

Πλαίσιο ικανοτήτων για επαγγελματικές διαδρομές για πράσινες θέσεις εργασίας

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΕ

Αντιμετώπιση της επισιτιστικής
ανασφάλειας με την προώθηση βιώσιμων
και κοινωνικά περιεκτικών
οικοσυστημάτων τροφίμων και γεωργίας.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



iasis





Περίληψη

1) ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΤΟ EU FOOD HUB ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ	2
2) ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ	4
2.1. Προσδιορισμός των ικανοτήτων που πρέπει να συμπεριληφθούν στο πλαίσιο, ξεκινώντας από τις εμπειρίες των οργανισμών-εταίρων	5
2.2. Καθορισμός ερωτηματολογίων που απευθύνονται σε επαγγελματίες στον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας και της επισιτιστικής κυριαρχίας για την αξιολόγηση των προσδιορισμένων ικανοτήτων	7
2.3. Προσδιορισμός καλών πρακτικών και επιτυχημένων πρωτοβουλιών επισιτιστικής ασφάλειας με τις οποίες οι εταίροι έχουν συνεργασίες και συνέργειες	9
2.4. Διανομή ερωτηματολογίων σε επαγγελματίες εκπαιδευτές και βασικούς παράγοντες των προσδιορισμένων καλών πρακτικών	12
2.5. Επιτραπέζια ανάλυση των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια	14
2.6. “Food For Thought”: Ευρωπαϊκή συνάντηση ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών.	58
3) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΤΟΜΕΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	60
4) ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΚΘΕΣΗ ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	61
4.1 Εισαγωγή	61
4.2 Πράσινες θέσεις εργασίας: Κύριοι τομείς και σταδιοδρομίες	63

1) ΕΙΣΑΓΩΓΗ - EU FOOD HUB ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ

Η πρόταση στοχεύει στην κλιμάκωση και αναπαραγωγή σε όλη την Ευρώπη των βέλτιστων πρακτικών και καινοτόμων μεθοδολογιών που επιδεικνύονται από τους οργανισμούς της Κοινοπραξίας για την αντιμετώπιση της επισιτιστικής ανασφάλειας, προωθώντας παράλληλα βιώσιμα και κοινωνικά χωρίς αποκλεισμούς οικοσυστήματα τροφίμων και γεωργίας. Το κύριο κίνητρο του έργου του Κόμβου Επισιτιστικής Ασφάλειας της ΕΕ είναι η δημιουργία ενός κοινού πλαισίου σε ευρωπαϊκό επίπεδο που ενθαρρύνει τους οργανισμούς ΕΕΚ, τις ΟΚΠ, τα ιδρύματα και τις δημόσιες αρχές να αντιμετωπίσουν την πρόκληση της επισιτιστικής ανασφάλειας από μια βιώσιμη και κοινωνικά χωρίς αποκλεισμούς προσέγγιση.

Υπό αυτή την έννοια, η προστιθέμενη αξία αυτής της πρότασης σχετίζεται με τη δυνατότητά της να υποστηρίξει τον μετασχηματισμό των περιφερειακών, εθνικών, ευρωπαϊκών και παγκόσμιων συστημάτων τροφίμων, καθιστώντας τα ασφαλή, βιώσιμα, υγιή, ανθεκτικά και αξιόπιστα, αυξάνοντας παράλληλα τις κοινωνικές ευκαιρίες για ευάλωτες ομάδες μέσω κατάρτιση, συμβάλλοντας στην κοινωνικο-οικολογική διάσταση της ανάκαμψης της ΕΕ.

Η πρόταση λαμβάνει υπόψη και επίσης ενισχύει σημαντικά πλαίσια πολιτικής της ΕΕ. Λαμβάνοντας ως σημείο εκκίνησης το νέο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση προς τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030), το EU Food Security Hub αντιμετωπίζει αμέσως 2 από τις 5 προτεραιότητες αυτού του νέου Στρατηγικού Πλαισίου: 1) Βελτίωση της ποιότητας, ισότητα, ένταξη και επιτυχία υπέρ της δίκαιης και ίσης πρόσβασης στο εκπαιδευτικό σύστημα για όλους· και 2) Υποστήριξη του πράσινου και ψηφιακού μετασχηματισμού μέσα και μέσω (εκπαίδευσης και) κατάρτισης. Σε ένα ευρύτερο πλαίσιο, το έργο συμβάλλει επίσης στην Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ, επηρεάζοντας άμεσα τη δημιουργία θέσεων εργασίας και κατάρτισης δεξιοτήτων για τη μετάβαση, αφενός, και στην εφαρμογή της στρατηγικής από το αγρόκτημα στο πιάτο, αφετέρου. Η διασφάλιση της επισιτιστικής ασφάλειας και η διασφάλιση ότι όλοι έχουν πρόσβαση σε επαρκή, ασφαλή, θρεπτικά και βιώσιμα τρόφιμα, όπως στοχεύει η Στρατηγική, βρίσκεται στο υπόβαθρο του έργου του Κόμβου Επισιτιστικής Ασφάλειας της ΕΕ, και έτσι είναι η μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων της παραγωγής τροφίμων και ενίσχυση των στρατηγικών κυκλικής οικονομίας στον αγροτικό τομέα.

ΚΥΡΙΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ:

- Εκπόνηση Πλαισίου Ικανοτήτων και επαγγελματικές διαδρομές ΕΕΚ για τη δημιουργία πράσινων θέσεων εργασίας στα οικοσυστήματα επισιτιστικής ασφάλειας για την κατηγοριοποίηση κατά αρμοδιότητες ενός κοινού πλαισίου για τη δημιουργία πράσινων θέσεων εργασίας στους τομείς της επισιτιστικής ασφάλειας και της γεωργίας, ενισχύοντας έτσι τη συνεργασία μεταξύ των διαφόρων οργανισμών εταίρων και παρέχοντας ευκαιρία για την ανάπτυξη μελλοντικών πράσινων επαγγελματικών

δρομολογίων, υποστηρίζοντας τη δημιουργία πράσινων θέσεων εργασίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

- Σχεδιασμός ενός διακλαδικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος, MOOC και Toolkit που στοχεύει επαγγελματίες ΕΕΚ, ιδρύματα, πανεπιστήμια, ΟΚΠ, Δημόσια Διοίκηση και Κοινωνικές Επιχειρήσεις που ενδιαφέρονται ή εργάζονται ήδη σε τοπικές πρωτοβουλίες επισιτιστικής ασφάλειας, κοινωνική γεωργία και άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό. Αυτό θα συμβάλει στην υποστήριξη της ανάπτυξης επαγγελματιών και θα ενισχύσει την ικανότητα των οργανισμών για την ανάπτυξη των πράσινων επαγγελματικών δρομολογίων.
- Δοκιμή και αξιολόγηση του διακλαδικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος, του MOOC και του Toolkit μέσω Ευρωπαϊκών Εργαστηρίων Ανταλλαγών και Ομότιμης Μάθησης σε όλη την Ευρώπη, τα οποία θα αυξήσουν τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις γνώσεις των επαγγελματιών ΕΕΚ που συμμετέχουν στον τομέα εργασίας τους, όταν στοχεύουν ευάλωτες ομάδες.
- Δημιουργία κατευθυντήριων γραμμών της ΕΕ για να βοηθήσουν τις τοπικές κυβερνήσεις να πλοηγηθούν στη διαδικασία υιοθέτησης μιας νέας προσέγγισης κατά της επισιτιστικής ανασφάλειας. Αυτό θα αυξήσει την ικανότητα των δημοσίων ενδιαφερομένων να αναπαράγουν και να κλιμακώσουν, ενισχύοντας την ικανότητά τους να προσαρμοστούν στην πράσινη μετάβαση των συστημάτων τροφίμων στο πλαίσιο μιας προσέγγισης κοινωνικής ένταξης.
- Οι δραστηριότητες διάδοσης των αποτελεσμάτων του έργου, συμπεριλαμβανομένης μιας ευρωπαϊκής διάσκεψης και εκδήλωσης δικτύωσης και μιας κοινής εκστρατείας ευαισθητοποίησης, θα αυξήσουν την ευαισθητοποίηση σε θέματα σχετικά με τους οργανισμούς της Κοινοπραξίας, στοχεύοντας σε ιδρύματα ΕΕΚ, Δημόσιες Διοικήσεις, Ακαδημαϊκό κόσμο, ΟΚΠ και άλλους ενδιαφερόμενους

2) ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Σύμφωνα με το CEDEFOP (2009) ένα πλαίσιο ικανοτήτων είναι μια γενική περιγραφή των δεξιοτήτων, των γνώσεων και των ευρύτερων ικανοτήτων που πρέπει να διαθέτουν οι δάσκαλοι, οι εκπαιδευτές και οι ηγέτες για να καταστεί δυνατή η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση σε υψηλό επίπεδο. Ένα τέτοιο πλαίσιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί όταν τα προγράμματα σπουδών ή τα προγράμματα κατάρτισης σχεδιάζονται για την αρχική και συνεχή κατάρτιση των επαγγελματιών της διδασκαλίας.

Η ανάπτυξη ενός πλαισίου ικανοτήτων για επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας, στοχεύει να παρέχει σε μεμονωμένους εκπαιδευτές και παρόχους κατάρτισης, όπως οργανισμούς, ιδρύματα και ΜΚΟ, κοινή αναφορά κατά την ανάπτυξη μαθημάτων κατάρτισης που απευθύνονται σε ευάλωτες ομάδες.

Για τον καθορισμό του Πλαισίου Ικανοτήτων, το έργο ακολούθησε την εξής διαδικασία:

- 1) προσδιορισμός των ικανοτήτων που πρέπει να συμπεριληφθούν στο πλαίσιο ξεκινώντας από τις εμπειρίες των οργανισμών εταίρων
- 2) Καθορισμός ερωτηματολογίων που απευθύνονται σε επαγγελματίες που εργάζονται στο βιώσιμο οικοσύστημα επισιτιστικής ασφάλειας, για την αξιολόγηση των προσδιορισμένων δεξιοτήτων
- 3) Προσδιορισμός καλών πρακτικών και πρωτοβουλιών επισιτιστικής ασφάλειας με τις οποίες οι εταίροι έχουν συνεργασίες και συνέργειες
- 4) Διανομή ερωτηματολογίων σε επαγγελματίες εκπαιδευτές και βασικούς παράγοντες στις καλές πρακτικές που έχουν προσδιοριστεί
- 5) Αναλύσεις γραφείου των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια
- 6) «Τροφή για σκέψη»: Ευρωπαϊκή συνάντηση ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών. Μεταξύ των δραστηριοτήτων της συνάντησης, μια συγκεκριμένη εργασία πραγματοποίησε μια συμμετοχική ανασκόπηση του πλαισίου ικανοτήτων, μέσω της ανάλυσης των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια και της συζήτησης μεταξύ εκπροσώπων των οργανισμών εταίρων, επιλεγμένων πρωτοβουλιών επισιτιστικής ασφάλειας και επαγγελματιών ΕΕΚ.

Οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν, σε αντιστοιχία με τα σημεία που αναφέρονται, αναφέρονται αναλυτικά παρακάτω:

2.1. Προσδιορισμός των ικανοτήτων που πρέπει να συμπεριληφθούν στο πλαίσιο, ξεκινώντας από τις εμπειρίες των οργανισμών εταίρων

Οι οργανισμοί που συμμετέχουν στη σύμπραξη του έργου έχουν διαφορετικές και συμπληρωματικές εμπειρίες στον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας. Ως πρώτο βήμα για την οικοδόμηση του πλαισίου ικανοτήτων, κάθε οργανισμός-εταίρος έχει εντοπίσει τη δική του καλή πρακτική, μεταξύ των πρωτοβουλιών που εργάζονται με άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στον τομέα της βιώσιμης επισιτιστικής ασφάλειας και της γεωργίας.

Οι πρωτοβουλίες που εντοπίστηκαν παρουσιάζονται παρακάτω:

- Η ABD (Ισπανία) συντονίζει τη Δημοτική Υπηρεσία Διανομής Τροφίμων La Botiga. Ο κύριος σκοπός του La Botiga είναι να εγγυηθεί το θεμελιώδες δικαίωμα στην υγιεινή διατροφή σε ευάλωτα νοικοκυριά, μέσω μιας ολοκληρωμένης υπηρεσίας που επηρεάζει τη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των ανθρώπων, ενισχύοντάς τους ατομικά και κοινοτικά, σύμφωνα με τις αρχές της διατροφικής κυριαρχίας, της βιωσιμότητας και της κοινωνικής και κοινωνικής αλληλέγγυα οικονομία.
- IASIS (Ελλάδα) Η εμπειρία που έχει αποκτήσει το IASIS μέσα από ευρωπαϊκά έργα οδήγησε στη δημιουργία της The Social κουζίνας που προσφέρει υπηρεσίες σε ευάλωτους πολίτες του Δήμου Νέας Φιλαδέλφειας – Χαλκηδόνας και απευθύνεται σε άτομα που αντιμετωπίζουν κοινωνικά προβλήματα. Κύριος στόχος του είναι η κάλυψη βασικών αναγκών για άτομα που βρίσκονται σε κατάσταση φτώχειας ή αστέγου.
- Η Land Impresa Sociale (Ιταλία) είναι μια Κοινωνική Επιχείρηση που ιδρύθηκε από την εμπειρία της CESIE. Στόχος του είναι να αναπτύξει καινοτόμες και βιώσιμες γεωργικές πρωτοβουλίες και να υλοποιήσει έργα που επικεντρώνονται στην προστασία του περιβάλλοντος και την οικολογική μετάβαση.
- Το URGENCI (Γαλλία) είναι το διεθνές δίκτυο βάσης που στοχεύει να αυξήσει τη συνάφεια των μοντέλων LSPA για την κοινωνική δικαιοσύνη και την πρόσβαση στα τρόφιμα, υποστηρίζοντας αξιοπρεπή βιοπορισμό για τους παραγωγούς και την κοινωνική ένταξη των καταναλωτών μέσω διαφορετικών πρωτοβουλιών σε 40 χώρες.
- Η EQU (Ισπανία) είναι μια κορυφαία εταιρεία συμβούλων για την τοπική διακυβέρνηση και τις δημόσιες πολιτικές.
- Η ACRA (Ιταλία) συντονίζει το πρόγραμμα κοινωνικής γεωργίας Cascina Sant'Alberto. Το έργο στοχεύει στη στήριξη της βιώσιμης αγροτικής παραγωγής. υποστήριξη της επαγγελματικής κατάρτισης και απασχόλησης για τους νέους ευάλωτους· προώθηση της εμπορευματοποίησης των γεωργικών προϊόντων, με τη συμμετοχή της κοινωνίας των πολιτών, της τοπικής κοινότητας και την προώθηση της

ευαισθητοποίησης σχετικά με την κοινωνική οικονομία και την αγροοικολογία.

Ξεκινώντας από αυτές τις εμπειρίες, μέσω μιας διαδικασίας συνεργασίας μεταξύ των οργανισμών, οι κύριες ικανότητες που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών που εργάζονται με άτομα που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού στον τομέα της βιώσιμης επισιτιστικής ασφάλειας και της γεωργίας και τη δημιουργία πράσινων θέσεων εργασίας με προσανατολισμό στο μέλλον. έχουν εντοπιστεί.

Ορίζουμε την «ικανότητα» ως ένα σύστημα αξιών, στάσεων, πεποιθήσεων, δεξιοτήτων και γνώσεων που μπορούν να εφαρμοστούν στον τομέα εργασίας σας.

Οι ικανότητες έχουν χωριστεί σε δύο κύριες ομάδες: γενικές ικανότητες για επαγγελματίες ΕΕΚ που εργάζονται με άτομα που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού και ειδικές ικανότητες που απαιτούνται για διαδρομές κατάρτισης στον τομέα της ασφάλειας των τροφίμων - πράσινες θέσεις εργασίας.

Ο κατάλογος των ικανοτήτων που προτείνουμε πρέπει να θεωρηθεί ως ένα ευέλικτο πλαίσιο που πρέπει να προσαρμόζεται σε διάφορες συνθήκες εκπαίδευσης, στρατηγικές και πλαίσια για περαιτέρω συζητήσεις και μέτρα εφαρμογής.

Επομένως, το σύνολο των ικανοτήτων δεν προορίζεται να είναι ένας κατάλογος ικανοτήτων που πρέπει να διαθέτει κάθε επαγγελματίας, αλλά μάλλον ένα εργαλείο που βοηθά τους παρόχους ΕΕΚ, τα ιδρύματα, τους οργανισμούς ή τους μεμονωμένους εκπαιδευτές να σχεδιάζουν καλύτερα προγράμματα κατάρτισης για περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη, που επίσης ανταποκρίνεται σε τις ανάγκες και τις πραγματικότητες των εκπαιδευομένων. Τέλος, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι δεν είναι ένα εξαντλητικό ούτε περιορισμένο πλαίσιο, αλλά μια πρόταση που μπορεί να επεκταθεί, να αναθεωρηθεί και να εμπλουτιστεί καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου.

2.2. Καθορισμός ερωτηματολογίων που απευθύνονται σε επαγγελματίες στον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας και της επισιτιστικής κυριαρχίας για την αξιολόγηση των προσδιορισμένων ικανοτήτων

Το ερωτηματολόγιο αποτελεί μέρος της συμμετοχικής ανάλυσης δράσης για τον καθορισμό συγκεκριμένων επαγγελματικών δρομολογίων για πράσινες θέσεις εργασίας με προσανατολισμό στο μέλλον που μπορούν να αναπτυχθούν στο πλαίσιο της Κοινοπραξίας και των πρακτικών των ενδιαφερομένων, στοχεύοντας επαγγελματίες ΕΕΚ που εργάζονται με άτομα που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού σε πρωτοβουλίες επισιτιστικής ασφάλειας. Αυτή η δράση θα καθορίσει τους παράγοντες επιτυχίας των επιλεγμένων βέλτιστων πρακτικών και θα αναλύσει τις πραγματικές ικανότητες των επαγγελματιών της ΕΕΚ σε κάθε πρακτική με στόχο τη δημιουργία ενός κοινού πλαισίου ικανοτήτων για καινοτόμες επαγγελματικές διαδρομές πράσινων θέσεων εργασίας.

Στο πλαίσιο του έργου και ως βάση του εκπαιδευτικού προγράμματος, ο στόχος αυτού του ερωτηματολογίου αυτοαξιολόγησης είναι:

- Για την αξιολόγηση της ΕΕΚ επαγγελματίες απόδοση στο καθορισμένο σύνολο ικανοτήτων
- Να προσδιοριστεί η συνάφεια αυτών των ικανοτήτων στον τομέα εργασίας των επαγγελματιών ΕΕΚ
- Να εντοπίσει την ανάγκη για εκπαίδευση.

Το ερωτηματολόγιο χωρίζεται σε 4 ενότητες:

Το πρώτο μέρος συλλέγει πληροφορίες σχετικά με το άτομο που απαντά στο ερωτηματολόγιο: Ηλικία, Φύλο, Οργάνωση, Επαγγελματική Εμπειρία και Προφίλ Εργασίας.

Το δεύτερο μέρος συγκεντρώνει ερωτήσεις σχετικά με τις γενικές ικανότητες των επαγγελματιών της ΕΕΚ που εργάζονται με άτομα που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού. Ο στόχος του ερωτηματολογίου ήταν να αυτοαξιολογήσει το επίπεδο κυριαρχίας κάθε προτεινόμενης ικανότητας και να καθορίσει τη συνάφεια κάθε ικανότητας με την απόδοση της εργασίας. Ζητήθηκε από τους ερωτηθέντες να υποδείξουν το επίπεδό τους και τη συνάφεια που δίνεται στις ικανότητες σε κλίμακα Likert από το 1 έως το 7. Για κάθε ικανότητα, ζητείται αυτοαξιολόγηση του επιπέδου απόδοσης/κατοχής και της συνάφειας ή της σημασίας τους στον τομέα εργασίας.

Το τρίτο μέρος, ακολουθώντας την ίδια μεθοδολογία, συγκεντρώνει το επίπεδο ικανότητας και συνάφειας συγκεκριμένων ικανοτήτων που απαιτούνται για διαδρομές εκπαίδευσης στον τομέα της ασφάλειας των τροφίμων - πράσινες θέσεις εργασίας.

Η τελευταία ενότητα του ερωτηματολογίου παρουσιάζει ανοιχτές ερωτήσεις με στόχο:

- Προσδιορισμός των αναγκών για κατάρτιση των επαγγελματιών της ΕΕΚ για τη βελτίωση της εργασιακής τους απόδοσης στον τομέα της κοινωνικής ένταξης ευάλωτων ομάδων στους τομείς της γεωργίας και της επισιτιστικής ασφάλειας.
- Προσδιορίστε τα κύρια εμπόδια ή προκλήσεις που αντιμετωπίζετε όταν προσεγγίζετε αυτήν τη στοχευμένη ομάδα.

Μια πρώτη έκδοση του ερωτηματολογίου υποβλήθηκε σε μια περιορισμένη ομάδα εκπαιδευτών για επανεξέταση και ενσωμάτωση ερωτήσεων.

2.3. Προσδιορισμός καλών πρακτικών και επιτυχημένων πρωτοβουλιών επισιτιστικής ασφάλειας με τις οποίες οι εταίροι έχουν συνεργασίες και συνέργειες

Εκτός από αυτά που αναφέρθηκαν ήδη, κατά την αρχική φάση του καθορισμού του πλαισίου ικανοτήτων, οι εταίροι του έργου εντόπισαν περαιτέρω βέλτιστες πρακτικές και εμπλέκουν το προσωπικό που λειτουργεί σε αυτές, προκειμένου να καθορίσουν τις ικανότητες που θα αποτελούν μέρος του πλαισίου και να προωθήσουν την ανταλλαγή γνώσεων στο Ευρωπαϊκό επίπεδο και μάθηση από ομοτίμους.

