωργικών εκμεταλλεύσεων
 - (Σωστή απάντηση: B)
7. Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, τι αντιπροσωπεύει το ακρωνύμιο "AMAP";
- A. Ένωση για τα Μεσογειακά Γεωργικά Έργα
 - B. Ένωση για τη διατήρηση της αγροτικής γεωργίας
 - C. Διαχείριση και πολιτική αγροοικολογίας
 - D. Σύμπραξη προηγμένης αγοράς και γεωργίας
 - (Σωστή απάντηση: B)
8. Ποιος συμμετέχει συνήθως σε μια Ομάδα Επισκεπτών PGS;
- A. Καταναλωτές, πιστοποιημένοι παραγωγοί, τεχνικοί γεωπόνοι και αιτούντες πιστοποίηση
 - B. Μόνο κυβερνητικοί αξιωματούχοι
 - C. Αγοραστές και εμπειρογνώμονες μάρκετινγκ
 - D. Διεθνείς επιθεωρητές
 - (Σωστή απάντηση: A)
9. Στη δραστηριότητα του παιχνιδιού ρόλων, ποιο από τα ακόλουθα αποτελεί ευθύνη των συμμετεχόντων στην Ομάδα Επισκεπτών;
- A. Εγκρίνει όλες τις αιτήσεις ανεξαρτήτως συμμόρφωσης
 - B. Τεκμηρίωση παρατηρήσεων βάσει πρωτοκόλλου πιστοποίησης
 - C. Εποπτεύει τους εθνικούς φορείς πιστοποίησης
 - D. Παρακολουθήση της εμπορίας βιολογικών προϊόντων
 - (Σωστή απάντηση: B)
10. Ποιο είναι ένα πλεονέκτημα της βιολογικής πιστοποίησης από τρίτους που αναφέρεται στην ενότητα;
- A. Χαμηλότερο κόστος για τους αγρότες μικρής κλίμακας
 - B. Αυξημένη αναγνώριση και εμπιστοσύνη των καταναλωτών
 - C. Εξάλειψη του ανταγωνισμού στην αγορά
 - D. Μειωμένα πρότυπα παραγωγής
 - (Σωστή απάντηση: B)



Παράρτημα 8. Ας δημιουργήσουμε ένα πρότυπο CSA



CSA TEMPLATE



1. Define Your Vision and Goals:

- Determine the purpose and mission of your CSA.
- What are your goals in terms of supporting local agriculture, promoting sustainability, and building community?

Resources: [CSAct! STARTING A CSA](#), [Everyday Operation: How does a CSA Work?](#) - Urgenci Hub

2. Identify Your Core Team:

- Assemble a dedicated team of individuals who share your passion and vision for the CSA. This team will handle tasks such as administration, marketing, and logistics.

Resources: [CSact! DUTIES](#)

3. Find a Farmer or Partner with Local Producers:

- Establish relationships with local farmers or producers interested in participating in your CSA.
- Ensure they align with your values and can meet the needs of your community.

Resources: [Csact! Farming For Communities](#)





CSA TEMPLATE



4. Choose Your CSA Model:

- Decide on the type of CSA model you want to implement.
- Common models include weekly or bi-weekly subscriptions, seasonal shares, and various pricing options.

5. Determine Share Sizes and Prices:

- Define the size of your shares and the pricing structure.
- Consider the needs and preferences of your potential members, as well as the financial requirements of your CSA program.

Resources: [CSAct! FINANCES](#), Financial Sustainability for CSA in various languages: Hungarian, Czech, German, French [Solid Base Archives - Urgenci Hub](#)

6. Set Pickup or Delivery Locations:

- Establish convenient pickup or delivery locations and schedules for your CSA members. Consider multiple options to accommodate various preferences.

Resources: [CSAct! DISTRIBUTION](#)





CSA TEMPLATE



7. Develop a Membership Agreement:

- Create a clear and comprehensive membership agreement that outlines share details, expectations, payment terms, pickup/delivery schedules, and any policies related to issues like missed pickups or substitutions.

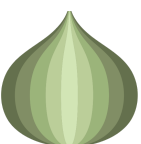
8. Promote Your CSA:

- Use a combination of online and offline marketing strategies to reach potential members. These may include social media, websites, local events, flyers, and partnerships with local businesses.

Resources: [CSAct! CONSUMERS' PERSPECTIVE](#)

9. Manage Subscriptions:

- Implement a system for managing subscriptions, tracking payments, and communicating with members. Many CSA programs use software or apps to streamline these processes.





CSA TEMPLATE



10. Provide Education and Resources:

- Offer educational resources to your members, such as newsletters, cooking tips, and information about seasonal produce.
- Encourage members to understand and appreciate the value of locally sourced, seasonal food.