Για το σκοπό αυτό, έχουν καθοριστεί συνήθως κατευθυντήριες γραμμές για τον προσδιορισμό των βέλτιστων πρακτικών. Οι βέλτιστες πρακτικές που εντοπίστηκαν είναι:

Όνομα της πρωτοβουλίας	Υλοποιήθηκε από	Τοποθεσία
ABD		
Εσπιγολαδόρ	Fundació Espigoladors και El Es-Imperfect	El Prat de Llobregat, Ισπανία
Συνεταιρισμός Κεράς Μπούτι	Σύλλογος Κεράς Μπούτι	Hospitalet de Llobregat, Ισπανία
La Botiga	ABD, Espigoladors και El Prat de Llobregat Council	El Prat de Llobregat, Ισπανία
Som Esqueix	Ένωση Som Esqueix	El Prat de Llobregat, Ισπανία
ΕΠΕΙΓΟΝΤΙΚΟ		
Ferme de Terre de Milpa	Terre de Milpa	Saint-Didier-au-Mont-d'Or κοντά στη Λυών, Γαλλία
ΜΑΝΟΣ ΒΕΡΔΕΣ	ASDECOBA	Σαλαμάνκα, Ισπανία
Farmářská škola	AMPI	Τσεχία
ΑΚΡΑ		
Bee My Job	Associazione di Promozione Sociale "Cambalache"	Alessandria, Ιταλία

Orto di Dadide - Orto solidale	Cosmonauti APS	Piacenza, Ιταλία
C.S'A - Cascina Sant'Alberto - Nuovi modelli di economia solidale a sostegno dell'agricoltura sociale	AKPA	Μιλάνο, Ιταλία
Ι Α Σ Ι Σ		
Ο Άλλος Άνθρωπος	Κωνσταντίνος Πολυχρονόπουλος	Αθήνα, Ελλάδα
Αγροτικοί Συνεταιρισμοί Βιώσιμης Ανάπτυξης	Αγροτικών Συνεταιρισμών, σε συνεργασία με το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων	Διάφορες περιοχές της Ελλάδας
Επισιτιστική Βοήθεια και Προώθηση Δομών Κοινωνικής Αλληλεγγύης	Δήμος Αθηναίων, Τμήμα Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Πρόνοιας	Αθήνα, Ελλάδα
Boroume - Σώζοντας τρόφιμα, σώζοντας ζωές	Ξένια Παπασταύρου	Αθήνα, Ελλάδα
Γ Η		
Terr@ Terra	Associazione Solidarietà ODV, Associazione AIPlurale APS & Cooperativa Sociale arl “Padre Pio”	Περιοχή Sicani στο Prizzi, Παλέρμο, Σικελία, Ιταλία
Progetto AMAS Ambiente e Agricoltura Sociale Misura 16.9 PSR Sicilia	Rete Fattorie Sociali Sicilia	Διαφορετικές περιοχές της Σικελίας (Παλέρμο, Κατάνια, Έννα, Ραγκούσα, Ιταλία.
InnovaAgroWoMed	CESIE	Αγροτικές περιοχές της Ιταλίας, της Ισπανίας, της Τυνησίας και της Παλαιστίνης
SuperGreenLabelFoods	CSC Danilo Dolci (Ιταλία)	Παλέρμο, Σικελία, Ιταλία
Μολτιβόλτι	Μολτιβόλτι	Παλέρμο, Σικελία, Ιταλία

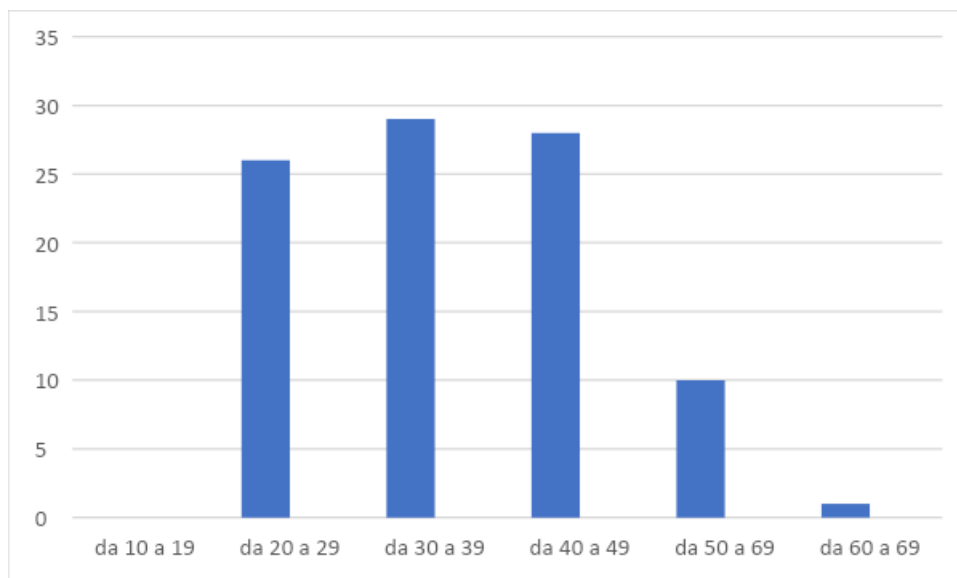
2.4. Διανομή ερωτηματολογίων σε επαγγελματίες εκπαιδευτές και βασικούς παράγοντες των καλών πρακτικών που εντοπίστηκαν

Για την εκπόνηση και την επικύρωση του πλαισίου, οι εταίροι διένειμαν ένα ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτές ΕΕΚ τους, εκπαιδευτές από άλλους οργανισμούς, βασικούς παράγοντες που εμπλέκονται σε έργα, πρωτοβουλίες και πρακτικές που σχετίζονται με την ασφάλεια των τροφίμων και την κοινωνική γεωργία. Αυτοί οι βασικοί παράγοντες μπορούν να περιλαμβάνουν συμμετέχοντες σε μαθήματα κατάρτισης, εργαζόμενους που συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες επισιτιστικής ασφάλειας και οργανισμούς ή ιδρύματα «εργοδότες» στον τομέα της βιώσιμης γεωργίας και της επισιτιστικής ασφάλειας.

Κάθε εταίρος αποφάσισε αυτόνομα πώς να διαχειριστεί τα ερωτηματολόγια στο αντίστοιχο κοινό-στόχο του. Στις περισσότερες περιπτώσεις, η συλλογή δεδομένων γινόταν μέσω του Google Forms, ενώ σε άλλες περιπτώσεις οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν απευθείας (αυτοπροσώπως ή διαδικτυακά).

Συνολικά, λάβαμε 99 απαντήσεις, με το ακόλουθο προφίλ ερωτηθέντων:

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων είναι μεταξύ 20 και 49 ετών, σύμφωνα με αυτήν την ηλικιακή κατανομή:



Όσον αφορά το φύλο, το 66% των ερωτηθέντων είναι γυναίκες, ενώ το 34% είναι άνδρες. Περίπου το 70% των ερωτηθέντων έχουν εργασιακή εμπειρία άνω των 3 ετών.



2.5. Επιτραπέζια ανάλυση των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια

Μέσω της ανάλυσης των απαντήσεων που ελήφθησαν:

- Καθορίζουμε τις πιο σχετικές δεξιότητες και το χάσμα μεταξύ της γνώσης που κατέχουμε και των σχετικών δεξιοτήτων και αυτή η ένδειξη χρησιμεύει για να κατανοήσουμε πού πρέπει να κατευθυνθούν ή να ενισχυθούν τα προγράμματα κατάρτισης
- Αναλύουμε τις απαντήσεις στις ανοιχτές ερωτήσεις για να καθορίσουμε τις πιο επαναλαμβανόμενες ανάγκες για εκπαίδευση και τα εμπόδια που εντοπίστηκαν

Παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου στις επόμενες σελίδες. Για κάθε ικανότητα, υποδεικνύεται επίσης ο μέσος όρος ικανότητας επιπέδου και ο μέσος όρος ικανότητας συνάφειας.

Όσον αφορά τα παρακάτω γραφήματα, εδώ ο θρύλος:



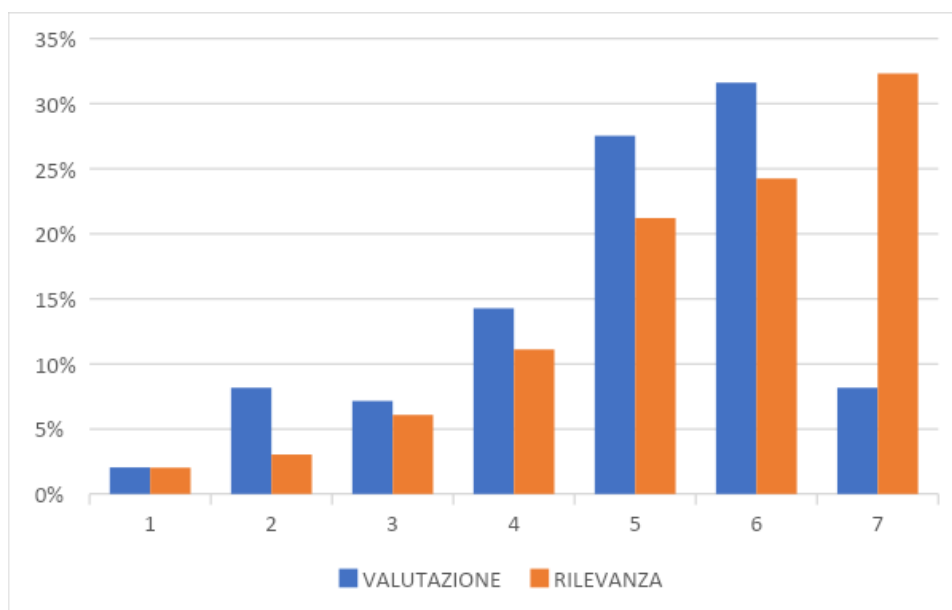
: Αξιολόγηση



: Συνάφεια

ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ

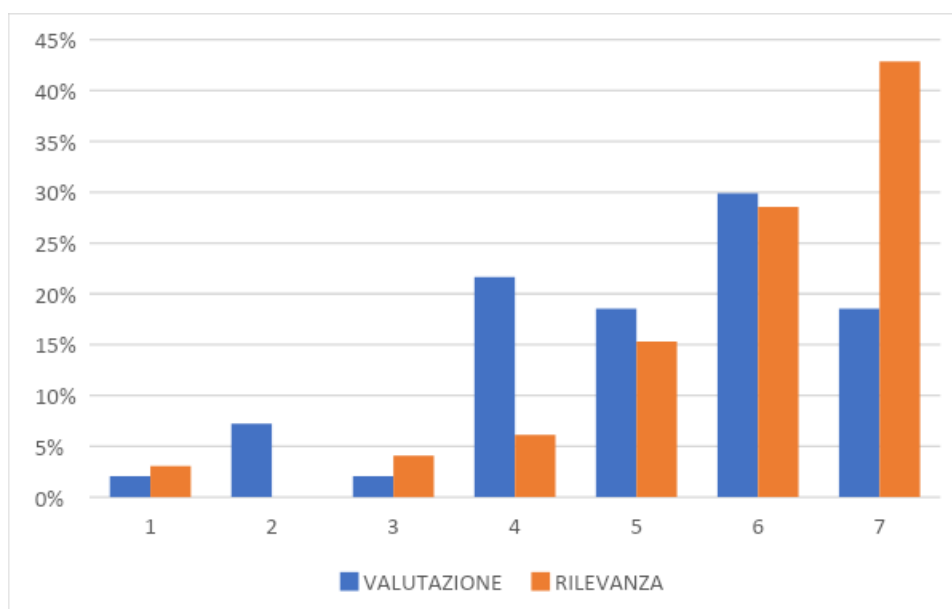
Γνώση και χρήση μεθοδολογιών μικτής μάθησης (αυτές που συνδυάζουν τη χρήση των ΤΠΕ με παιδαγωγικές πρόσωπο με πρόσωπο)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,89

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,48

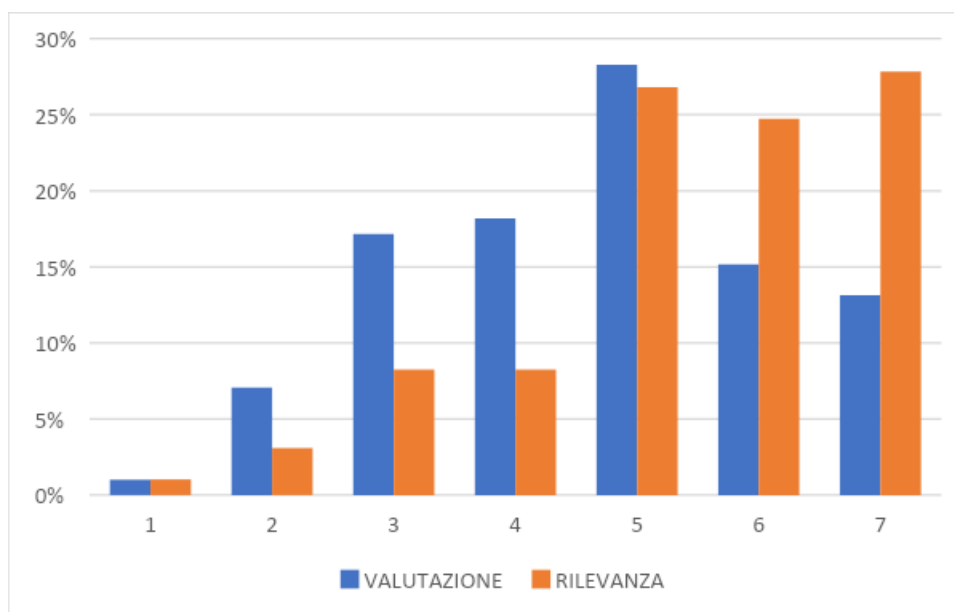
Γνώση και χρήση μεθοδολογιών μάθησης με βάση την εργασία (αυτές που αναδημιουργούν ένα πραγματικό περιβάλλον εργασίας)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,11

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,88

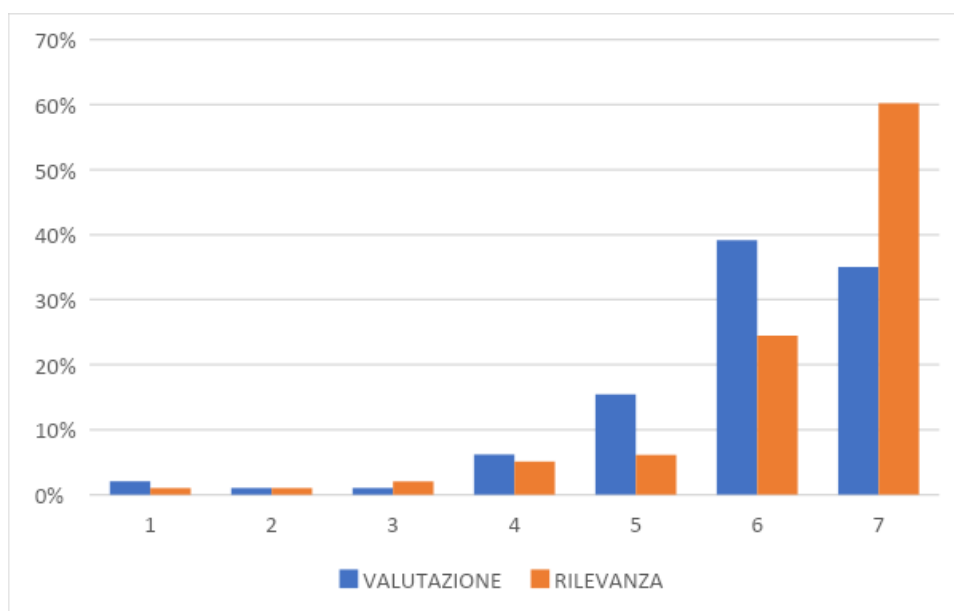
Γνώση των αναγκών της αγοράς εργασίας και των καναλιών ευκαιριών εργασίας



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,64

Μέσος όρος ικανότητας συνάφειας: 5,42

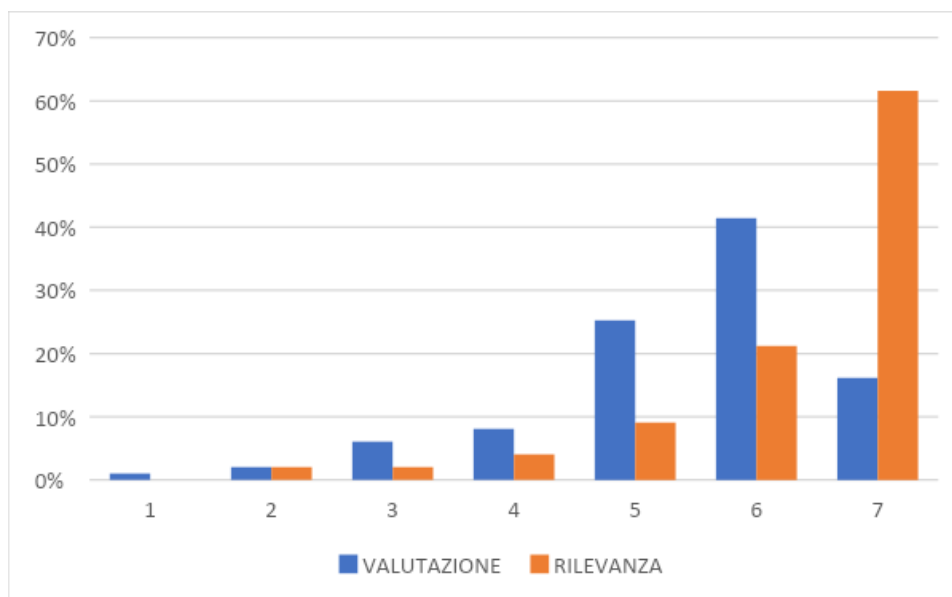
Προσέγγιση διαπολιτισμικής ευαισθησίας (αναφέρεται στην επίγνωση του ατόμου για τον δικό του και άλλους πολιτισμούς, την ικανότητά του να συμπάσχει με ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς και να βλέπει ένα γεγονός ή μια συμπεριφορά από μία ή περισσότερες πολιτιστικές προοπτικές)



Επίπεδο Ικανότητας Μέσος όρος: 5,90

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,29

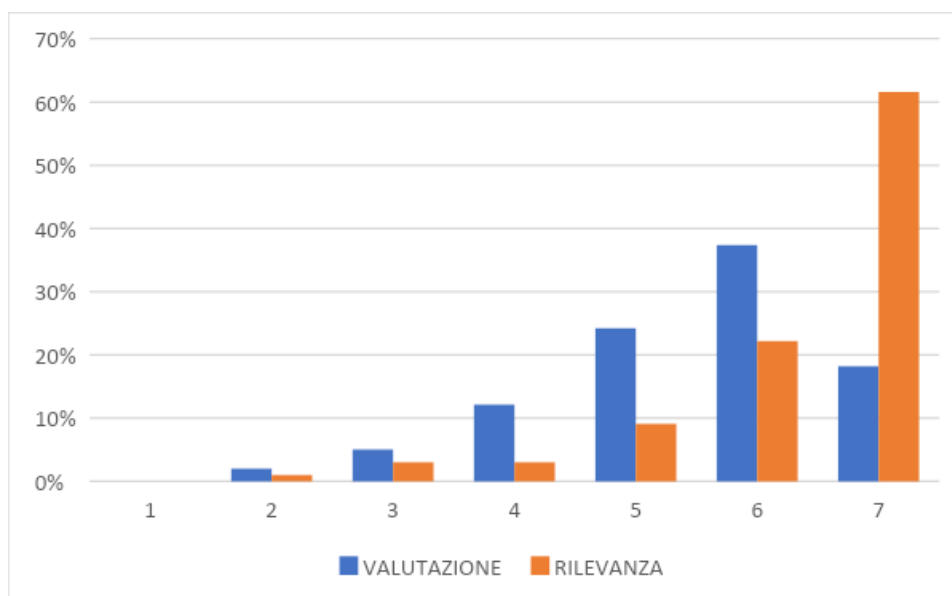
Ικανότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας (κατανόηση ενός συνόλου ικανοτήτων που απαιτούνται για την επικοινωνία ή την ανταλλαγή πληροφοριών με άτομα από άλλους πολιτισμούς και κοινωνικές ομάδες)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,43

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,30

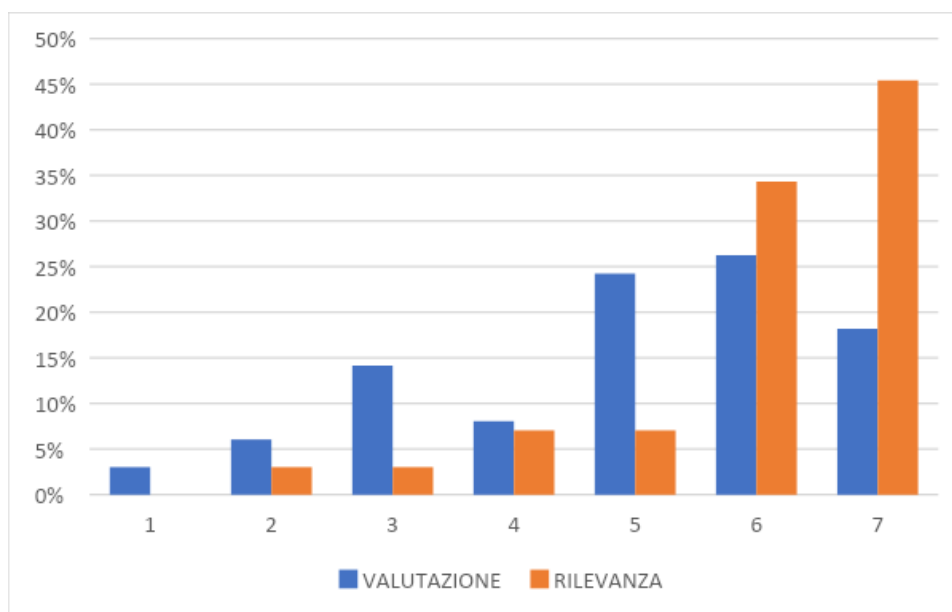
Ικανότητα ενσωμάτωσης της κοινωνικής και πολιτιστικής ποικιλομορφίας της ομάδας στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και στις διαδικασίες μάθησης



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,46

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,33

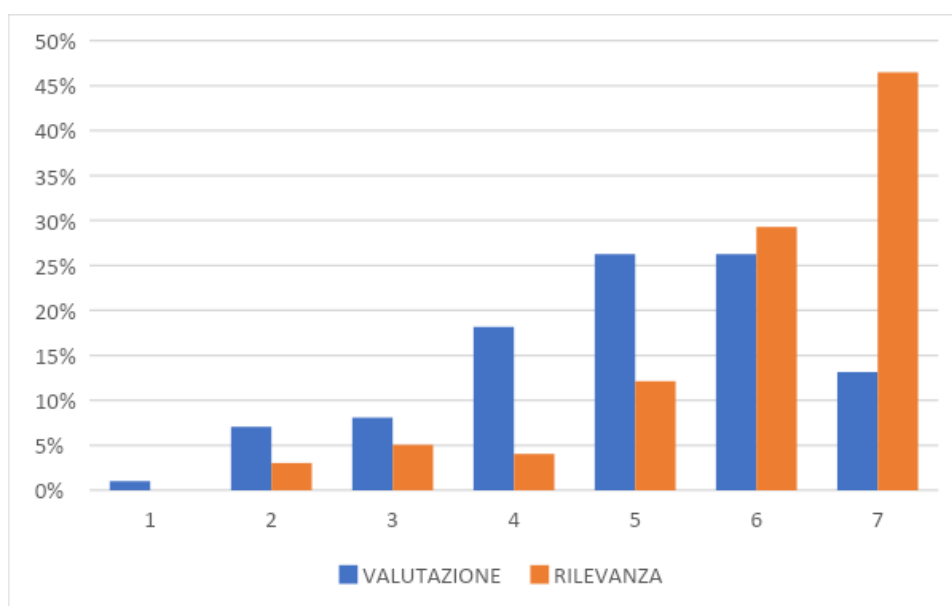
Γνώση σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης της προοπτικής του φύλου στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και στις διαδικασίες μάθησης



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,96

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,03

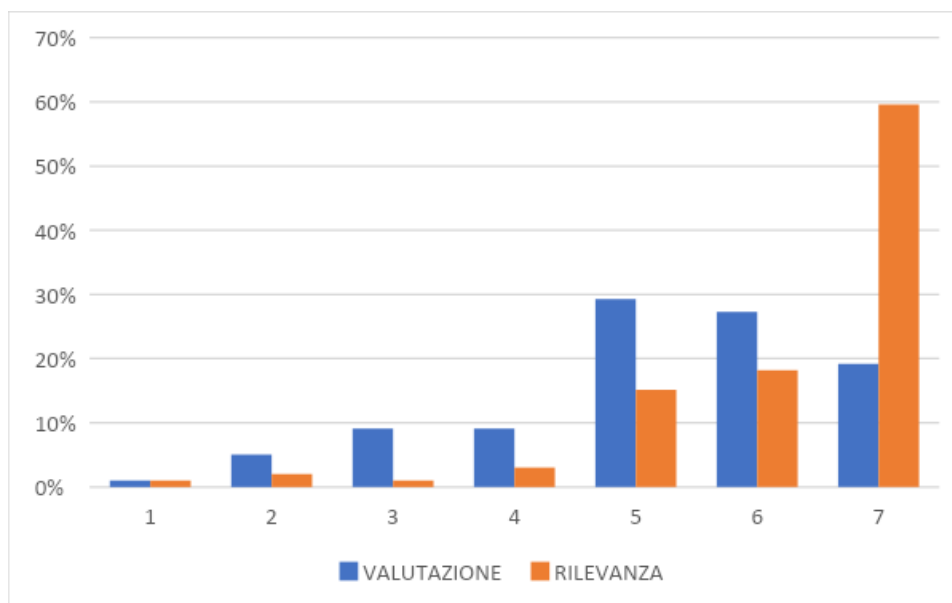
Ικανότητα αντιμετώπισης της αποθάρρυνσης των μαθητών