Resources: [CSAct! CONSUMERS' PERSPECTIVE](#)

11. Plan for Surpluses and Shortages:

- Prepare for fluctuations in crop yields due to weather and other factors.
- Develop a plan to handle surpluses and shortages to minimise food waste and maintain member satisfaction.

12. Foster Community Engagement:

- Organise events, farm visits, or social gatherings to build a sense of community among your members and strengthen their connection to the farm

Resources: [CSAct! FARM VISIT](#)





CSA TEMPLATE



13. Seek Feedback, adapt:

- Regularly gather feedback from your members and be open to making improvements based on their suggestions. This helps build a strong and loyal membership base.

14. Legal and Administrative Considerations:

- Ensure that you have the necessary permits, insurance, and legal structures in place to run your CSA program compliantly.
- Consult with local authorities or legal professionals if needed.

Resources: [CSAct! LEGAL MATTERS](#)

15. Evaluate and Reflect:

- After a season or cycle, take time to evaluate your CSA's performance and identify areas for improvement. Reflect on what worked well and what can be enhanced.





CSA TEMPLATE

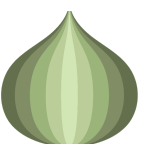


16. Problem solving:

- Communities often encounter different issues and there's a risk that a group dissolves if problems are not addressed in a good way.

Resources: [CSAct! Non violent communication](#)

Remember that creating a successful CSA takes time, commitment, and ongoing effort. By following these foundational steps and remaining adaptable, you can build a thriving community-supported agriculture program that benefits both local farmers and your community.



Παράρτημα 9. Μονάδα αξιολόγησης 3

1. Κατανόηση βασικών εννοιών

Πόσο καλά πιστεύετε ότι κατανοήσατε τις ακόλουθες έννοιες στο τέλος αυτής της ενότητας;

- Τοπικές Συμπράξεις Αλληλεγγύης για την Αγροοικολογία (LSPA)
- Κοινοτικά υποστηριζόμενη γεωργία (CSA)
- Διατροφική ιθαγένεια
- Σύντομες έναντι μακρών αλυσίδων εφοδιασμού τροφίμων

Βαθμολογήστε το καθένα από το 1 (Καθόλου) έως το 5 (Πολύ καλά).

2. Δεξιότητες στην Κοινοτική Δέσμευση

Αναλογιστείτε την ικανότητά σας να **διαχειρίζεστε και να διευκολύνετε την κοινοτική εργασία** και να συμμετέχετε **σε συμμετοχικές διαδικασίες**. Πώς θα αξιολογούσατε την αυτοπεποίθησή σας ως προς αυτές τις δεξιότητες μετά την ολοκλήρωση της ενότητας;

- Από 1 (χαμηλή εμπιστοσύνη) έως 5 (υψηλή εμπιστοσύνη)

3. Κριτική σκέψη και ανάλυση

Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόσατε κριτική σκέψη και αμφισβήτηση στις έννοιες των σχέσεων παραγωγού-φάγου κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας;

- Από 1 (καθόλου αποτελεσματικό) έως 5 (πολύ αποτελεσματικό)

4. Εφαρμογή γνώσεων

Αξιολογήστε την κατανόησή σας σχετικά με τη διαφοροποίηση των διαφόρων μοντέλων παραγωγού-φάγου (CSA, LSPA, AMAP) και τους ρόλους τους στο σύστημα τροφίμων.

- Από 1 (καθόλου σαφές) έως 5 (πολύ σαφές)

5. Πρακτική γνώση

Πόσο προετοιμασμένοι αισθάνεστε να δημιουργήσετε ή να υποστηρίξετε ένα μοντέλο CSA μετά από αυτή την ενότητα;

- 1 (Καθόλου προετοιμασμένοι) έως 5 (Πολύ προετοιμασμένοι)

Μέρος 2: Ανατροφοδότηση ειδικά για τη δραστηριότητα

1. Δραστηριότητα 1: "Ας δημιουργήσουμε μια CSA!" Παιχνίδι ρόλων

Πόσο ελκυστική βρήκατε αυτή τη δραστηριότητα;

- 1 (Δεν είναι ελκυστικό) έως 5 (Πολύ ελκυστικό)

Ποιο ήταν το κύριο συμπέρασμα που αποκομίσατε από αυτή τη δραστηριότητα;



Υπήρχαν προκλήσεις ή τομείς στους οποίους χρειαζόσασταν περισσότερη υποστήριξη;