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,93

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,99

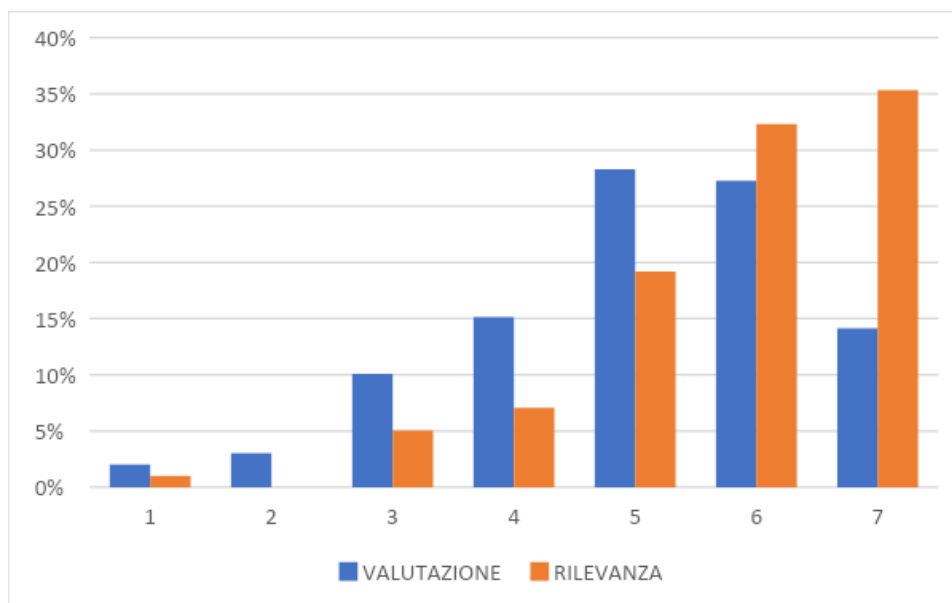
Ικανότητα διαχείρισης της δυναμικής της ομάδας (π.χ. αντιμετώπιση συγκρούσεων και διαταραχών στις ομάδες μάθησης)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,19

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,22

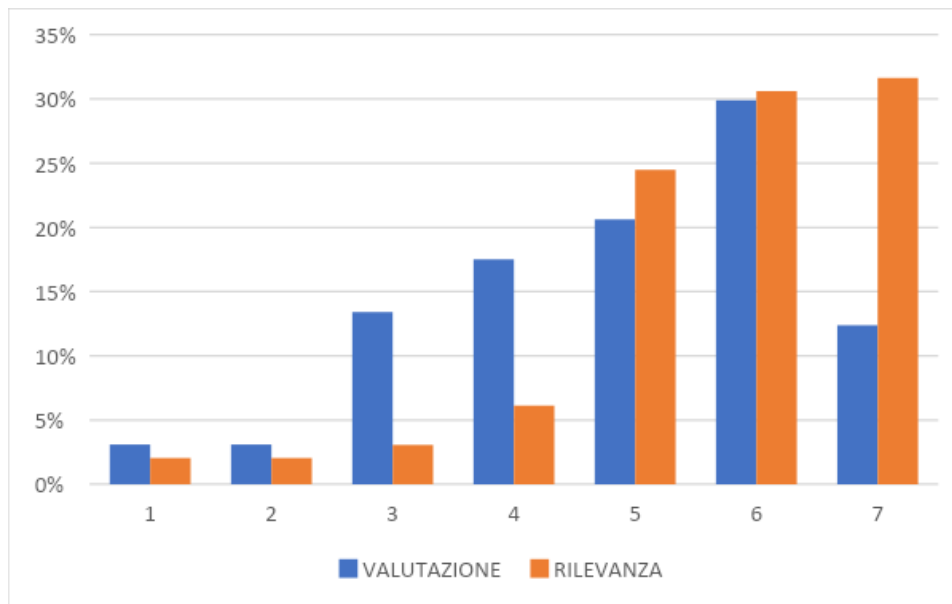
Δεξιότητες καθοδήγησης



Επίπεδο Ικανότητας Μέσος όρος: 5,03

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,82

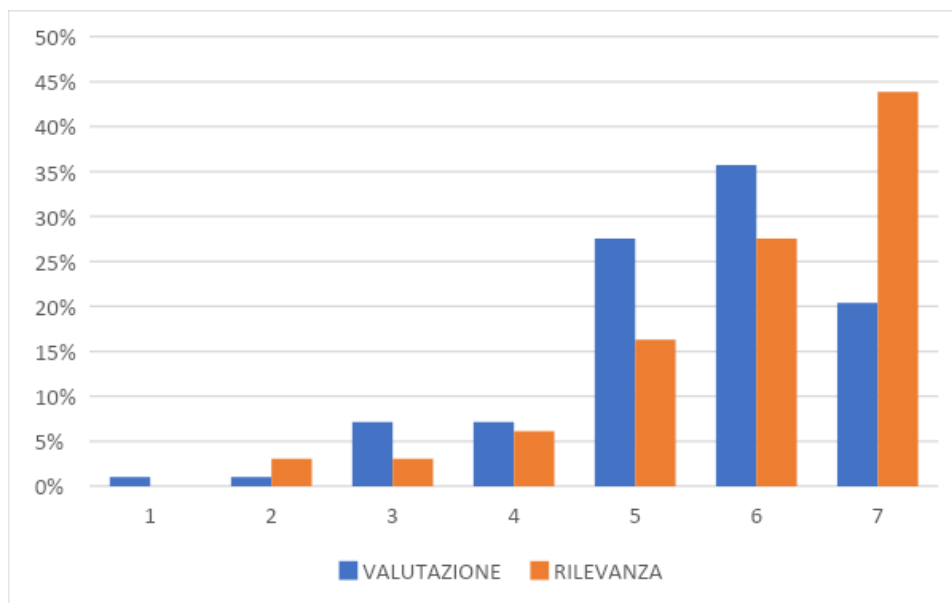
Προπονητικές ικανότητες



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,89

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,67

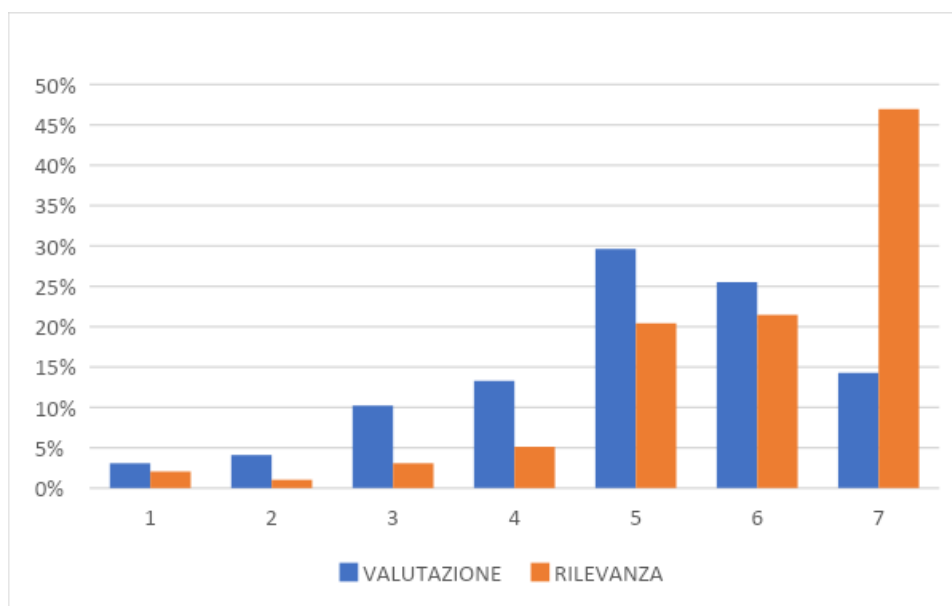
Ικανότητα εντοπισμού δεξιοτήτων: ποιος είναι πιο δυνατός σε χειρωνακτικές (παραγωγικές) δραστηριότητες και ποιος είναι πιο ικανός στη διαχείριση, τη σχέση με τους ανθρώπους, το συντονισμό, τον προγραμματισμό



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,48

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,94

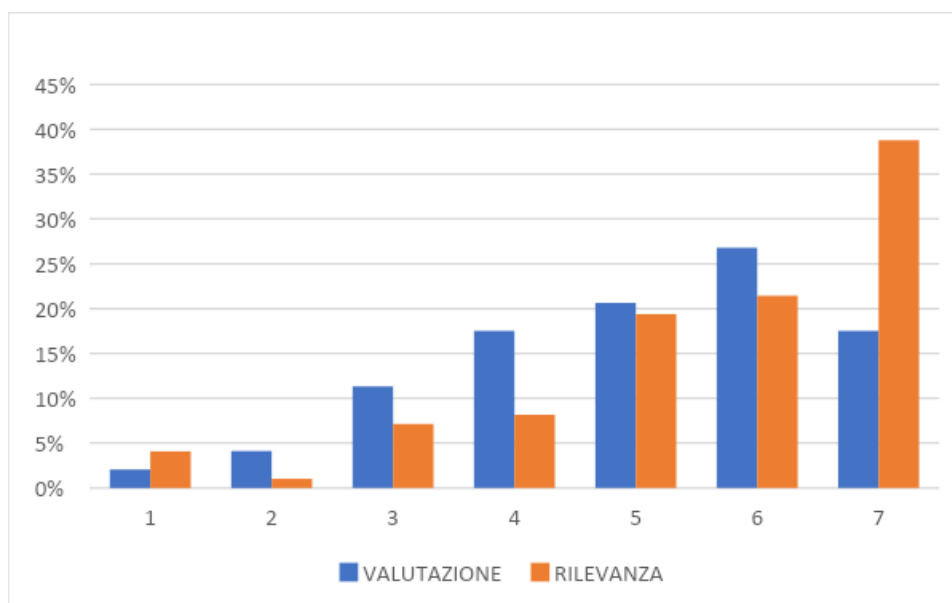
Παροχή εκπαιδευτικών δράσεων για τη βελτίωση των προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,96

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,93

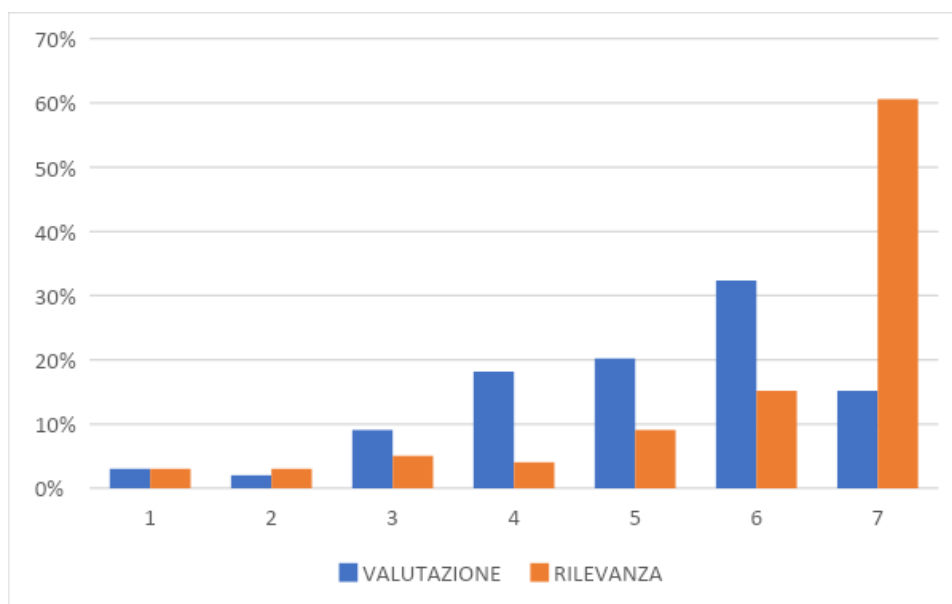
Διαχείριση και θεραπεία εθελοντών



Επίπεδο Ικανότητας Μέσος όρος: 5,01

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,57

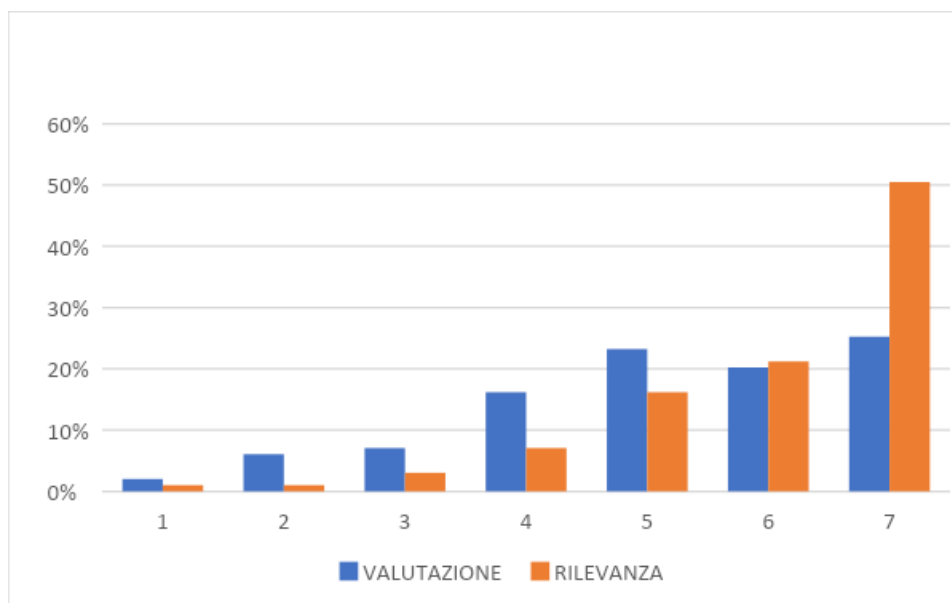
Διαχείριση και ανάπτυξη κοινοτικής εργασίας και συμμετοχικών διαδικασιών



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,08

Μέσος όρος ικανότητας συνάφειας: 6,01

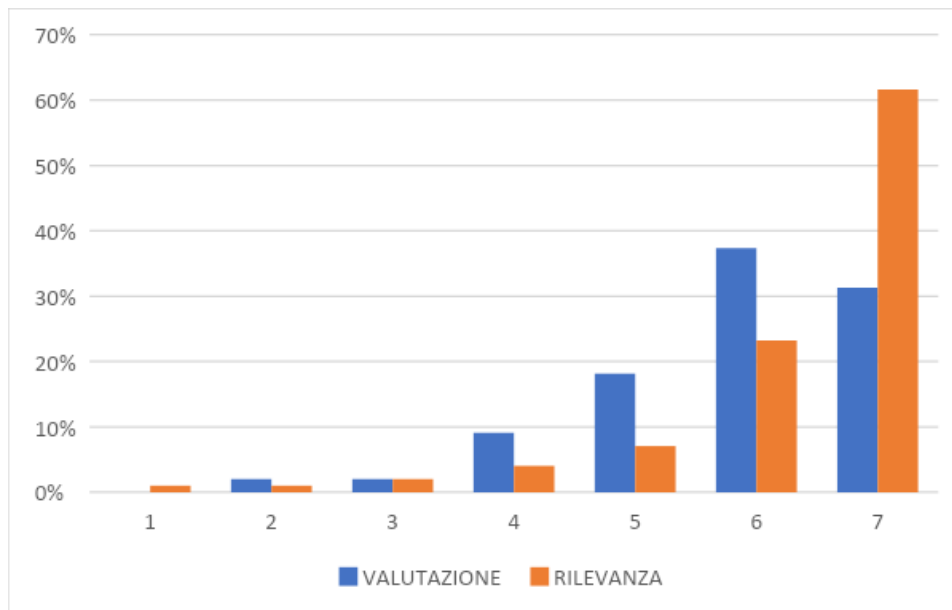
Προώθηση των αρχών της ισότητας και του φεμινισμού στην εγκάρσιότητα των δράσεων



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,14

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,02

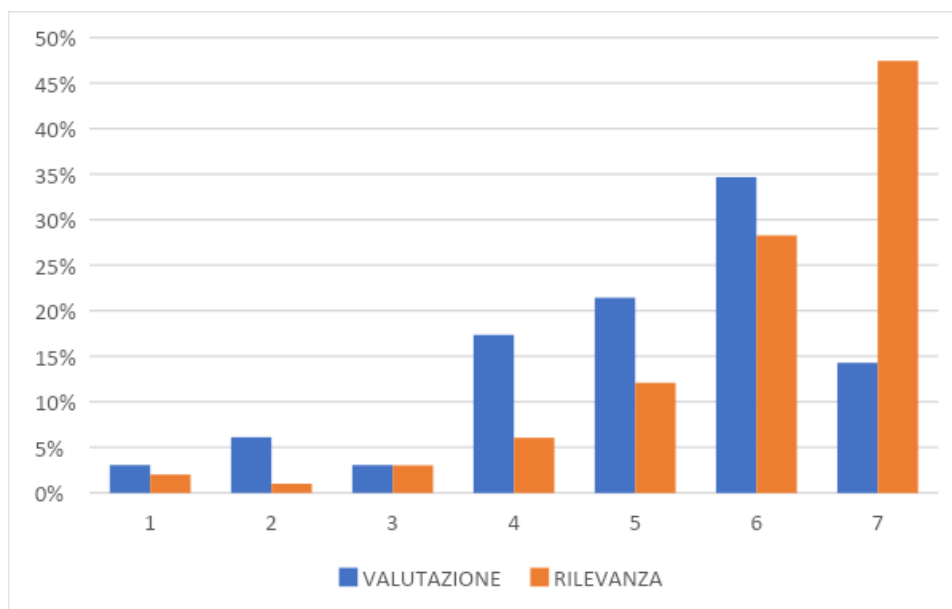
Ικανότητα κριτικής σκέψης (Ικανότητα αμφισβήτησης και επιχειρηματολογίας εννοιών, ιδεών και καταστάσεων και διάκρισης σφαλμάτων, ασυνεπειών και λογικών λαθών)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,81

Μέσος όρος ικανότητας συνάφειας: 6,31

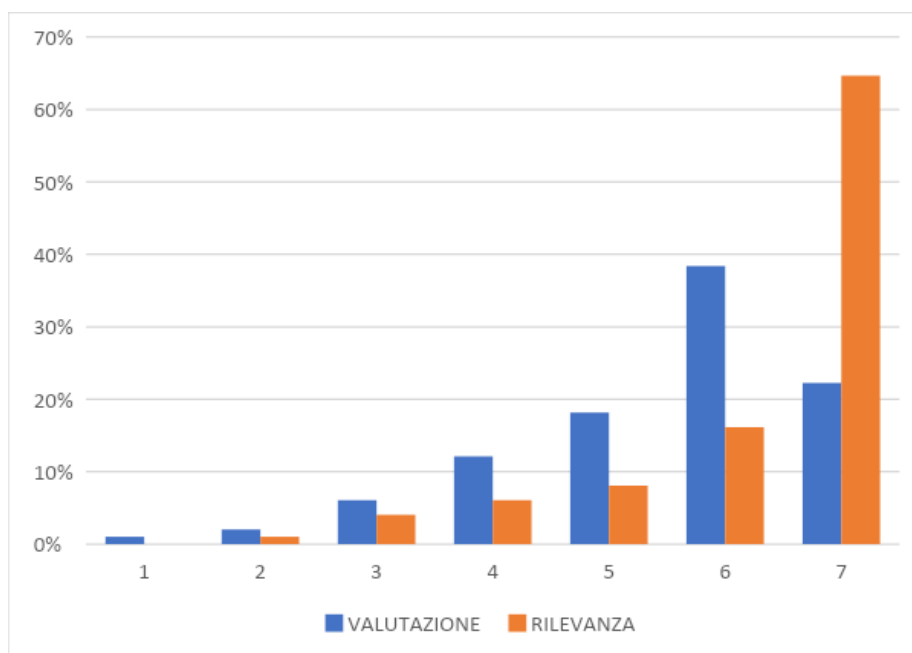
Ηγετική ικανότητα (ικανότητα αλλαγής της συμπεριφοράς των άλλων για την επίτευξη κοινών στόχων, και να παίξει το ρόλο του ηγέτη μιας ομάδας ή ομάδας και να δημιουργήσει ενθουσιασμό και δέσμευση μεταξύ των μελών αυτής της ομάδας)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,09

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,00

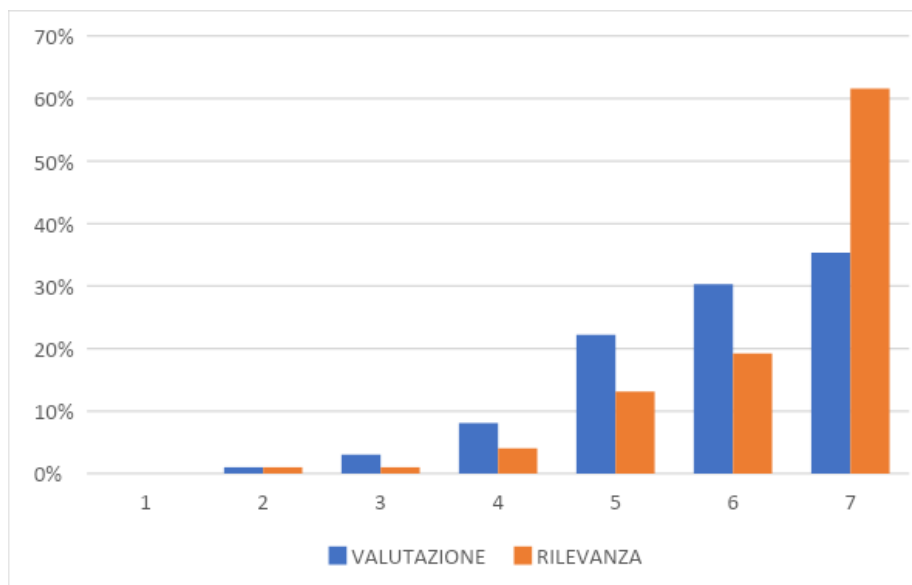
Ικανότητα σχεδιασμού και οργάνωσης (Ικανότητα καθορισμού προτεραιοτήτων, δημιουργίας σχεδίων δράσης που είναι απαραίτητα για την επίτευξη επιτευγμάτων, προσαρμογής στους προϋπολογισμούς, διανομής πόρων και θέσπισης μέτρων ελέγχου και παρακολούθησης)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,48

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,28

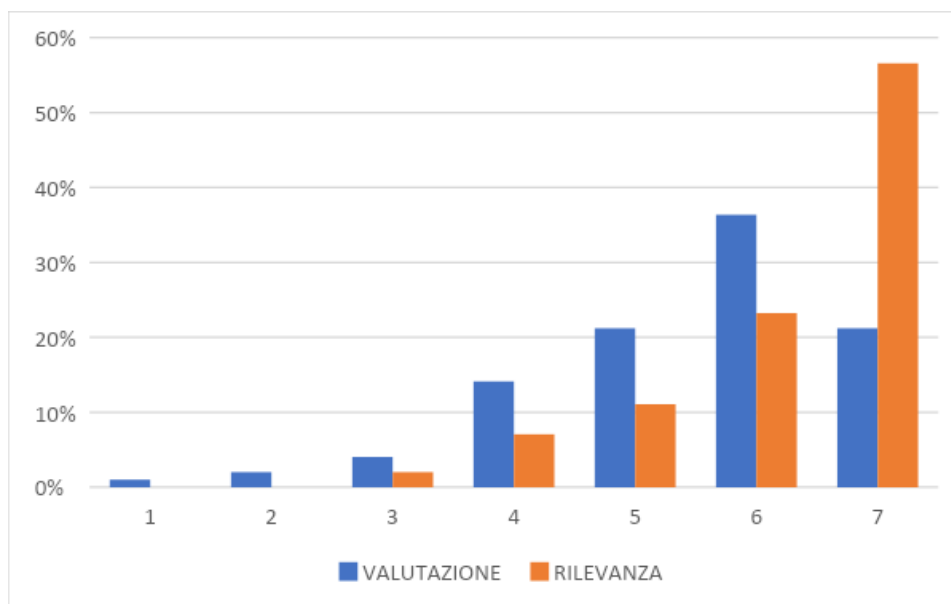
Μαθησιακή ικανότητα (Ικανότητα απόκτησης ή επέκτασης γνώσεων και τεχνικών που σχετίζονται με την εργασία. Λήψη και εφαρμογή νέων πληροφοριών, συστημάτων και μεθόδων εργασίας)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,84

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,33

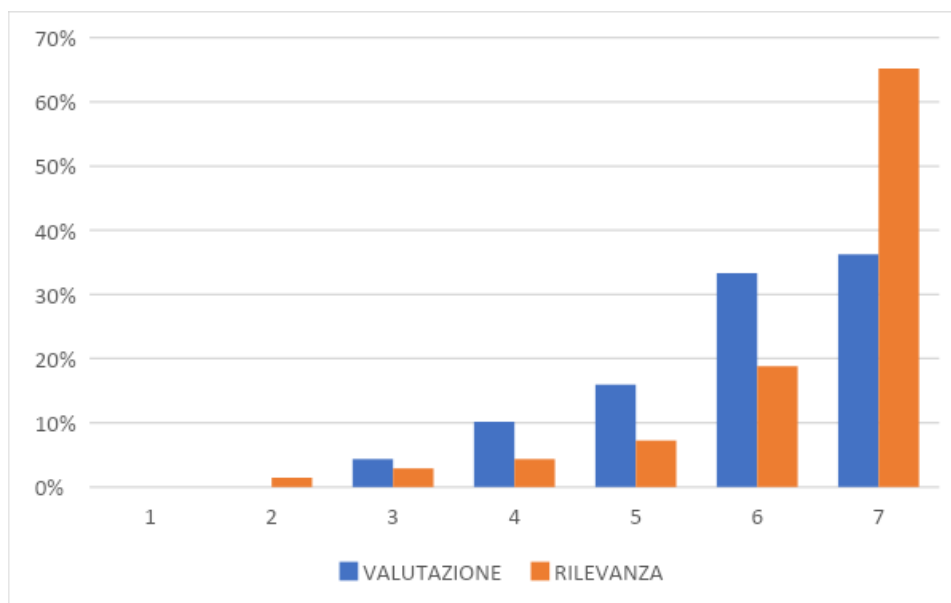
Διεκτικότητα (Ικανότητα να εκφράζει τις δικές του ανάγκες ή συμφέροντα λαμβάνοντας υπόψη αυτά των άλλων, χωρίς να επιτίθεται ή να αποφεύγει τις συγκρούσεις και με καλοσύνη και σεβασμό.)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,46

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,25

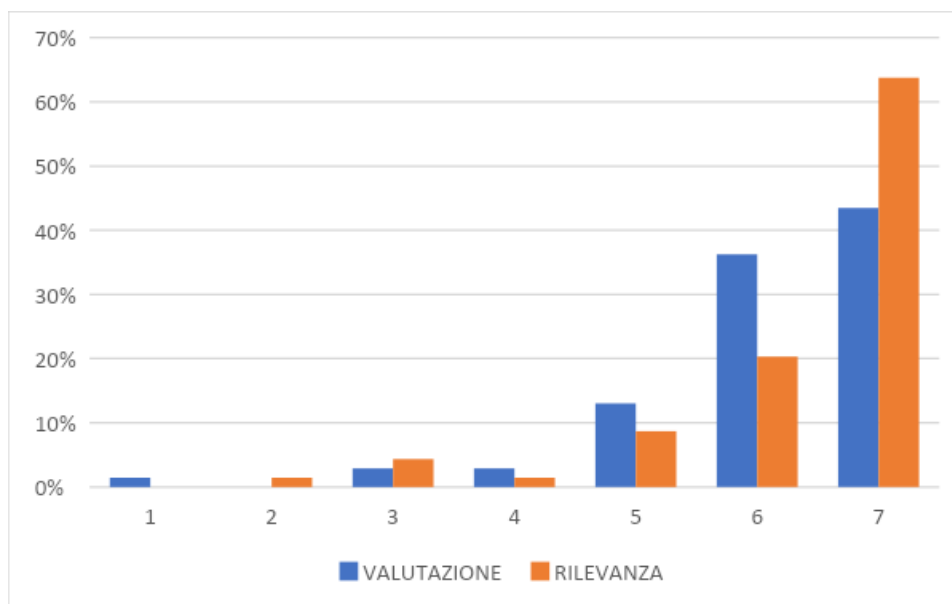
Ικανότητα ακρόασης (Ικανότητα πλήρους εστίασης της προσοχής σε αυτό που λέει ένα άτομο ή στους ήχους του εξωτερικού περιβάλλοντος και κατανόησης του νοήματος αυτού που ακούγεται στο πραγματικό πλαίσιο.)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,87

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,35

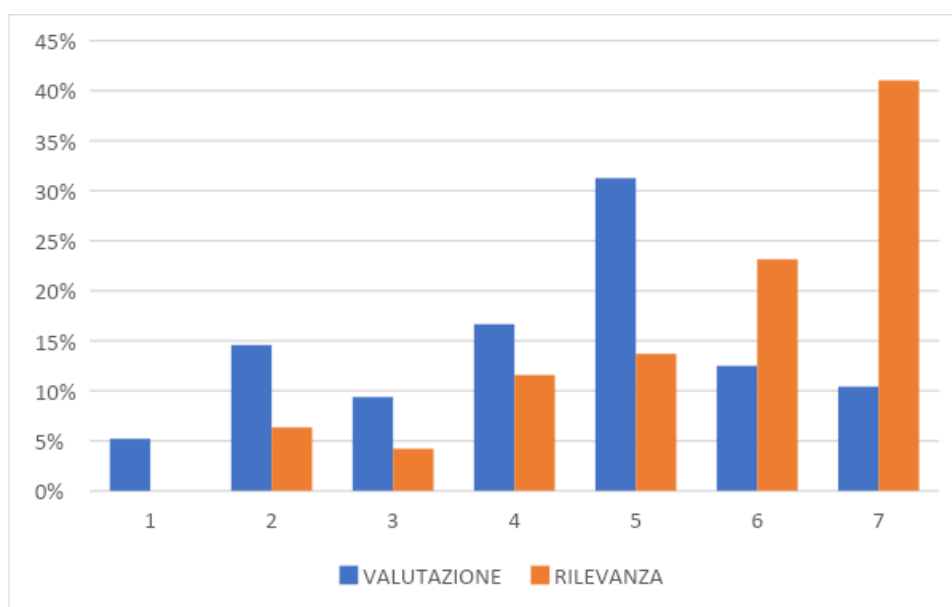
Υπευθυνότητα (Ικανότητα να ανταποκρίνεται σε καθήκοντα και δεσμεύσεις, να αναλαμβάνει τις πράξεις και τις προσωπικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές συνέπειες αυτών των πράξεων και να αναλαμβάνει τον εαυτό του.)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,09

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,33

Γνώση της ασφάλειας των εργαζομένων και των νόμων, διαδικασιών και κριτηρίων για την ασφάλεια και την ασφάλεια των εργαζομένων

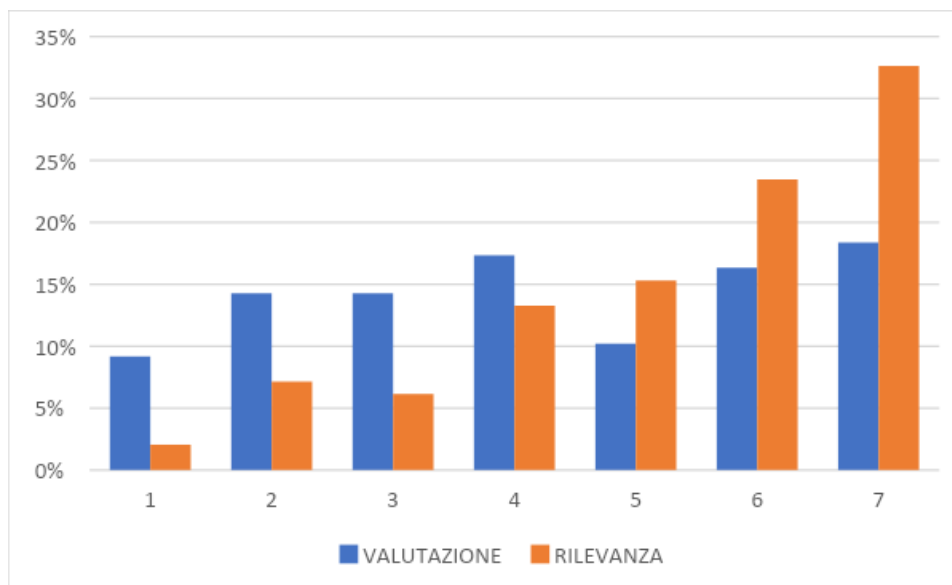


Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,33

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,66

ΕΙΔΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ/ΣΥΝΑΦΙΑ

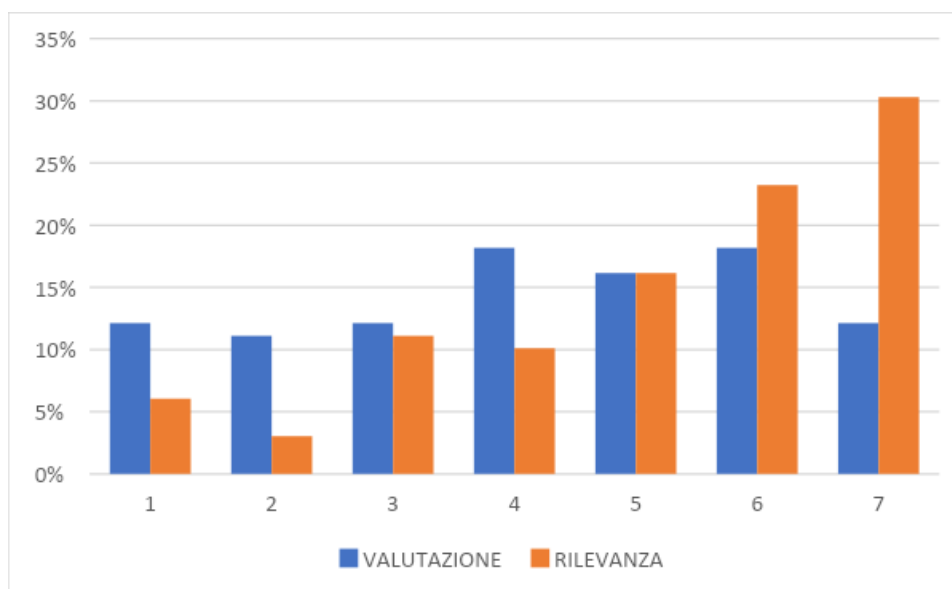
Βασικές γνώσεις των αρχών της γεωργίας (φυτά, κύκλοι παραγωγής, βασικά στοιχεία της γεωργίας, κοινά εργαλεία και χρήση...)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,28

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,34

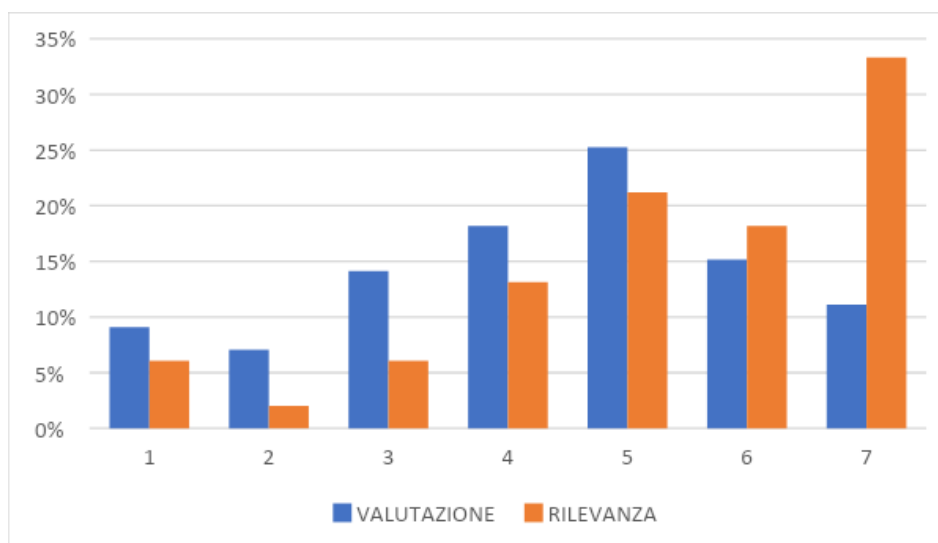
Ικανότητα υποστήριξης της ανάπτυξης δεξιοτήτων παρατήρησης (για την ανίχνευση προβλημάτων στο πεδίο, τη δυνατότητα να δει κανείς την πρόοδο και τους περιορισμούς στη γεωργία)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,18

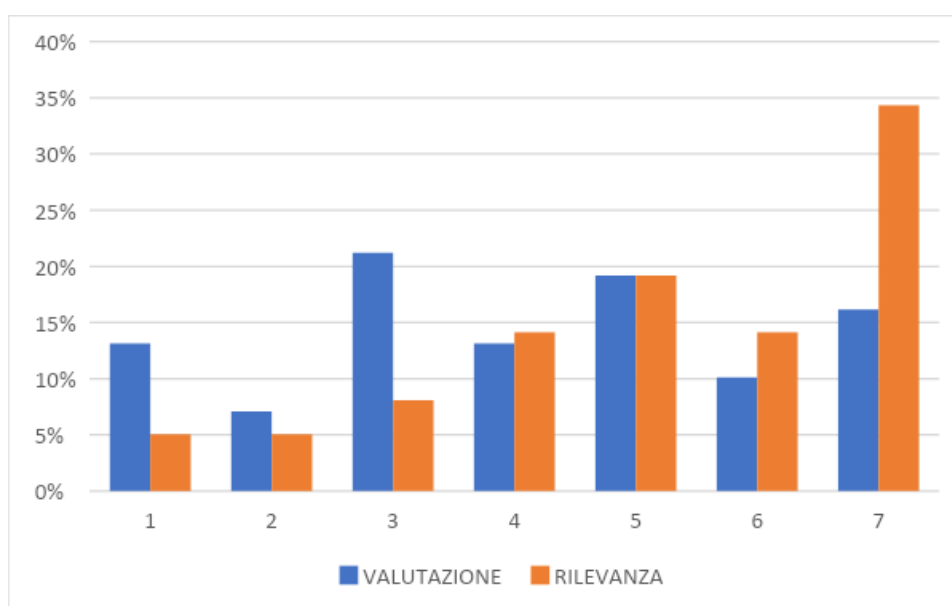
Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,18

Γνώση Φάσεων, παραγόντων και αλληλεπιδράσεων της αγροδιατροφικής αλυσίδας



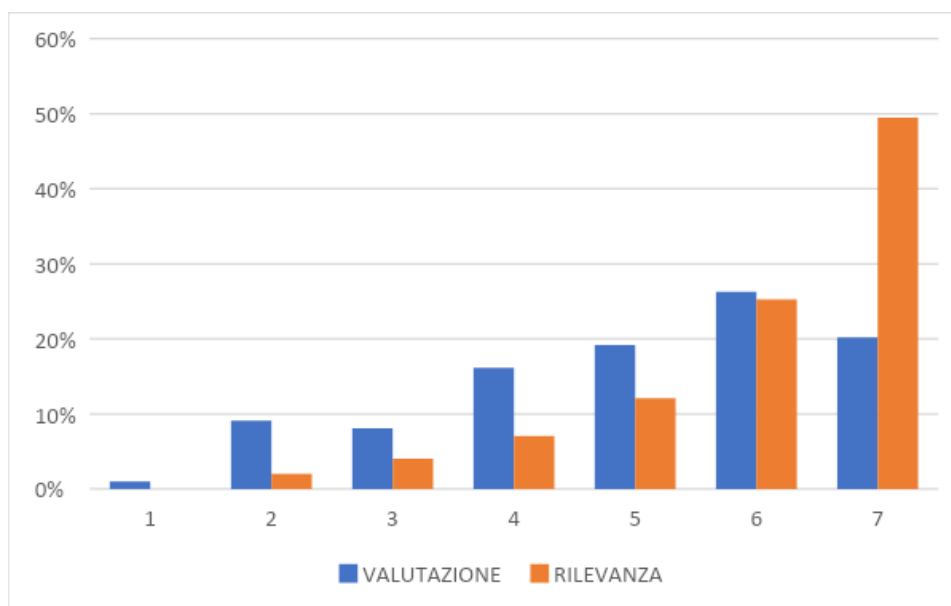
Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,33
Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,29

Κανονισμός για τον σωστό χειρισμό, αποθήκευση και συντήρηση των τροφίμων.



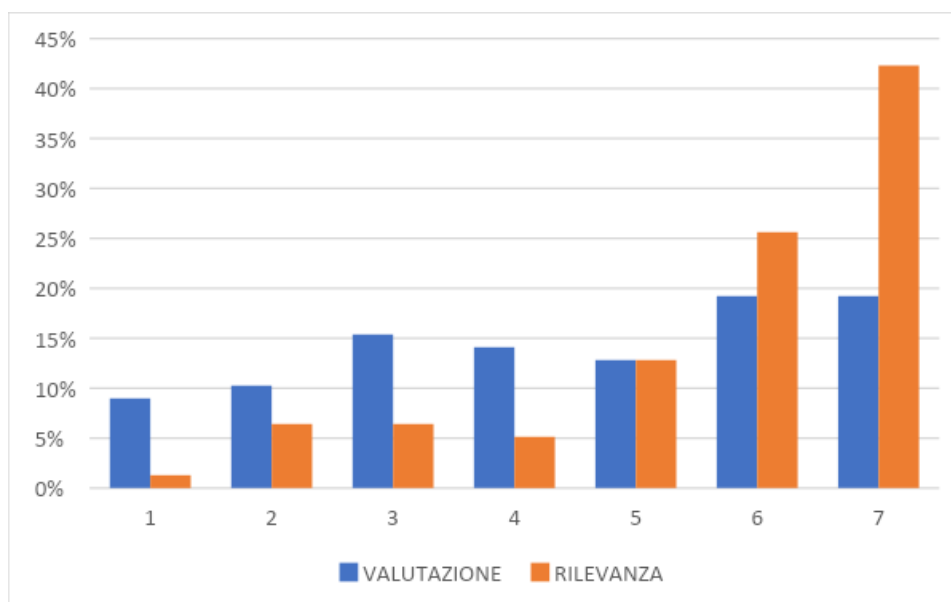
Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,13
Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,17

Βασικές γνώσεις για τον αντίκτυπο της αγροδιατροφικής αλυσίδας στην κλιματική αλλαγή



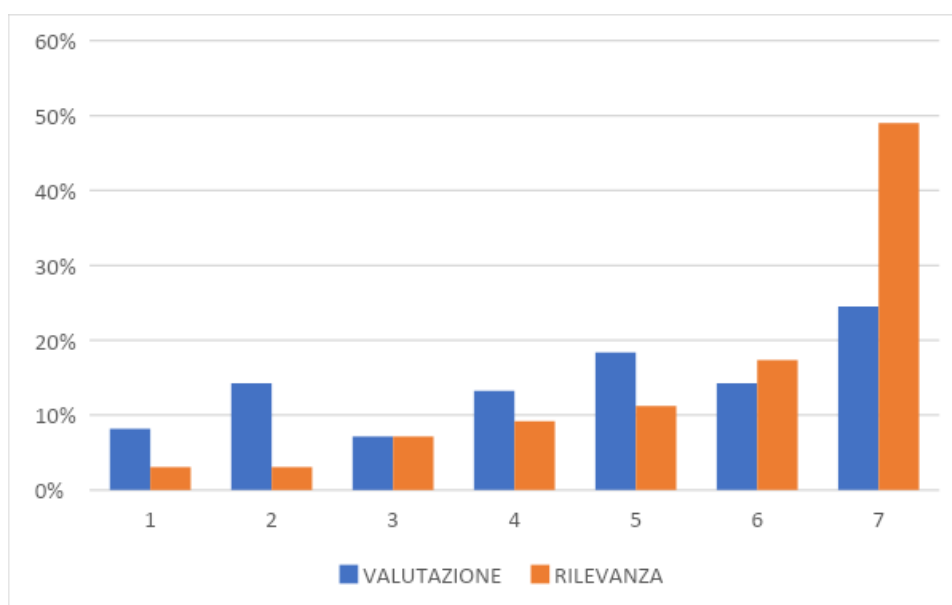
Επίπεδο Ικανότητας Μέσος όρος: 5,03
 Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 6,03

Βασική γνώση των επιπτώσεων των συνθετικών φυτοφαρμάκων στη γεωργία και στην υγεία και εναλλακτικών μεθόδων και χρήσης θεραπειών



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,46
 Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,68