2. Άσκηση αναστοχαστικής ημερολογιακής καταγραφής

Σας βοήθησε αυτή η άσκηση να αποσαφηνίσετε τους προσωπικούς σας στόχους στην άσκηση της διατροφικής ιδιότητας του πολίτη;

- Ναι / Όχι

Ποιος νέος στόχος ή ποια νέα γνώση αποκομίσατε από αυτόν τον προβληματισμό;

3. Ομαδική συζήτηση για την ιδιότητα του πολίτη στα τρόφιμα

Εμβάθυνε η συζήτηση στην κατανόηση του ρόλου σας ως πολίτη των τροφίμων;

- Ναι / Όχι

Ποιες ιδέες ή πρακτικά βήματα πήρατε από αυτή τη συζήτηση για να εφαρμόσετε στην κοινότητά σας;

Μέρος 3: Γενικές σκέψεις για την ιδιότητα του πολίτη των τροφίμων

1. Προσωπική ανάπτυξη

Αισθάνεστε ότι η αντίληψή σας έχει μετατοπιστεί από το να είστε απλώς ένας καταναλωτής στο να αγκαλιάσετε το ρόλο του πολίτη των τροφίμων;

- Από 1 (Καμία αλλαγή) έως 5 (Ισχυρή αλλαγή)

Περιγράψτε τυχόν γνώσεις ή προοπτικές που αποκομίσατε σχετικά με την ιδιότητα του πολίτη των τροφίμων.

2. Εφαρμογή της γνώσης

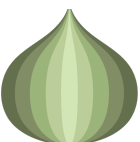
Πόσο πιθανό είναι να εφαρμόσετε αυτά που μάθατε στην κοινότητα ή στην προσωπική σας ζωή;

- Από 1 (απίθανο) έως 5 (πολύ πιθανό)

Ποια είναι μια συγκεκριμένη δράση που σκοπεύετε να αναλάβετε για να υποστηρίξετε τα βιώσιμα διατροφικά συστήματα;

3. Τελικός προβληματισμός

Ποιο ήταν το πιο εντυπωσιακό μέρος αυτής της ενότητας για εσάς και γιατί;



Η παρούσα έκδοση έχει παραχθεί από τη ΜΚΟ IASIS ως μέρος της κοινοπραξίας που υλοποιεί το έργο EU Food Security Hub (Ref: 2022-1-ES01-KA220-VET-000087378). Η παρούσα έκθεση εκπονήθηκε στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 3 - Καλλιέργεια του φυτού (WP3) με επικεφαλής τη ΜΚΟ IASIS.

Εταίροι της κοινοπραξίας

- Asociación Bienestar y Desarrollo - ABD (Βαρκελώνη, Ισπανία) - Συντονιστής έργου
- ACRA ETS (Μιλάνο, Ιταλία)
- IASIS (Αθήνα, Ελλάδα)
- Land Impresa Sociale (Παλέρμο, Ιταλία)
- Urgenci (Γαλλία)
- EQU (Ισπανία)

Περισσότερες πληροφορίες διατίθενται στον δικτυακό τόπο: <https://>

Συγγραφείς της δημοσίευσης

Εταίροι της κοινοπραξίας

Ομάδα του κόμβου επισιτιστικής ασφάλειας Eu

Catarina Alves, Laura Buehler, Maria Creixell, Marina Fancelli, Mireia Munté Martín, Teresa Peset από ABD

Marco Ferrari, Martina Pedrazzoli, Davide Tuniz, Alessandra Alloni, Lucia Maggioni από την ACRA

Θάνος Λουλές, Έλλη Νικολακοπούλου, Θεοδώρα Αλεξοπούλου, Δήμητρα Νόννη, Μυρτώ Πηγίδη, Νέλα Πακάνη από το IASIS

Giovanni Barbieri, Alejandra Infante από Land Impresa Sociale

François Guiton, Flavia Fattuzo, Samuel Holderfrom Urgenci

Laia Perez, Ana Rodriguez από EQU

Γραφικός σχεδιασμός από

Γραφική διαμόρφωση από την Έλλη Νικολακοπούλου

Ανταποκρινόμενος συγγραφέας: IASIS ΜΚΟ

Η παρούσα δημοσίευση συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα χρηματοδότησης Erasmus+ KA220-VET Συνεργασίες συνεργασίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Η παρούσα έκδοση δημιουργήθηκε με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο της παρούσας δημοσίευσης αντιπροσωπεύει τις απόψεις των συγγραφέων και αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του έργου EU Food Security HUB Project και δεν αντικατοπτρίζει απαραίτητα τη γνώμη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

EU Food Security HUB

Διατομεακή
Εργαλειοθήκη
ΕΕΚ



iasis