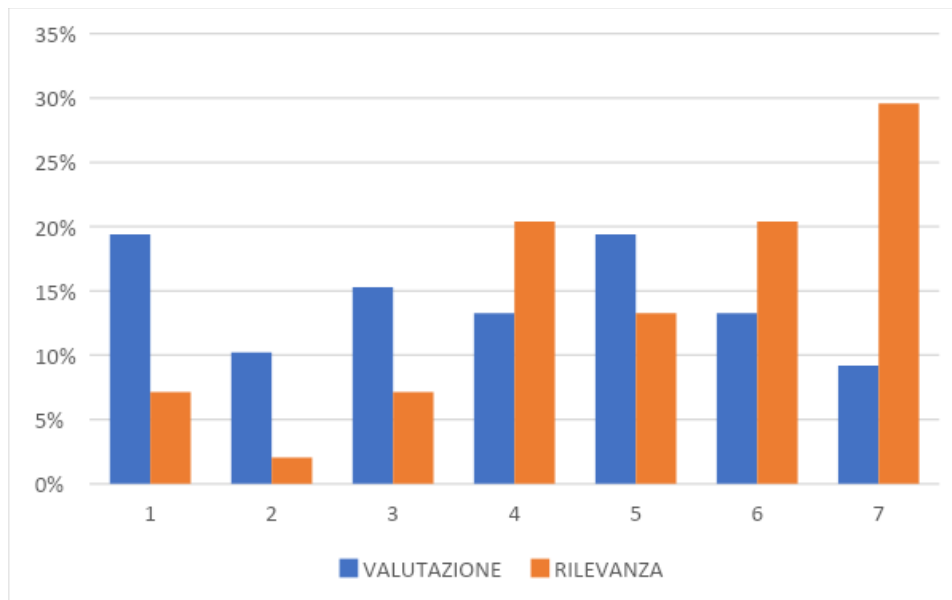
Αρχές βιολογικής γεωργίας



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,60

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,70

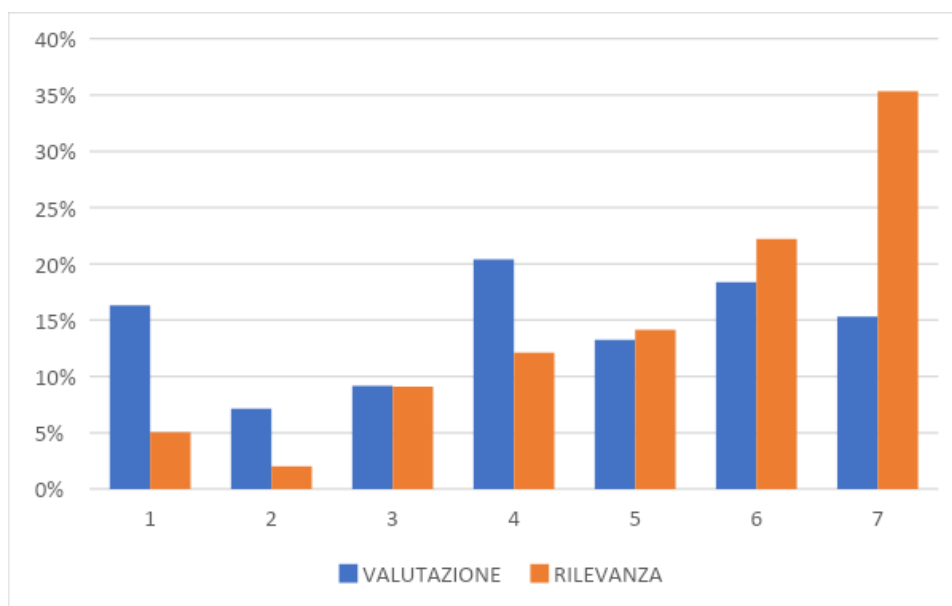
Συστήματα πιστοποίησης γεωργικής παραγωγής



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 3,80

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,10

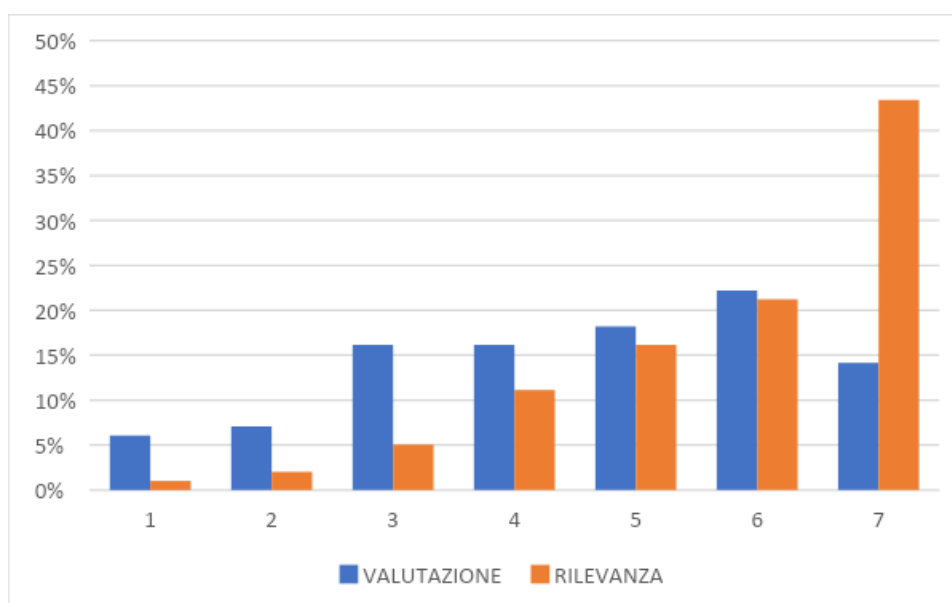
Διαφορετικές μορφές σχέσης μεταξύ παραγωγού και καταναλωτών (AMAP, CSA, LSPA)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,23

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,36

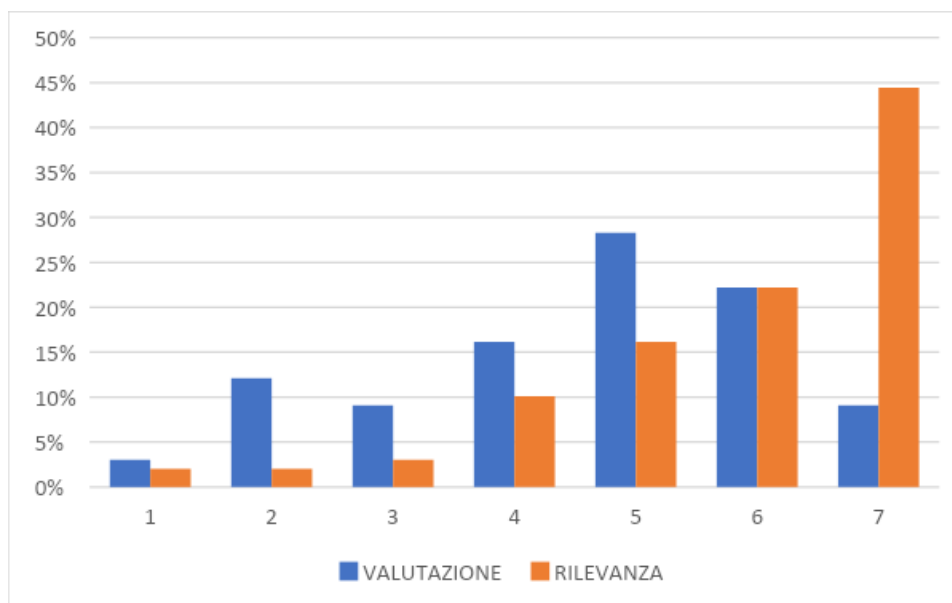
Κριτήρια επιλογής παραγωγών που πληρούν τις απαιτήσεις βιωσιμότητας (κοινωνική οικονομία, αγροοικολογία, καλή μεταχείριση των ζώων κ.λπ.)



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,57

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,77

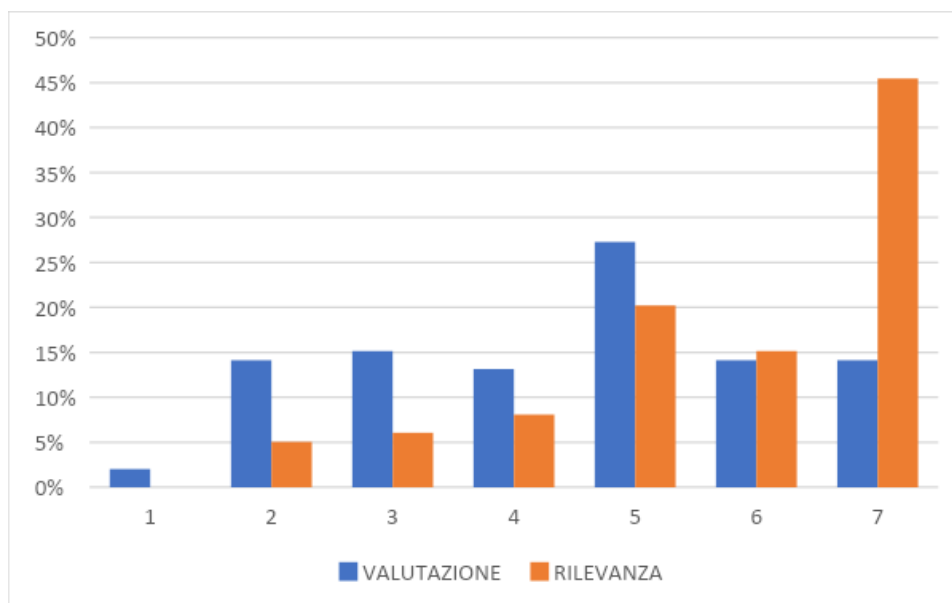
Κυκλική οικονομία: χρήση ενεργειακών πόρων, αντίκτυπος της συσκευασίας, τεχνολογική καινοτομία



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,58

Μέσος όρος ικανότητας συνάφειας: 5,81

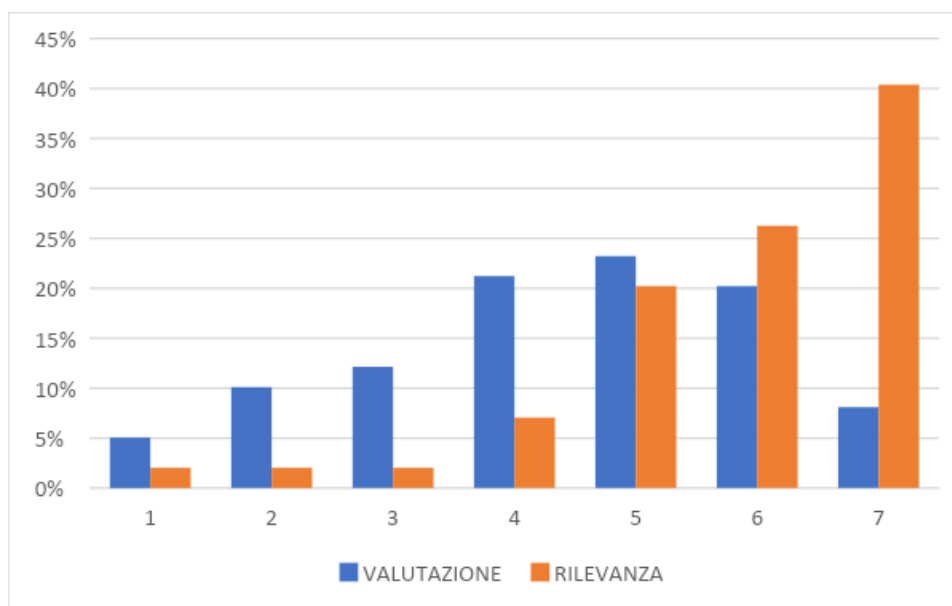
Τεχνικές επαναχρησιμοποίησης τροφίμων



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,48

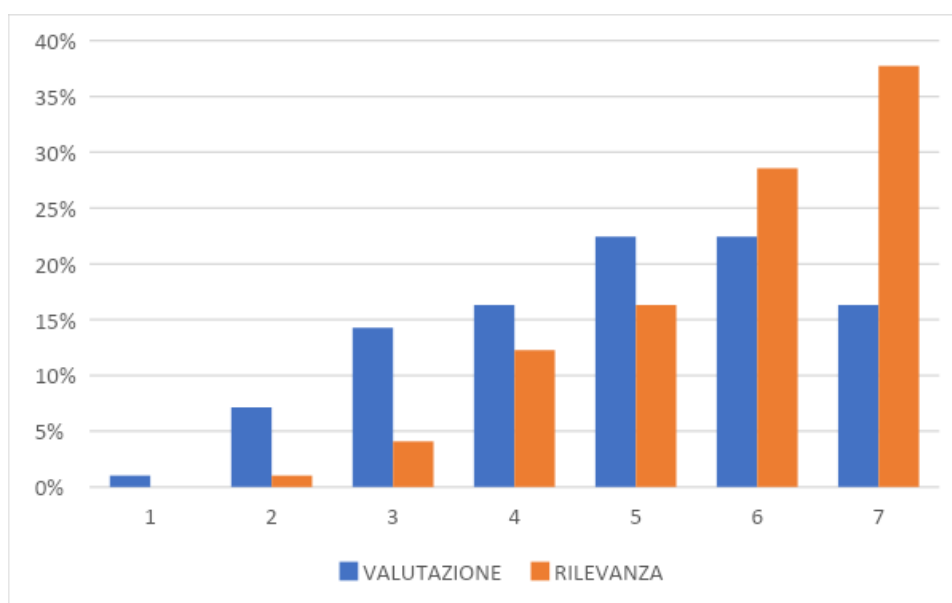
Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,71

Κοινωνική δικαιοσύνη και εργασιακά δικαιώματα σε πρωτοβουλίες γεωργίας/διατροφής



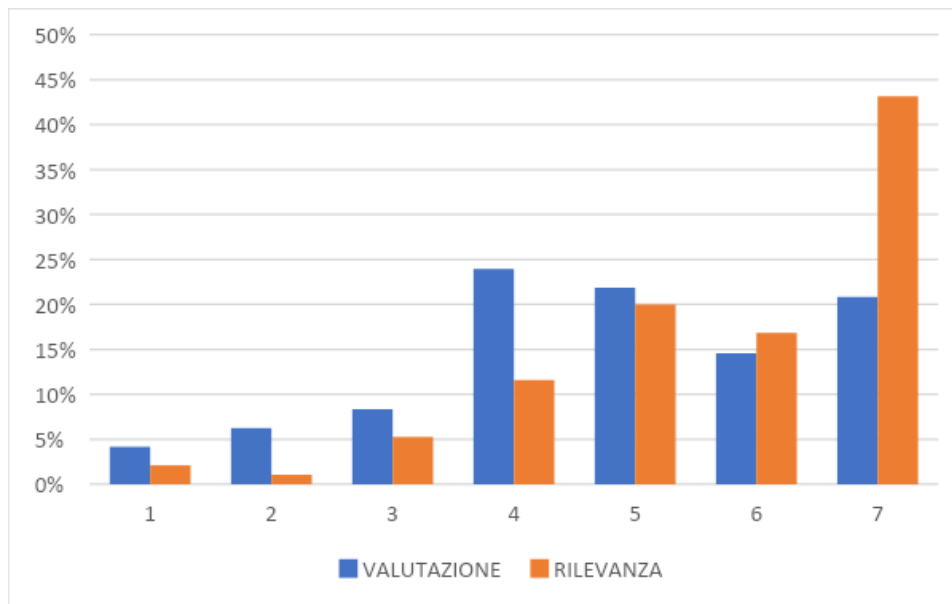
Επίπεδο Ικανότητας Μέσος όρος: 4,40
 Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,82

Διατροφή, υγεία και τρόπος ζωής, διατροφικά χαρακτηριστικά γεωργικών/διατροφικών προϊόντων



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,85
 Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,81

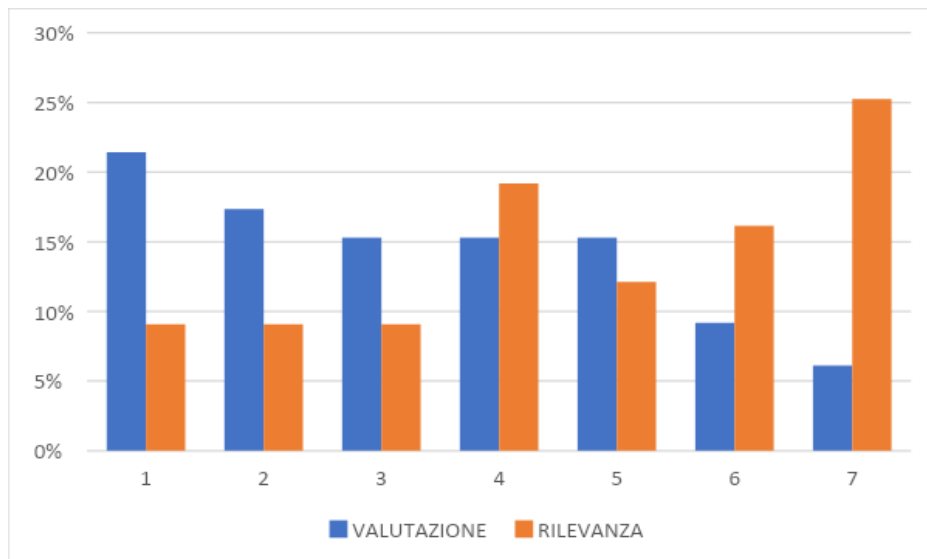
Δυνατότητα εξυπηρέτησης του κοινού



Επίπεδο Ικανότητας Μέσος όρος:4,80

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,69

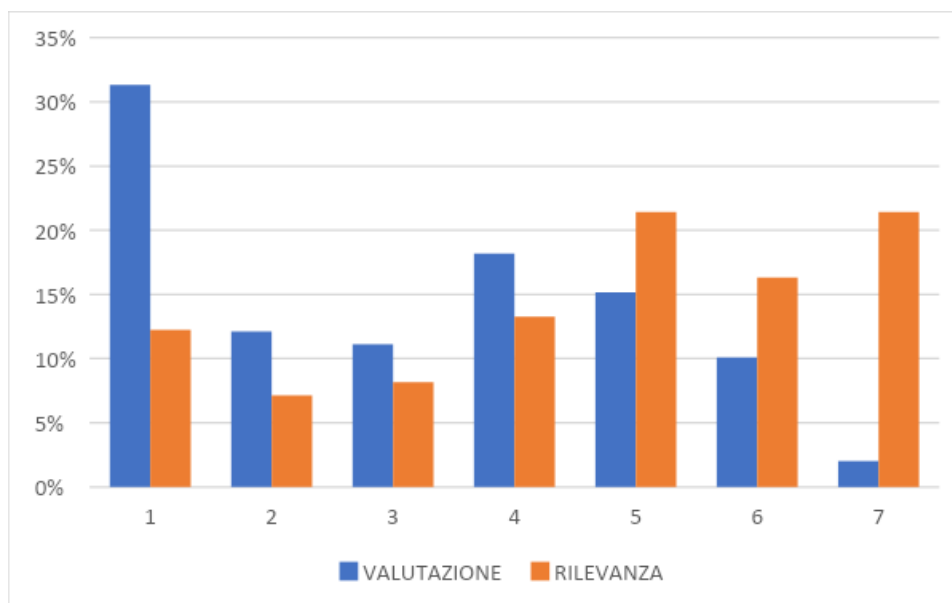
Λειτουργικός συντονισμός αποθηκών/κέντρων logistics (καταμέτρηση προϊόντων, έλεγχος αποθεμάτων και αποθεμάτων, ταξινόμηση εμπορευμάτων, σωστή τοποθέτησή τους σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και την προτεραιότητα στη διανομή, διαχείριση φορτίου, προετοιμασία παραγγελιών, χρήση και συντήρηση ψυγείων)



Επίπεδο Ικανότητας Μέσος όρος:3,38

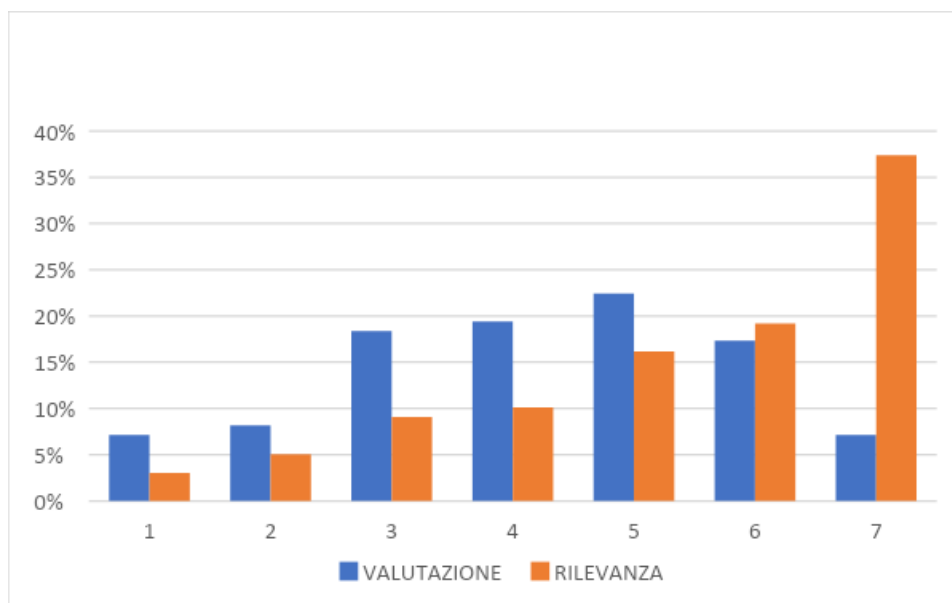
Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,66

**Ολοκληρωμένη διαχείριση της μεταφοράς του δικτύου συλλογής
πλεονασμάτων.**



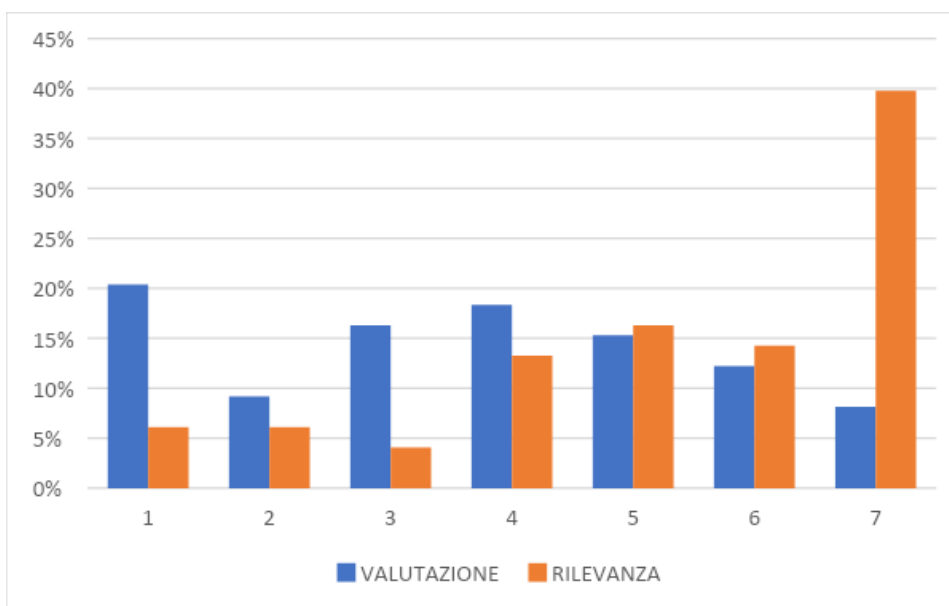
Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 3,12
Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,59

Διαχείριση προσωπικού



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,22
Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,38

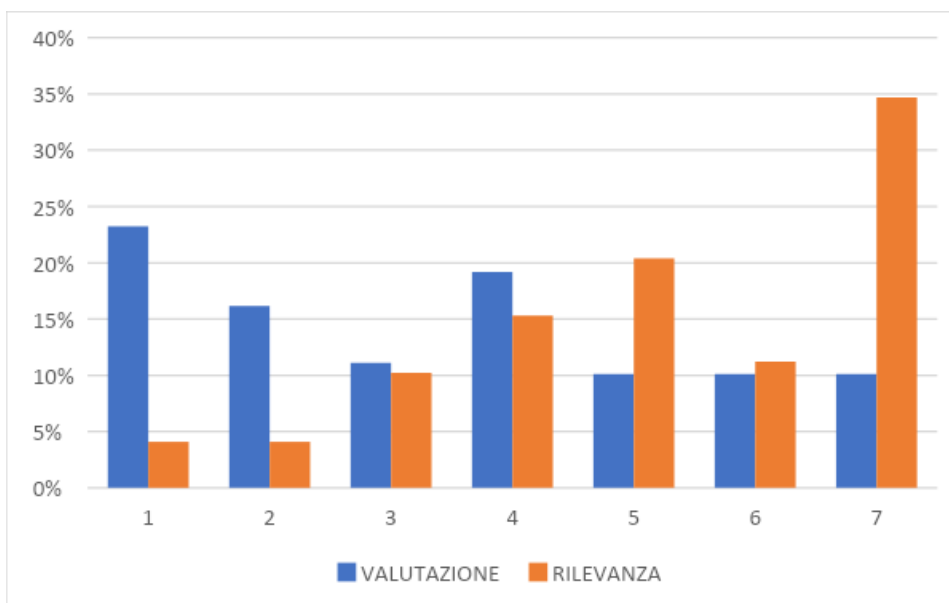
Διαχείριση περιστατικών



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 3,68

Μέσος όρος ικανότητας συνάφειας: 5,30

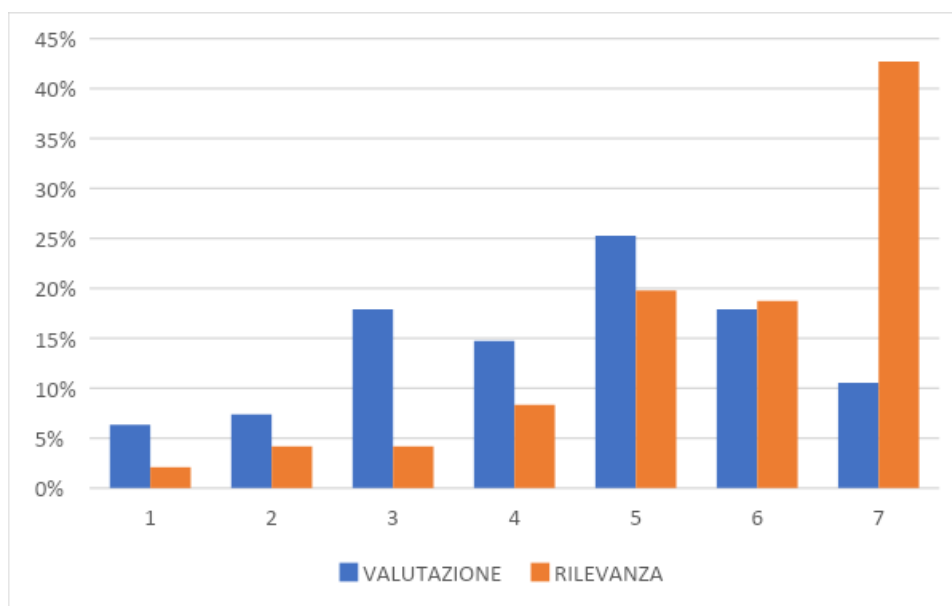
Γνώση Ευρωπαϊκού Ταμείου Βοήθειας για τους Απόρους ή παρόμοια



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 3,47

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,16

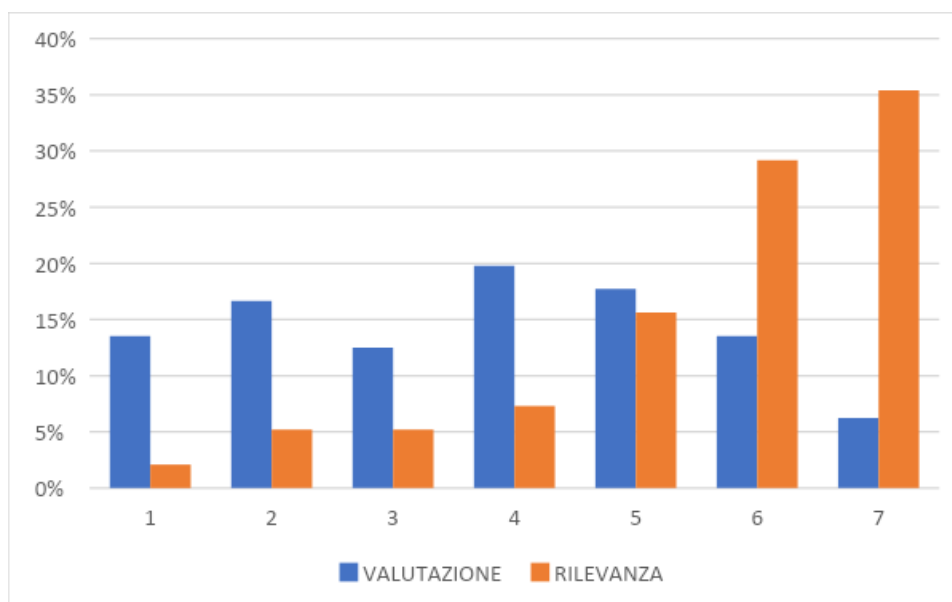
Ικανότητα υποστήριξης της αυτονομίας και της υπευθυνότητας των μαθητών στην επιτόπια εργασία



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,41

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,67

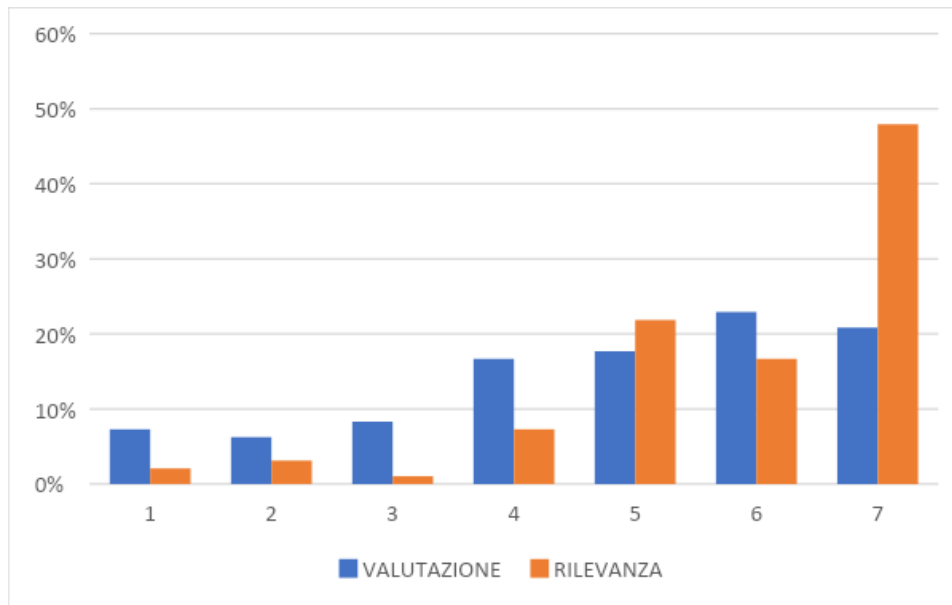
Γνώση ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης στον τομέα της γεωργίας και της επισιτιστικής ασφάλειας (πρακτική άσκηση...)



Επίπεδο Ικανότητας Μέσος όρος: 3,77

Συνάφεια Μέσος όρος Ικανοτήτων: 5,58

Ικανότητα συντονισμού και συνεργασίας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς, υπεύθυνους για τους μαθητές από εκπαιδευτική άποψη



Επίπεδο Μέσος όρος Ικανοτήτων: 4,83

Μέσος όρος ικανότητας συνάφειας: 5,85

Αξιολόγηση Επιπέδων Ικανοτήτων: Ανάλυση Κατάταξης

Οι ακόλουθοι πίνακες υποδεικνύουν το επίπεδο master σε καθεμία από τις προτεινόμενες ικανότητες, από το υψηλότερο προς το χαμηλότερο, κατανεμημένο μεταξύ γενικών και ειδικών ικανοτήτων

● ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

Αρμοδιότητες	Μέσος όρος ικανότητας επιπέδου
Ευθύνη	6,09
Προσέγγιση διαπολιτισμικής ευαισθησίας (αναφέρεται στην επίγνωση του ατόμου για τον δικό του και άλλους πολιτισμούς, την ικανότητά του να συμπάσχει με ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς και να βλέπει ένα γεγονός ή μια συμπεριφορά από μία ή περισσότερες πολιτιστικές προοπτικές)	5,90
Ικανότητα ακρόασης	5,87
Μαθησιακή ικανότητα (Ικανότητα απόκτησης ή επέκτασης γνώσεων και τεχνικών που σχετίζονται με την εργασία. Λήψη και εφαρμογή νέων πληροφοριών, συστημάτων και μεθόδων εργασίας)	5,84
Ικανότητα κριτικής σκέψης (Ικανότητα αμφισβήτησης και επιχειρηματολογίας εννοιών, ιδεών και καταστάσεων και διάκρισης σφαλμάτων, ασυνεπειών και λογικών λαθών)	5,81
Ικανότητα σχεδιασμού και οργάνωσης (Ικανότητα καθορισμού προτεραιοτήτων, δημιουργίας σχεδίων δράσης που είναι απαραίτητα για την επίτευξη επιτευγμάτων, προσαρμογής στους προϋπολογισμούς, διανομής πόρων και θέσπισης μέτρων ελέγχου και παρακολούθησης)	5,48
Ικανότητα εντοπισμού δεξιοτήτων: ποιος είναι πιο δυνατός σε χειρωνακτικές (παραγωγικές) δραστηριότητες και ποιος είναι πιο ικανός στη διαχείριση, τη σχέση με τους ανθρώπους, το συντονισμό, τον προγραμματισμό	5,48
Ικανότητα ενσωμάτωσης της κοινωνικής και πολιτιστικής ποικιλομορφίας της ομάδας στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και στις διαδικασίες μάθησης	5,46

Διεκδικητικότητα (Ικανότητα να εκφράζει τις δικές του ανάγκες ή συμφέροντα λαμβάνοντας υπόψη αυτά των άλλων, χωρίς να επιτίθεται ή να αποφεύγει τις συγκρούσεις και με καλοσύνη και σεβασμό.)	5,46
Ικανότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας (κατανόηση ενός συνόλου ικανοτήτων που απαιτούνται για την επικοινωνία ή την ανταλλαγή πληροφοριών με άτομα από άλλους πολιτισμούς και κοινωνικές ομάδες)	5,43
Ικανότητα διαχείρισης της δυναμικής της ομάδας (π.χ. αντιμετώπιση συγκρούσεων και διαταραχών στις ομάδες μάθησης)	5,19
Πρωτόηση των αρχών της ισότητας και του φεμινισμού στην διασταύρωση των δράσεων	5,14
Γνώση και χρήση μεθοδολογιών μάθησης με βάση την εργασία (αυτές που αναδημιουργούν ένα πραγματικό περιβάλλον εργασίας)	5,11
Ηγετική ικανότητα (ικανότητα αλλαγής της συμπεριφοράς των άλλων για την επίτευξη κοινών στόχων, και να παίζει το ρόλο του ηγέτη μιας ομάδας και να δημιουργήσει ενθουσιασμό και δέσμευση μεταξύ των μελών αυτής της ομάδας)	5,09
Διαχείριση και ανάπτυξη κοινοτικής εργασίας και συμμετοχικών διαδικασιών	5,08
Δεξιότητες καθοδήγησης	5,03
Συντονισμός και διαχείριση εθελοντών	5,01
Γνώση σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης της προοπτικής του φύλου στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και στις διαδικασίες μάθησης	4,96
Παροχή εκπαιδευτικών δράσεων για τη βελτίωση των προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων	4,96
Ικανότητα αντιμετώπισης της αποθάρρυνσης των μαθητών	4,93
Γνώση και χρήση μεθοδολογιών μικτής μάθησης (αυτές που συνδυάζουν τη χρήση των ΤΠΕ με παιδαγωγικές πρόσωπο με πρόσωπο)	4,89
Ικανότητες συμβουλευτικής	4,89
Γνώση των αναγκών της αγοράς εργασίας και των καναλιών ευκαιριών απασχόλησης	4,64

Γνώση της ασφάλειας των εργαζομένων και των νόμων, διαδικασιών και κριτηρίων για την ασφάλεια και την ασφάλεια των εργαζομένων	4,33
--	------

● **ΕΙΔΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**

Αρμοδιότητες	Μέσος όρος ικανότητας επιπέδου
Βασικές γνώσεις για τον αντίκτυπο της αγροδιατροφικής αλυσίδας στην κλιματική αλλαγή	5,03
Διατροφή, υγεία και τρόπος ζωής, διατροφικά χαρακτηριστικά γεωργικών/διατροφικών προϊόντων	4,85
Ικανότητα συντονισμού και συνεργασίας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς, υπεύθυνους για τους μαθητές από εκπαιδευτική άποψη	4,83
Δυνατότητα εξυπηρέτησης του κοινού	4,80
Αρχές βιολογικής γεωργίας	4,60
Κυκλική οικονομία: χρήση ενεργειακών πόρων, αντίκτυπος της συσκευασίας, τεχνολογική καινοτομία	4,58
Κριτήρια επιλογής παραγωγών που πληρούν τις απαιτήσεις βιωσιμότητας (κοινωνική οικονομία, αγροοικολογία, καλή μεταχείριση των ζώων κ.λπ.)	4,57
Τεχνικές επαναχρησιμοποίησης τροφίμων	4,48
Βασική γνώση των επιπτώσεων των συνθετικών φυτοφαρμάκων στη γεωργία και στην υγεία και εναλλακτικών μεθόδων και χρήσης θεραπειών	4,46
Ικανότητα υποστήριξης της αυτονομίας και της υπευθυνότητας των μαθητών στην επιτόπια εργασία	4,41
Κοινωνική δικαιοσύνη και εργασιακά δικαιώματα σε πρωτοβουλίες γεωργίας/διατροφής	4,40
Γνώση Φάσεων, παραγόντων και αλληλεπιδράσεων της αγροδιατροφικής αλυσίδας	4,33
Βασικές γνώσεις των αρχών της γεωργίας (φυτά, κύκλοι παραγωγής, βασικά στοιχεία της γεωργίας, κοινά εργαλεία και χρήση...)	4,28

Διαφορετικές μορφές σχέσης μεταξύ παραγωγού και καταναλωτών (AMAP, CSA, LSPA)	4,23
Διαχείριση προσωπικού	4,22
Ικανότητα υποστήριξης της ανάπτυξης δεξιοτήτων παρατήρησης (για την ανίχνευση προβλημάτων στο πεδίο, τη δυνατότητα να δει κανείς την πρόοδο και τους περιορισμούς στη γεωργία)	4,18
Κανονισμός για τον σωστό χειρισμό, αποθήκευση και συντήρηση των τροφίμων	4,13
Συστήματα πιστοποίησης γεωργικής παραγωγής	3,80
Γνώση ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης στον τομέα της γεωργίας και της επισιτιστικής ασφάλειας (πρακτική άσκηση...)	3,77
Διαχείριση περιστατικών	3,68
Γνώση Ευρωπαϊκού Ταμείου Βοήθειας για τους Απόρους ή παρόμοια	3,47
Λειτουργικός συντονισμός αποθηκών/κέντρων logistics (καταμέτρηση προϊόντων, έλεγχος αποθεμάτων και αποθεμάτων, ταξινόμηση εμπορευμάτων, σωστή τοποθέτησή τους σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και την προτεραιότητα στη διανομή, διαχείριση φορτίου, προετοιμασία παραγγελιών, χρήση και συντήρηση ψυγείων)	3,38
Ολοκληρωμένη διαχείριση της μεταφοράς του δικτύου συλλογής πλεονασμάτων.	3,12

Κατάταξη των ικανοτήτων με βάση το μέσο επίπεδο συνάφειας

Οι παρακάτω πίνακες υποδεικνύουν τη συνάφεια κάθε ικανότητας που εφαρμόζεται με την απόδοση της εργασίας των Επαγγελματιών ΕΕΚ, από την υψηλότερη έως τη χαμηλότερη, κατανεμημένη μεταξύ γενικών και ειδικών ικανοτήτων

● ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

Αρμοδιότητες	Μέσος όρος ικανότητας συνάφειας
Ικανότητα ακρόασης	6,35
Ικανότητα ενσωμάτωσης της κοινωνικής και πολιτιστικής ποικιλομορφίας της ομάδας στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και στις διαδικασίες μάθησης	6,33
Μαθησιακή ικανότητα (Ικανότητα απόκτησης ή επέκτασης γνώσεων και τεχνικών που σχετίζονται με την εργασία. Λήψη και εφαρμογή νέων πληροφοριών, συστημάτων και μεθόδων εργασίας)	6,33
Ευθύνη	6,33
Ικανότητα κριτικής σκέψης (Ικανότητα αμφισβήτησης και επιχειρηματολογίας εννοιών, ιδεών και καταστάσεων και διάκρισης σφαλμάτων, ασυνεπειών και λογικών λαθών)	6,31
Ικανότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας (κατανόηση ενός συνόλου ικανοτήτων που απαιτούνται για την επικοινωνία ή την ανταλλαγή πληροφοριών με άτομα από άλλους πολιτισμούς και κοινωνικές ομάδες)	6,30
Προσέγγιση διαπολιτισμικής ευαισθησίας (αναφέρεται στην επίγνωση του ατόμου για τον δικό του και άλλους πολιτισμούς, την ικανότητά του να συμπάσχει με ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς και να βλέπει ένα γεγονός ή μια συμπεριφορά από μία ή περισσότερες πολιτιστικές προοπτικές)	6,29
Ικανότητα σχεδιασμού και οργάνωσης (Ικανότητα καθορισμού προτεραιοτήτων, δημιουργίας σχεδίων δράσης που είναι απαραίτητα για την επίτευξη επιτευγμάτων,	6,28

προσαρμογής στους προϋπολογισμούς, διανομής πόρων και θέσπισης μέτρων ελέγχου και παρακολούθησης)	
Διεκδικητικότητα (Ικανότητα να εκφράζει τις δικές του ανάγκες ή συμφέροντα λαμβάνοντας υπόψη αυτά των άλλων, χωρίς να επιτίθεται ή να αποφεύγει τις συγκρούσεις και με καλοσύνη και σεβασμό.)	6,25
Ικανότητα διαχείρισης της δυναμικής της ομάδας (π.χ. αντιμετώπιση συγκρούσεων και διαταραχών στις ομάδες μάθησης)	6,22
Γνώση σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης της προοπτικής του φύλου στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και στις διαδικασίες μάθησης	6,03
Πρωώθηση των αρχών της ισότητας και του φεμινισμού στην διασταύρωση των δράσεων	6,02
Διαχείριση και ανάπτυξη κοινοτικής εργασίας και συμμετοχικών διαδικασιών	6,01
Ηγετική ικανότητα (ικανότητα αλλαγής της συμπεριφοράς των άλλων για την επίτευξη κοινών στόχων, και να παίζει το ρόλο του ηγέτη μιας ομάδας ή ομάδας και να δημιουργήσει ενθουσιασμό και δέσμευση μεταξύ των μελών αυτής της ομάδας)	6,00
Ικανότητα αντιμετώπισης της αποθάρρυνσης των μαθητών	5,99
Ικανότητα εντοπισμού δεξιοτήτων: ποιος είναι πιο δυνατός σε χειρωνακτικές (παραγωγικές) δραστηριότητες και ποιος είναι πιο ικανός στη διαχείριση, τη σχέση με τους ανθρώπους, το συντονισμό, τον προγραμματισμό	5,94
Παροχή εκπαιδευτικών δράσεων για τη βελτίωση των προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων	5,93
Γνώση μεθοδολογιών μάθησης με βάση την εργασία (αυτές που αναδημιουργούν ένα πραγματικό περιβάλλον εργασίας)	5,88
Δεξιότητες καθοδήγησης	5,82
Ικανότητες συμβουλευτικής	5,67
Γνώση της ασφάλειας των εργαζομένων και των νόμων, διαδικασιών και κριτηρίων για την ασφάλεια και την ασφάλεια των εργαζομένων	5,66
Συντονισμός και διαχείριση εθελοντών	5,57

Γνώση και χρήση μεθοδολογιών μικτής μάθησης (αυτές που συνδυάζουν τη χρήση των ΤΠΕ με παιδαγωγικές πρόσωπο με πρόσωπο)	5,48
Γνώση των αναγκών της αγοράς εργασίας και των καναλιών ευκαιριών εργασίας	5,42

● **ΕΙΔΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**

Αρμοδιότητες	Μέσος όρος ικανότητας συνάφειας
Βασικές γνώσεις για τον αντίκτυπο της αγροδιατροφικής αλυσίδας στην κλιματική αλλαγή	6,03
Ικανότητα συντονισμού και συνεργασίας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς, υπεύθυνους για τους μαθητές από εκπαιδευτική άποψη	5,85
Κοινωνική δικαιοσύνη και εργασιακά δικαιώματα σε πρωτοβουλίες γεωργίας/διατροφής	5,82
Κυκλική οικονομία: χρήση ενεργειακών πόρων, αντίκτυπος της συσκευασίας, τεχνολογική καινοτομία	5,81
Διατροφή, υγεία και τρόπος ζωής, διατροφικά χαρακτηριστικά γεωργικών/διατροφικών προϊόντων	5,81
Κριτήρια επιλογής παραγωγών που πληρούν τις απαιτήσεις βιωσιμότητας (κοινωνική οικονομία, αγροοικολογία, καλή μεταχείριση των ζώων κ.λπ.)	5,77
Τεχνικές επαναχρησιμοποίησης τροφίμων	5,71
Αρχές βιολογικής γεωργίας	5,70
Δυνατότητα εξυπηρέτησης του κοινού	5,69
Βασική γνώση των επιπτώσεων των συνθετικών φυτοφαρμάκων στη γεωργία και στην υγεία και εναλλακτικών μεθόδων και χρήσης θεραπειών	5,68
Ικανότητα υποστήριξης της αυτονομίας και της υπευθυνότητας των μαθητών στην επιτόπια εργασία	5,67
Γνώση ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης στον τομέα της γεωργίας και της επισιτιστικής ασφάλειας (πρακτική άσκηση...)	5,58
Διαχείριση προσωπικού	5,38

Διαφορετικές μορφές σχέσης μεταξύ παραγωγού και καταναλωτών (AMAP, CSA, LSPA)	5,36
Βασικές γνώσεις των αρχών της γεωργίας (φυτά, κύκλοι παραγωγής, βασικά στοιχεία της γεωργίας, κοινά εργαλεία και χρήση...)	5,34
Διαχείριση περιστατικών	5,30
Γνώση Φάσεων, παραγόντων και αλληλεπιδράσεων της αγροδιατροφικής αλυσίδας	5,29
Ικανότητα υποστήριξης της ανάπτυξης δεξιοτήτων παρατήρησης (για την ανίχνευση προβλημάτων στο πεδίο, τη δυνατότητα να δει κανείς την πρόοδο και τους περιορισμούς στη γεωργία)	5,18
Κανονισμός για τον σωστό χειρισμό, αποθήκευση και συντήρηση των τροφίμων.	5,17
Γνώση Ευρωπαϊκού Ταμείου Βοήθειας για τους Απόρους ή παρόμοια	5,16
Συστήματα πιστοποίησης γεωργικής παραγωγής	5,10
Λειτουργικός συντονισμός αποθηκών/κέντρων logistics (καταμέτρηση προϊόντων, έλεγχος αποθεμάτων και αποθεμάτων, ταξινόμηση εμπορευμάτων, σωστή τοποθέτησή τους σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και την προτεραιότητα στη διανομή, διαχείριση φορτίου, προετοιμασία παραγγελιών, χρήση και συντήρηση ψυγείων)	4,66
Ολοκληρωμένη διαχείριση της μεταφοράς του δικτύου συλλογής πλεονασμάτων.	4,59

Τα κενά εντόπισαν διαφορά μεταξύ της συνάφειας που δίνεται στις ικανότητες και της αξιολόγησης του επιπέδου τους

Οι ακόλουθοι πίνακες δείχνουν, από το υψηλότερο στο χαμηλότερο, τα κενά μεταξύ της συνάφειας που δίνεται στις ικανότητες και της αξιολόγησης επιπέδου. Θεωρούμε ότι οι ικανότητες που έχουν τη μεγαλύτερη αξία σε αυτή την αξιολόγηση είναι αυτές με τη μεγαλύτερη ανάγκη να ενισχυθούν μέσω ενός εκπαιδευτικού προγράμματος

• ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Αρμοδιότητες	ΧΑΣΜΑ
Γνώση της ασφάλειας των εργαζομένων και των νόμων, διαδικασιών και κριτηρίων για την ασφάλεια και την ασφάλεια των εργαζομένων	1,33
Έχετε γνώσεις για το πώς να ενσωματώσετε την προοπτική του φύλου στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και στις μαθησιακές διαδικασίες;	1,07
Ικανότητα αντιμετώπισης της αποθάρρυνσης των μαθητών	1,06
Ικανότητα διαχείρισης της δυναμικής της ομάδας (π.χ. αντιμετώπιση συγκρούσεων και διαταραχών στις ομάδες μάθησης)	1,03
Παροχή εκπαιδευτικών δράσεων για τη βελτίωση των προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων	0,97
Διαχείριση και ανάπτυξη κοινοτικής εργασίας και συμμετοχικών διαδικασιών	0,93
Ηγετική ικανότητα (ικανότητα αλλαγής της συμπεριφοράς των άλλων για την επίτευξη κοινών στόχων, και να παίζει το ρόλο του ηγέτη μιας ομάδας ή ομάδας και να δημιουργήσει ενθουσιασμό και δέσμευση μεταξύ των μελών αυτής της ομάδας)	0,91
Πρωώθηση των αρχών της ισότητας και του φεμινισμού στην διασταύρωση των δράσεων	0,88
Ικανότητα ενσωμάτωσης της κοινωνικής και πολιτιστικής ποικιλομορφίας της ομάδας στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης και στις διαδικασίες μάθησης	0,87
Ικανότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας (κατανόηση ενός συνόλου ικανοτήτων που απαιτούνται για την επικοινωνία ή την	0,87

ανταλλαγή πληροφοριών με άτομα από άλλους πολιτισμούς και κοινωνικές ομάδες)	
Ικανότητα σχεδιασμού και οργάνωσης (Ικανότητα καθορισμού προτεραιοτήτων, δημιουργίας σχεδίων δράσης που είναι απαραίτητα για την επίτευξη επιτευγμάτων, προσαρμογής στους προϋπολογισμούς, διανομής πόρων και θέσπισης μέτρων ελέγχου και παρακολούθησης)	0,80
Διεκδικητικότητα (Ικανότητα να εκφράζει τις δικές του ανάγκες ή συμφέροντα λαμβάνοντας υπόψη αυτά των άλλων, χωρίς να επιτίθεται ή να αποφεύγει τις συγκρούσεις και με καλοσύνη και σεβασμό.)	0,79
Δεξιότητες καθοδήγησης	0,79
Προπονητικές ικανότητες	0,79
Γνώση των αναγκών της αγοράς εργασίας και των καναλιών ευκαιριών εργασίας	0,79
Γνώση μεθοδολογιών μάθησης με βάση την εργασία (αυτές που αναδημιουργούν ένα πραγματικό περιβάλλον εργασίας)	0,76
Γνώση και χρήση μεθοδολογιών μικτής μάθησης (αυτές που συνδυάζουν τη χρήση των ΤΠΕ με παιδαγωγικές πρόσωπο με πρόσωπο)	0,60
Συντομισμός και διαχείριση εθελοντών	0,56
Ικανότητα κριτικής σκέψης (Ικανότητα αμφισβήτησης και επιχειρηματολογίας εννοιών, ιδεών και καταστάσεων και διάκρισης σφαλμάτων, ασυνεπειών και λογικών λαθών)	0,51
Μαθησιακή ικανότητα (Ικανότητα απόκτησης ή επέκτασης γνώσεων και τεχνικών που σχετίζονται με την εργασία. Λήψη και εφαρμογή νέων πληροφοριών, συστημάτων και μεθόδων εργασίας)	0,49
Ικανότητα ακρόασης	0,48
Ικανότητα εντοπισμού δεξιοτήτων: ποιος είναι πιο ισχυρός σε χειρωνακτικές (παραγωγικές) δραστηριότητες και ποιος είναι πιο ικανός στη διαχείριση, τη σχέση με τους ανθρώπους, τον συντονισμό, τον προγραμματισμό (Σχετικότητα ικανότητας)	0,46
	0,39
Προσέγγιση διαπολιτισμικής ευαισθησίας (αναφέρεται στην επίγνωση του ατόμου για τον δικό του και άλλους πολιτισμούς, την ικανότητά του να συμπάσχει με ανθρώπους από άλλους	0,25

πολιτισμούς και να βλέπει ένα γεγονός ή μια συμπεριφορά από μία ή περισσότερες πολιτιστικές προοπτικές)	
---	--

● **ΕΙΔΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**

Αρμοδιότητες	ΧΑΣΜΑ
Γνώση ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης στον τομέα της γεωργίας και της επισιτιστικής ασφάλειας (πρακτική άσκηση...)	1,81
Γνώση Ευρωπαϊκού Ταμείου Βοήθειας για τους Απόρους ή παρόμοια	1,69
Διαχείριση περιστατικών	1,61
Ολοκληρωμένη διαχείριση της μεταφοράς του δικτύου συλλογής πλεονασμάτων.	1,47
Κοινωνική δικαιοσύνη και εργασιακά δικαιώματα σε πρωτοβουλίες γεωργίας/διατροφής	1,41
Συστήματα πιστοποίησης γεωργικής παραγωγής	1,31
Λειτουργικός συντονισμός αποθηκών/κέντρων logistics (καταμέτρηση προϊόντων, έλεγχος αποθεμάτων και αποθεμάτων, ταξινόμηση εμπορευμάτων, σωστή τοποθέτησή τους σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και την προτεραιότητα στη διανομή, διαχείριση φορτίου, προετοιμασία παραγγελιών, χρήση και συντήρηση ψυγείων)	1,28
Ικανότητα υποστήριξης της αυτονομίας και της υπευθυνότητας των μαθητών στην επιτόπια εργασία	1,26
Κυκλική οικονομία: χρήση ενεργειακών πόρων, αντίκτυπος της συσκευασίας, τεχνολογική καινοτομία	1,23
Τεχνικές επαναχρησιμοποίησης τροφίμων	1,22
Βασική γνώση των επιπτώσεων των συνθετικών φυτοφαρμάκων στη γεωργία και στην υγεία και εναλλακτικών μεθόδων και χρήσης θεραπειών	1,22
Κριτήρια επιλογής παραγωγών που πληρούν τις απαιτήσεις βιωσιμότητας (κοινωνική οικονομία, αγροοικολογία, καλή μεταχείριση των ζώων κ.λπ.)	1,20
Διαχείριση προσωπικού	1,16
Διαφορετικές μορφές σχέσης μεταξύ παραγωγού και καταναλωτών (AMAP, CSA, LSPA)	1,13

Αρχές βιολογικής γεωργίας	1,10
Βασικές γνώσεις των αρχών της γεωργίας (φυτά, κύκλοι παραγωγής, βασικά στοιχεία της γεωργίας, κοινά εργαλεία και χρήση...)	1,06
Κανονισμός για τον σωστό χειρισμό, αποθήκευση και συντήρηση των τροφίμων.	1,04
Ικανότητα συντονισμού και συνεργασίας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς, υπεύθυνους για τους μαθητές από εκπαιδευτική άποψη	1,02
Βασικές γνώσεις για τον αντίκτυπο της αγροδιατροφικής αλυσίδας στην κλιματική αλλαγή	1,00
Ικανότητα υποστήριξης της ανάπτυξης δεξιοτήτων παρατήρησης (για την ανίχνευση προβλημάτων στο πεδίο, τη δυνατότητα να δει κανείς την πρόοδο και τους περιορισμούς στη γεωργία)	1,00
Γνώση Φάσεων, παραγόντων και αλληλεπιδράσεων της αγροδιατροφικής αλυσίδας	0,96
Διατροφή, υγεία και τρόπος ζωής, διατροφικά χαρακτηριστικά γεωργικών/διατροφικών προϊόντων	0,96
Δυνατότητα εξυπηρέτησης του κοινού	0,89

Ανάλυση ανοιχτών ερωτήσεων

Τέλος, μέσω ερωτήσεων ανοιχτού τύπου, τα ερωτηματολόγια ζητούσαν επίσης από τους ερωτηθέντες:

- Προσδιορισμός των αναγκών κατάρτισης των επαγγελματιών της ΕΕΚ για τη βελτίωση της εργασιακής τους απόδοσης στον τομέα της κοινωνικής ένταξης ευάλωτων ομάδων στους τομείς της γεωργίας και της επισιτιστικής ασφάλειας.
- Προσδιορίστε τα κύρια εμπόδια ή προκλήσεις που αντιμετωπίζετε όταν προσεγγίζετε αυτήν τη στοχευμένη ομάδα.

● ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Με βάση τις απαντήσεις που λαμβάνουμε, εδώ είναι οι πιο επαναλαμβανόμενες ανάγκες κατάρτισης που αναφέρθηκαν από τους επαγγελματίες εκπαιδευτές και τους βασικούς παράγοντες στις πρωτοβουλίες κοινωνικής γεωργίας και επισιτιστικής ασφάλειας:

- Επίλυση συγκρούσεων και διαμεσολάβηση - 4 φορές
- Διαχείριση ομάδας - 3 φορές
- Γνώσεις για το γεωργικό σύστημα - 2 φορές
- Εκπαίδευση στη νομοθεσία στην αγροδιατροφική αλυσίδα - 2 φορές
- Κοινωνική και αλληλέγγυα οικονομία - 2 φορές
- Διαχείριση έργου - 2 φορές
- Θέματα φύλου και ένταξη της διαφορετικότητας - 2 φορές
- Αρχές χλωροθεραπείας - 2 φορές
- Τεχνική εκπαίδευση σε γεωργικές μεθόδους - 2 φορές
- Δικτύωση, χρήση κεφαλαίων και ανταλλαγή γνώσεων - 2 φορές
- Επικοινωνία με ευάλωτα άτομα - 1 φορά
- Εκπαίδευση Lean Farming - 1 φορά
- Διακλαδική προσέγγιση στην εκπαίδευση - 1 φορά
- Δεξιότητες καθοδήγησης και καθοδήγησης - 1 φορά
- Ικανότητα προγραμματισμού και οργάνωσης - 1 φορά
- Δυναμική ομάδας και οικοδόμηση κοινότητας - 1 φορά
- Δεξιότητες διευκόλυνσης με ενημέρωση σχετικά με το τραύμα - 1 φορά

- Προσέγγιση και ένταξη διαφορετικών ομάδων - 1 φορά
- Συνδετική ηγεσία και τέχνη φιλοξενίας - 1 φορά
- Δημιουργία αρχής ως εκπαιδευτής - 1 φορά
- Βιώσιμες προσεγγίσεις και γνώση νομοθεσίας - 1 φορά
- Γεωργία 4.0 - 1 φορά
- Δημιουργία δικτύου - 1 φορά
- Συγκεκριμένη γνώση και πρακτική για τη βιώσιμη γεωργία - 1 φορά
- Δραστηριότητες και εκπαιδεύσεις στο πεδίο, με επίκεντρο τη γεωργία και την επισιτιστική ασφάλεια - 1 φορά
- Κοινωνική γεωργία - 1 φορά
- Υπάρχουσες ευκαιρίες χρηματοδότησης - 1 φορά
- Χρήση νέων τεχνολογιών στον αγροτικό τομέα - 1 φορά

Αυτές οι απαντήσεις στη συνέχεια κατηγοριοποιήθηκαν σε θεματικές περιοχές και συνέβαλαν στον καθορισμό των βασικών τομέων εκπαίδευσης (βλ. Κεφάλαιο 3)

● ΚΥΡΙΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Με βάση τις απαντήσεις που λαμβάνουμε, εδώ είναι τα επαναλαμβανόμενα εμπόδια ή προκλήσεις που εντοπίζονται από τους εκπαιδευτές και τους βασικούς παράγοντες, ομαδοποιημένα σε κύρια θεματικά θέματα και οι προτεινόμενες λύσεις τους

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ	ΛΥΣΕΙΣ
1. Δέσμευση και διατήρηση:	
• Συμμετοχή και διατήρηση των δικαιούχων στα προγράμματα κατάρτισης. • Χαμηλά ποσοστά κινήτρων και εγκατάλειψης. • Δυσκολίες συνύπαρξης μεταξύ διαφορετικών ομάδων/συλλογικοτήτων που συμμετέχουν στο έργο. • Περιορισμένη ελκυστικότητα του τομέα της γεωργίας για τους ασκούμενους - Έλλειψη	• Προωθήστε συναντήσεις ευαισθητοποίησης με τοπικές εταιρείες προκειμένου να κατανοήσετε το εργασιακό περιβάλλον και όλες τις πτυχές του και να βελτιώσετε τη μαθησιακή εμπειρία των εκπαιδεύσεων. • Επιδιώξτε να ευθυγραμμίσετε τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος με προσωπικούς στόχους.

επαρκών καναλιών (εικονικών ή/και φυσικών) μέσω των οποίων μπορούν να προωθηθούν/διαφημιστούν ευκαιρίες κατάρτισης για εκπαιδευόμενους ευάλωτων ομάδων

- Παρέχετε εξατομικευμένα μαθήματα για διαφορετικά επίπεδα προετοιμασίας.
- Δημιουργήστε στους εκπαιδευόμενους μια συνειδητοποίηση που κοιτάζει προς το μέλλον και όχι προς το παρόν. Μερικές φορές, μπορεί να προσελκύονται από δραστηριότητες γρήγορης και εύκολης δημιουργίας χρημάτων που είναι λιγότερο δομημένες, επομένως είναι σημαντικό να τονιστεί το μήνυμα ότι αυτές οι εμπειρίες είναι πολύτιμες για τις μελλοντικές προοπτικές τους.
- Είναι απαραίτητο να διασφαλιστεί η συνεργασία με εταιρείες που είναι πάντα ηθικές και προσεκτικές, επειδή απαιτούνται κατάλληλες προφυλάξεις για να παρέχεται στους εκπαιδευόμενους ένα μαθησιακό περιβάλλον που να είναι αξιόπιστο και να θεωρείται ασφαλές.
- Η καθοδήγηση στην εργασία και η αποτελεσματική καθοδήγηση είναι βασικά στοιχεία.
- Ολοκληρωμένες και ατομικές αρχικές συνεντεύξεις που διεξάγονται από κοινού από μια διεπιστημονική ομάδα.
- Εκπαίδευση που περιλαμβάνει επίδομα, εκπαίδευση που έχει από αποτέλεσμα για τους ασκούμενους.
- Περισσότερα και ισχυρότερα τοπικά δίκτυα.
- Καλύτερα κανάλια επικοινωνίας.
- Συνεργασία με σχολεία, δημόσιες αρχές και γεωργικές συννομοσπονδίες/συνεταιρισμούς για τη διάδοση της φωνής σχετικά με τις ευκαιρίες αγρο-

ΕΕΚ και τις μελλοντικές σταδιοδρομίες.	
2. Επικοινωνιακά και Πολιτιστικά Εμπόδια:	
• Γλωσσικές δυσκολίες • Επικοινωνιακές δεξιότητες και επίλυση περιστατικών.	• Βελτίωση της ικανότητας των εκπαιδευτών να ξεπερνούν τα πολιτιστικά εμπόδια των μαθητών. • Εκπαιδευτές που είναι σε θέση να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους ανθρώπους και να χρησιμοποιούν την κατάλληλη γλώσσα. • Η δημιουργία περισσότερου χώρου εργασίας για πειραματισμούς και εξάσκηση είναι ζωτικής σημασίας. Σε αυτόν τον αγροτικό-κοινωνικό τομέα, η μάθηση γίνεται κυρίως μέσω της πρακτικής εμπειρίας. • Δίνοντας σωστή ενημέρωση, ενίσχυση της επικοινωνίας και πολλή προσπάθεια • Μέσω της παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης, χρήσης τεχνολογίας και καινοτομίας • Γλωσσική υποστήριξη
3. Πρόσβαση και τεχνικές δεξιότητες:	
• Δυσκολίες που σχετίζονται με τη χρήση πλατφορμών υπολογιστών ή/και την πρόσβαση σε Wi-Fi. • Πρόσβαση στο Διαδίκτυο, διαδικτυακές δεξιότητες μάθησης. • Κακή πρόσβαση σε υπολογιστές ή tablet.	• Με περισσότερη εκπαίδευση και δεξιότητες επικοινωνίας • Επιχορηγήσεις για πρόσβαση στο Διαδίκτυο / πρόσβαση σε υπολογιστή • Ευέλικτη μάθηση για προσαρμογή στο χρονοδιάγραμμα, αναφέρονται σε χρηματοδότηση που μπορεί να παρέχει πρόσβαση σε ψηφιακές τεχνολογίες
4. Νομικές και Διοικητικές Προκλήσεις	
• Προκλήσεις που σχετίζονται με τις άδειες διαμονής: κακή	• Πολιτική επιρροή, δράσεις συνηγορίας

ευθυγράμμιση με την κατάρτιση και την ενσωμάτωση στην απασχόληση. • Δυσπιστία προς τους δημόσιους φορείς ή οργανισμούς διαχείρισης από τα άτομα που εμπλέκονται στην υπηρεσία/έργο.	• Δημιουργία συμμαχιών με οργανισμούς υποδοχής, κέντρα υποδοχής και άλλους οργανισμούς που παρέχουν υπηρεσίες σε δικαιούχους
5. Ολοκληρωμένη Υποστήριξη:	
• Παροχή υποστήριξης που λαμβάνει υπόψη τη συνολική κοινωνική και επαγγελματική σφαίρα των ατόμων, διασφαλίζοντας ενδυνάμωση και προσωπική ανάπτυξη πέρα από απλώς επαγγελματικές πτυχές. • Ξεπερνώντας το στίγμα της ευαλωτότητας. • Ξεπερνώντας τη δυσπιστία και κερδίζοντας την εμπιστοσύνη των πιο ευάλωτων ατόμων.	• Πρόσβαση σε περισσότερη βοήθεια που λαμβάνει υπόψη τον κοινωνικό και περιβαλλοντικό αντίκτυπο, όχι μόνο τον παραγωγικό. • Ολοκληρωμένα έργα και συντονισμός μεταξύ των υπηρεσιών. • Ενεργός διάλογος με τους διάφορους εμπλεκόμενους φορείς, όπως κέντρα κατά της βίας, ΜΚΟ κατά της εκμετάλλευσης και για τα δικαιώματα των εργαζομένων, συνδικάτα, ιδρύματα, καθώς και κοινωνικά κέντρα και αυθόρμητες ομάδες πολιτών. • Είναι σημαντικό να μην δίνονται κενές υποσχέσεις και να προσφέρετε σαφήνεια. • Βελτίωση των οριζόντιων δεξιοτήτων που μπορεί να είναι χρήσιμες στην περιοχή που λαμβάνεται υπόψη • Δουλεύοντας με την κοινότητα
6. Βιωσιμότητα και Πόροι:	
• Κατασκευή έργων που διασφαλίζουν την αυτονομία των χρηστών και τη βιωσιμότητα. • Περιορισμοί πόρων, συμπεριλαμβανομένης της χρηματοδότησης.	• Απαιτείται μια αλλαγή στις κοινωνικές και κυβερνητικές αφηγήσεις, καθιστώντας τον αγροδιατροφικό τομέα ορατό ως τομέα με μέλλον.

• Εξάρτηση από ένα σύστημα δωρεών/πλεονασμάτων που περιορίζει την πραγματική ελευθερία των ανθρώπων στην επιλογή αυτού που χρειάζονται/προτιμούν.	• Με εκπαίδευση, προώθηση των πρωτοβουλιών μας από τις Δημόσιες Διοικήσεις και περισσότερες οικονομικές επενδύσεις για την υποστήριξη μικρών αγρο-οικολογικών έργων
7. Εκπαιδευτική αξία και συνάφεια:	
• Βοηθώντας τους δικαιούχους να κατανοήσουν την εκπαιδευτική αξία των εμπειριών κατάρτισης πέρα από τις ευκαιρίες απασχόλησης. • Να κατανοήσουν οι δικαιούχοι τη σχέση μεταξύ της κατάρτισης και των μεγάλων παγκόσμιων προκλήσεων όπως η κλιματική αλλαγή. • Απλοποίηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου και εξασφάλιση συνάφειας και ενδιαφέροντος. • Συνέχεια εκπαίδευσης	• Οργανώστε μαθήματα χρησιμοποιώντας διαφάνειες, βίντεο και εικόνες. • Οργανώστε εκπαιδευτικές υπαίθριες επισκέψεις που είναι ταυτόχρονα διδακτικές και ευχάριστες. • Χρησιμοποιήστε λογισμικό που ενσωματώνει παιχνίδια (όπως σταυρόλεξα και διαδραστικά παιχνίδια) για να ενισχύσετε έννοιες και γνώσεις. • Δώστε έμφαση στη διεπιστημονική φύση ορισμένων θεμάτων. • Εφαρμόστε πολυετή και πολυετή προγράμματα κατάρτισης. • Ανάπτυξη έργων στα οποία η μεθοδολογία «tu a tu» ή «farmer to farmer» ως μεθοδολογία για να επηρεάσει και να προωθήσει την ενδυνάμωση. • Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι εκπαιδευόμενοι που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κατάρτισης σχετικά με την πρόσβαση σε τρόφιμα είναι αγρότες. Είναι απαραίτητο να βοηθηθούν οι αγρότες να συνεργαστούν με κοινωνικούς φορείς για να προσεγγίσουν ευάλωτα άτομα και να ενισχύσουν την ικανότητά τους να υποδέχονται και να συνοδεύουν τους εκπαιδευόμενους στις φάρμες τους. • Καλή συνεργασία με τοπικούς εταίρους (κοινωνικά κέντρα κ.λπ.) και προετοιμασία εκ των προτέρων.

	Δεχτείτε σχόλια και προσαρμόστε τις εκπαιδεύσεις καθώς προχωράτε. • Ανταλλαγές με άλλους εκπαιδευτές και με άλλους επαγγελματίες. • έρευνα σε όλους τους τομείς πληροφόρησης. • δραστηριότητες κατάρτισης για επαγγελματίες μπορεί να μας βοηθήσουν να μας δώσουν μια βαθύτερη γνώση σχετικά με το θέμα και πώς να το μεταφράσουμε στις διάφορες ομάδες με τις οποίες συνεργαζόμαστε • Η εκπαίδευση των ευάλωτων ομάδων δεν μπορεί να διαχωριστεί από την άμεση εμπειρία, η οποία θα πρέπει να πραγματοποιείται όσο το δυνατόν περισσότερο σε διαφορετικά πλαίσια. Πλαίσια ικανά να καταστήσουν διαθέσιμη ολόκληρη την αλυσίδα εφοδιασμού προκειμένου να προετοιμαστούν εκτενείς εκπαιδευτικές εμπειρίες
8. Κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο:	
• Επισφάλεια της αγοράς εργασίας ως προς τον μισθό και τη συμφιλίωση. • Έλλειψη ευαισθητοποίησης σχετικά με το δικαίωμα στην τροφή και τη σημασία της συμπερίληψης ευάλωτων ατόμων σε κανονικά κυκλώματα τροφίμων. • Εργασία με άτομα που έχουν αποδυναμωθεί και διατήρηση κινήτρων. • Δυσκολία εύρεσης εργασίας μετά την εκπαίδευση.	• Ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση ευάλωτων ατόμων • Θα χρειαστούν περισσότεροι δεσμοί μεταξύ κοινωνικών και εκπαιδευτικών φορέων. • Δημιουργία καλύτερων σχέσεων με τοπικούς εργοδότες. Γνωρίζοντας καλύτερα το δίκτυο και δημιουργώντας συνεργασίες • την αξιολόγηση των αναγκών και την προσαρμογή της εκπαίδευσης

2.6. “Food For Thought”: Ευρωπαϊκή συνάντηση ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών.

Στις 11 και 12 Ιουλίου 2023, πραγματοποιήθηκε η Ευρωπαϊκή Συνάντηση «Food For Thought» στο Μιλάνο, στο πλαίσιο του προγράμματος EU Food Security HUB. Επέτρεψε στους συνεργαζόμενους οργανισμούς να ανταλλάξουν ιδέες μεταξύ τους και με ειδικούς στον τομέα των τροφίμων και της γεωργίας σχετικά με τις ανάγκες κατάρτισης των ανθρώπων που εργάζονται σε αυτούς τους τομείς, την κοινωνική ευαισθητοποίηση, την πρόσβαση στη χρηματοδότηση ή τη διασφάλιση της αναγνώρισης της επισιτιστικής ασφάλειας από τις τοπικές κυβερνήσεις, τους ενδιαφερόμενους φορείς και τα δίκτυα. ατζέντα, μεταξύ άλλων θεμάτων.

Οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν σε τρία δρομολόγια, στα οποία αντιμετωπίστηκαν διαφορετικές προκλήσεις.

- Ανάγκες και μέθοδοι κατάρτισης σε έργα επισιτιστικής ασφάλειας/κυριαρχίας
- Πώς να ενισχύσουμε τις πρωτοβουλίες μας για την επισιτιστική ασφάλεια/κυριαρχία
- Πώς να προωθήσουμε μια νέα ατζέντα επισιτιστικής ασφάλειας στις πόλεις μας και στην Ευρώπη

Το πρώτο δρομολόγιο επικεντρώθηκε στην επικύρωση του Πλαισίου Ικανοτήτων και στην κατασκευή πιθανών οδών μάθησης ΕΕΚ. Οι εκπρόσωποι των ενώσεων εταίρων του έργου και οι καλές πρακτικές που εντοπίστηκαν συζητήθηκαν σχετικά με τα επαναλαμβανόμενα εμπόδια ή προκλήσεις που εντοπίστηκαν από τους εκπαιδευτές και τους βασικούς παράγοντες που απάντησαν στα ερωτηματολόγια και τις προτεινόμενες λύσεις τους.

Η συζήτηση κάλυψε ορισμένα βασικά ερωτήματα που προέκυψαν από τη συστηματοποίηση των ερωτηματολογίων:

- Πώς να δώσετε βιωσιμότητα και συνέχεια στα μαθήματα κατάρτισης;
- Πώς να παρέχετε ολοκληρωμένη υποστήριξη, που δεν περιορίζεται μόνο στον επαγγελματικό τομέα;
- Πώς να ξεπεράσετε δυσκολίες πρόσβασης (τεχνολογία, διαδίκτυο, γλώσσα) και περιορισμούς πόρων;
- Πώς να επικοινωνήσετε τη σημασία και την αξία του εκπαιδευτικού προγράμματος στους δικαιούχους και να κάνετε το περιεχόμενο εύκολα κατανοητό και σχετικό;
- Πώς να εντοπίσετε, να εμπλέξετε τους δικαιούχους και να εξασφαλίσετε ότι θα ολοκληρώσουν την εκπαιδευτική διαδρομή;
- Πώς να ξεπεράσετε τον στιγματισμό και να κερδίσετε την εμπιστοσύνη των συμμετεχόντων;

Πραγματοποιήθηκε μια ολοκληρωμένη συζήτηση σχετικά με τους δικαιούχους της εκπαίδευσης και τη σημασία της ευπάθειας ή της ύπαρξης ευάλωτης κατάστασης.

Η ομάδα ασχολήθηκε με θέματα που σχετίζονται με τον στιγματισμό των δικαιούχων, μαζί με στρατηγικές για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης μεταξύ των συμμετεχόντων στην εκπαίδευση. Επιπλέον, η βιωσιμότητα του προγράμματος κατάρτισης αναδείχθηκε ως κρίσιμο σημείο εστίασης, τονίζοντας την ανάγκη να διασφαλιστεί ότι οι δικαιούχοι θα ολοκληρώσουν με επιτυχία το εκπαιδευτικό τους ταξίδι.

3) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΤΟΜΕΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ως αποτέλεσμα της συμμετοχικής ανάλυσης του Πλαισίου Ικανοτήτων και της ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των εταίρων του έργου, η Κοινοπραξία καθόρισε τους τομείς μάθησης για την κατασκευή του διακλαδικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Τροφίμων Ασφάλειας, που απευθύνεται σε επαγγελματίες ΕΕΚ, ιδρύματα, πανεπιστήμια , ΜΚΟ, Δημόσια Διοίκηση και Επιχειρήσεις Κοινωνικής Οικονομίας που ενδιαφέρονται ή εργάζονται ήδη σε τοπικές πρωτοβουλίες επισιτιστικής ασφάλειας και άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό.

Το πρόγραμμα θα περιέχει τις ακόλουθες ενότητες:

- Επιχειρησιακή διαχείριση των προγραμμάτων επισιτιστικής κυριαρχίας και ασφάλειας.
- Περιεκτική διαχείριση ομάδας
- Προσανατολισμός κατάρτισης και ένταξης στην εργασία.
- Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας
- Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας,
- Επιχειρηματικότητα,
- Εκπαιδευτική ενότητα για τα αειφόρα συστήματα τροφίμων,
- Εκπαιδευτική Ενότητα Αειφόρου Γεωργίας

4) ΑΝΑΦΟΡΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΠΡΑΣΙΝΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

4.1 Εισαγωγή

Το έργο Κόμβος Επισιτιστικής Ασφάλειας της ΕΕ στοχεύει να αυξήσει τις δυνατότητες των διακλαδικών παρόχων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), δίνοντάς τους τη δυνατότητα να παρέχουν εκπαίδευση υψηλής ποιότητας στον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας και της βιώσιμης γεωργίας. Πρωταρχικός στόχος είναι η διασφάλιση της κοινωνικής και εργασιακής ένταξης των ευάλωτων ομάδων. Κεντρικό στοιχείο αυτής της πρότασης είναι η δημιουργία ικανοτήτων που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα ιδρύματα ΕΕΚ, τις Οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών (ΟΚΠ), τη δημόσια διοίκηση, τον ακαδημαϊκό χώρο και τις κοινωνικές επιχειρήσεις στην προώθηση της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης σε επίπεδο ΕΕ. Αυτό πρέπει να επιτευχθεί μέσω της δημιουργίας **πράσινων θέσεων εργασίας**, που θα διευκολύνονται από συνεργατικές προσπάθειες, την αξιοποίηση των βέλτιστων πρακτικών και την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ της Κοινοπραξίας και των βασικών ενδιαφερομένων. Η δημιουργία πράσινων θέσεων εργασίας αναφέρεται στην καινοτομία στην απασχόληση που ενσωματώνει περιβαλλοντικά συνειδητές πρακτικές, προωθώντας βιώσιμες και οικολογικά υπεύθυνες προσεγγίσεις στον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας και της αειφόρου γεωργίας.

Οι οργανισμοί του EU Food Security HUB Consortium διαθέτουν εκτενή εμπειρία σε διαφορετικά υπόβαθρα, καθένας από τους οποίους αμφισβητεί ενεργά τα κύρια ζητήματα που αντιμετωπίζει αυτό το έργο εντός των αντίστοιχων τοπικών τους πλαισίων. Αυτά τα ζητήματα, που τελικά αναγνωρίζονται ως διευρωπαϊκές προκλήσεις και ανησυχίες, περιλαμβάνουν την επείγουσα ανάγκη για μια μετάβαση σε πιο δίκαια και βιώσιμα συστήματα τροφίμων ικανά να διασφαλίζουν πρόσβαση σε υγιεινά τρόφιμα για ολόκληρο τον πληθυσμό.

Στην πρώτη φάση του έργου EU Food Security HUB, οι οργανώσεις της Κοινοπραξίας συμμετείχαν σε συλλογικές προσπάθειες για τον εντοπισμό νέων επαγγελματικών προφίλ στον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας και της γεωργίας, αντλώντας πληροφορίες απευθείας από τις δικές τους εμπειρίες και τεχνογνωσία. Προκειμένου να διευκολυνθεί η ανταλλαγή γνώσεων σε ευρωπαϊκό επίπεδο και να προωθηθεί η μάθηση από ομοτίμους, καταρτίστηκαν σχολαστικά κατευθυντήριες γραμμές για τον εντοπισμό βέλτιστων πρακτικών, βασιζόμενες από τις δοκιμασμένες προσεγγίσεις των οργανισμών κοινοπραξίας στον τομέα της ασφάλειας των τροφίμων. Σύμφωνα με τις καθιερωμένες κατευθυντήριες γραμμές, οι εταίροι της Κοινοπραξίας εντόπισαν με επιτυχία 21 βέλτιστες πρακτικές. Αυτά αντιπροσωπεύουν πρωτίστως πρωτοβουλίες στις οποίες οι εταίροι κατέχουν γνώση από πρώτο χέρι και έχουν είτε συνεχείς συνεργασίες είτε δεσμεύσεις μαζί τους στο πρόσφατο παρελθόν. Η συλλογή των προσδιοριζόμενων

πρωτοβουλιών, κατηγοριοποιημένων ανά εταίρο, είναι διαθέσιμη στο Κεφάλαιο 2.3 του Πλαισίου Ικανοτήτων. Περαιτέρω, μια εις βάθος περιγραφή αυτών των βέλτιστων πρακτικών που εντοπίστηκαν παρέχεται στο Παράρτημα 2. Για τον καθορισμό νέων επαγγελματικών προφίλ στους τομείς της επισιτιστικής ασφάλειας και της γεωργίας, η ανάλυση επικεντρώθηκε σε λεπτομέρειες του προσωπικού που απασχολείται σε αυτές τις πρωτοβουλίες, όπως προφίλ προσωπικού, κατάρτιση, χρόνια εμπειρίας, συγκεκριμένα καθήκοντα που εκτελέστηκαν και αν οι ρόλοι τους ήταν αντισταθμιστικοί ή εθελοντικοί, μεταξύ άλλων παραγόντων.

Για την ανάπτυξη της ακόλουθης αναφοράς "Πράσινες Θέσεις Εργασίας", το αρχικό βήμα είχε ως αποτέλεσμα τον εντοπισμό μακροοικονομικών τομέων εργασίας στους οποίους απασχολείται προσωπικό. Αυτοί οι μακροοικονομικοί τομείς είναι κοινοί και αφορούν όλες τις προσδιοριζόμενες πρωτοβουλίες. Αυτές οι μακροοικονομικές περιοχές είναι:

- Γενική διαχείριση έργων και πόρων
- Επικοινωνία, Περιοχή Ευαισθητοποίησης
- Χώρος Αγροτικής Παραγωγής και Περισυλλογής Πλεονασμάτων
- Περιοχή Μετασχηματισμού
- Χώρος αποθήκευσης, επιμελητείας και διανομής
- Εκπαιδευτικός χώρος

Στη συνέχεια, η διαδικασία περιελάμβανε τον εντοπισμό και την κατηγοριοποίηση των επαγγελματικών προφίλ που προκύπτουν πιο συχνά σε κάθε μακροοικονομική περιοχή. Τα καθήκοντα και οι δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτά τα προφίλ εξήχθησαν από το συγκεκριμένο πλαίσιο κάθε πρακτικής, με αποτέλεσμα μια περιεκτική περιγραφή που είναι καθολικά εφαρμόσιμη στον τομέα της επισιτιστικής ασφάλειας και της γεωργίας.

Η ακόλουθη αναφορά "Πράσινες Θέσεις Εργασίας" προσφέρει μια περιεκτική επισκόπηση, που περιγράφει λεπτομερώς τις καθημερινές ευθύνες κάθε πράσινου προφίλ εργασίας, μαζί με ένα προσαρμοσμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης που στοχεύει στη βελτίωση της επαγγελματικής απόδοσης στον πράσινο τομέα των οικοσυστημάτων επισιτιστικής ασφάλειας. Το προτεινόμενο πρόγραμμα εκπαίδευσης αποτελείται από μια επιλογή εννοιών που είναι διαθέσιμες στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Τροφίμων Ασφάλειας Τροφίμων, το οποίο βασίζεται στις βασικές γενικές και ειδικές ικανότητες που προσδιορίζονται σε αυτήν την έκθεση Πλαισίου Ικανοτήτων.

4.2 Πράσινες θέσεις εργασίας: Κύριοι τομείς και σταδιοδρομία

Οι ακόλουθες επιλεγμένες πράσινες θέσεις εργασίας ενσωματώνονται σε πρωτοβουλίες που σχετίζονται με την επισιτιστική ασφάλεια και την επισιτιστική κυριαρχία.

Γενική διαχείριση έργων και πόρων	
• Συντονιστής / Υπεύθυνος Έργου	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Οι αρμοδιότητες ενός συντονιστή ή διαχειριστή έργου περιλαμβάνουν τον συντονισμό και τη γενική διαχείριση του έργου, διασφαλίζοντας την αποτελεσματική υλοποίησή του. Αυτός ο ρόλος περιλαμβάνει τη διαχείριση των υλικών πόρων του έργου και επεκτείνεται στη δημόσια εκπροσώπηση του έργου, απαιτώντας μια ολοκληρωμένη και στρατηγική προσέγγιση για την επίβλεψη διαφόρων πτυχών της επιτυχούς εκτέλεσής του.	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 3. Κατάρτιση και επαγγελματικός προσανατολισμός ένταξης 4. Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας 5. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας 6. Επιχειρηματικότητα 7. Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρων Τροφίμων 8. Εκπαιδευτική Ενότητα Αειφόρου Γεωργίας.
• Διευθυντής Διοίκησης και Λογιστικής	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο διευθυντής διοίκησης και λογιστικής ασχολείται με διοικητικούς τομείς. Αυτός ο ρόλος περιλαμβάνει την οικονομική παρακολούθηση του έργου.	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Περιεκτική Διοίκηση Ομάδας.

• Εθελοντισμός/Υπεύθυνος Ανθρώπινου Δυναμικού/Κοινωνικός φορέας	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Αυτός ο αριθμός περιλαμβάνει διάφορα καθήκοντα, τα οποία εξαρτώνται από τη δομή του ανθρώπινου δυναμικού της οντότητας και από τα προφίλ που εργάζονται ή/και εθελοντές σε αυτήν. Ο υπεύθυνος ανθρώπινου δυναμικού ασχολείται με τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού. Ειδικότερα, με επαγγελματίες, επαγγελματικά σχέδια, εθελοντές και προσωπικό του έργου. Σε αυτές τις περιπτώσεις ευάλωτων ομάδων προσωπικού, ο αριθμός αυτός αποκτά ορισμένες ευθύνες και δεξιότητες ενός κοινωνικού φορέα, ο οποίος διαχειρίζεται την ευάλωτη ομάδα για να βοηθήσει στη διατήρηση ενός περιβάλλοντος εργασίας χωρίς αποκλεισμούς και εθελοντισμού. Τα καθήκοντα είναι επίσης η υλοποίηση έργων στην περιοχή, προσανατολισμένα στην ενδυνάμωση της απασχόλησης και την εισαγωγή εργασίας για άτομα που βρίσκονται σε καταστάσεις ευπάθειας.	1. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 2. Προσανατολισμός κατάρτισης και ένταξης εργασίας 3. Επιχειρηματικότητα.
Τομέας Επικοινωνίας, Ευαισθητοποίησης	
• Υπεύθυνος επικοινωνίας	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο υπεύθυνος επικοινωνίας συντονίζει δράσεις ευαισθητοποίησης και είναι υπεύθυνος για τη συμμετοχή των τοπικών κοινοτήτων και της συμμετοχής των πολιτών. Αυτή η φιγούρα είναι υπεύθυνη για την εικόνα και τη θέση της οντότητας από	1. Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας 2. Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρου Τροφίμων 3. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας.

το κοινό και την κοινότητα. Ο υπεύθυνος επικοινωνίας είναι κατά κύριο λόγο δημιουργός περιεχομένου. Τα καθήκοντα είναι γραφικές γραμμές και γραμμές επικοινωνίας του οργανισμού, γραμμές περιεχομένου για τα διάφορα κανάλια επικοινωνίας, σχεδιασμός και παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού για ενημερωτικούς και εταιρικούς σκοπούς και εκστρατείες πολιτικής υπεράσπισης και για κοινωνικά δίκτυα.																													
Τομέας Αγροτικής Παραγωγής και Περισυλλογής Πλεονασμάτων																													
• Συντονιστής περιοχής παραγωγής																													
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:																												
Ο συντονιστής της περιοχής παραγωγής διαχειρίζεται την περιοχή γεωργικής παραγωγής: μερικές φορές αυτός ο αριθμός είναι γεωπόνος με εμπειρία, ειδικός στη γεωργία ή ειδικός σε αγροοικολογικές πρακτικές. Αυτό το προφίλ δεν λειτουργεί μόνο του. Τα καθήκοντα είναι η διαχείριση και ο συντονισμός του αγροτικού ανθρώπινου δυναμικού και των εργαζομένων στην παραγωγή.	<table border="0"> <tr> <td>1. Εκπαιδευτική</td> <td>Ενότητα</td> </tr> <tr> <td>Αειφόρου Γεωργίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Εκπαιδευτική</td> <td>Ενότητα</td> </tr> <tr> <td>Συστημάτων</td> <td>Αειφόρου</td> </tr> <tr> <td>Τροφίμων</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Προσανατολισμός κατάρτισης και ένταξης εργασίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Συμπεριληπτική</td> <td>Διοίκηση</td> </tr> <tr> <td>Ομάδας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Επιχειρησιακή</td> <td>Διαχείριση</td> </tr> <tr> <td>Προγραμμάτων</td> <td>Επισιτιστικής</td> </tr> <tr> <td>Κυριαρχίας και Ασφάλειας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Επιχειρηματικότητα.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> </table>	1. Εκπαιδευτική	Ενότητα	Αειφόρου Γεωργίας		2. Εκπαιδευτική	Ενότητα	Συστημάτων	Αειφόρου	Τροφίμων		3. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας		4. Προσανατολισμός κατάρτισης και ένταξης εργασίας		5. Συμπεριληπτική	Διοίκηση	Ομάδας		6. Επιχειρησιακή	Διαχείριση	Προγραμμάτων	Επισιτιστικής	Κυριαρχίας και Ασφάλειας		7. Επιχειρηματικότητα.		1.	
1. Εκπαιδευτική	Ενότητα																												
Αειφόρου Γεωργίας																													
2. Εκπαιδευτική	Ενότητα																												
Συστημάτων	Αειφόρου																												
Τροφίμων																													
3. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας																													
4. Προσανατολισμός κατάρτισης και ένταξης εργασίας																													
5. Συμπεριληπτική	Διοίκηση																												
Ομάδας																													
6. Επιχειρησιακή	Διαχείριση																												
Προγραμμάτων	Επισιτιστικής																												
Κυριαρχίας και Ασφάλειας																													
7. Επιχειρηματικότητα.																													
1.																													
• Αγρότης/βοηθός αγροκτήματος																													
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:																												
Ο αγρότης και ο αγρότης βοηθός χτίζουν την επιχειρησιακή ομάδα	<table border="0"> <tr> <td>1. Εκπαιδευτική</td> <td>Ενότητα</td> </tr> <tr> <td>Αειφόρου Γεωργίας</td> <td></td> </tr> </table>	1. Εκπαιδευτική	Ενότητα	Αειφόρου Γεωργίας																									
1. Εκπαιδευτική	Ενότητα																												
Αειφόρου Γεωργίας																													

γεωργικής παραγωγής. Έχουν γεωργικούς ρόλους και καθήκοντα για την υλοποίηση της παραγωγής πρώτων υλών.	2. Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρου Τροφίμων 3. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας 4. Επιχειρηματικότητα 5. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας.
• Συντονιστής περιοχής συλλογής πλεονασμάτων	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο συντονιστής της περιοχής συλλογής πλεονασμάτων είναι υπεύθυνος για το πλεόνασμα. Αυτός ο αριθμός είναι υπεύθυνος για τις σχέσεις με τους αγρότες και τη βιομηχανία αγροδιατροφής και άλλους οργανισμούς, όπως εκπαιδευτικούς φορείς. Τα καθήκοντα είναι η αναζήτηση συνεργαζόμενων παραγωγών και η διαχείριση του πλεονάσματος από τους παρόχους.	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρου Τροφίμων 3. Εκπαιδευτική Ενότητα Αειφόρου Γεωργίας 4. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας 5. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας.
• Τεχνικός υποστήριξης και logistics στον χώρο συλλογής πλεονασμάτων	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο τεχνικός logistics είναι υπεύθυνος για τα logistic καθήκοντα στη διαχείριση του πλεονάσματος. Το ποσό αυτό υποστηρίζει την υλικοτεχνική διαχείριση της περιοχής συλλογής πλεονασμάτων.	1. Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρου Τροφίμων 2. Εκπαιδευτική Ενότητα Αειφόρου Γεωργίας 3. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας.
Τομέας Μετασχηματισμού	
• Συντονιστής περιοχής μαγειρέματος και μεταμόρφωσης:	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:

Ο συντονιστής του χώρου μαγειρέματος είναι υπεύθυνος για το μαγείρεμα, την παραγωγή τροφίμων και τη διαχείριση της αποκατάστασης και της εστίασης τροφίμων με άτομα με ευάλωτο υπόβαθρο. Ορισμένες οντότητες επικεντρώνονται στην περιοχή μαγειρέματος και άλλες στην περιοχή μεταμόρφωσης. Ο συντονιστής της περιοχής μετασχηματισμού διαχειρίζεται τη μετατροπή του πλεονάσματος και της πρώτης ύλης σε τελικά προϊόντα.	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 3. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας 4. Επιχειρηματικότητα 5. Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρου Τροφίμων.
• Υποστηρικτής στην περιοχή Μεταμόρφωση	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο υποστηρικτής στην περιοχή μεταμόρφωσης είναι υπεύθυνος για εργασίες μαγειρέματος, τροφοδοσίας ή μεταμόρφωσης. Αυτό το προφίλ βοηθά στη μετατροπή των τροφίμων, του πλεονάσματος και της πρώτης ύλης στα τελικά προϊόντα.	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 3. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας 4. Επιχειρηματικότητα 5. Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρου Τροφίμων.
Τομέας αποθήκευσης, εφοδιαστικής και διανομής	
• Χώρος αποθήκευσης, εφοδιαστικής και διανομής Συντονιστής/Υπεύθυνος αποθήκευσης και εφοδιασμού	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο επικεφαλής του χώρου αποθήκευσης, εφοδιαστικής και διανομής είναι υπεύθυνος για τη διαχείριση της αποθήκης και της διανομής και συντονίζει το κέντρο logistics. Ο συντονιστής διαχειρίζεται τον εντοπισμό, την επιλογή και τη σύνδεση τοπικών εταιρειών (προμηθευτές τοπικών προϊόντων ή προμηθευτές πλεονάσματος), την	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 3. Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας 4. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας 5. Επιχειρηματικότητα

επικοινωνία και τη συνεργασία με τα ιδρύματα και τους οργανισμούς του κοινοτικού δικτύου, την υπογραφή συμφωνιών συνεργασίας και τη συντήρηση του HUB μαζί. Τα καθήκοντα αυτού του αριθμού είναι ο σχεδιασμός της συγκομιδής, η τήρηση αρχείων, η απογραφή των υλικών, η διοχέτευση τελικών προϊόντων στις υπηρεσίες και η διανομή τροφίμων, η οργάνωση και η διαχείριση του αποθέματος για την αποφυγή σπατάλης τροφίμων. Αυτό το προφίλ έχει επίσης την ευθύνη για την οργάνωση των προσωπικών πόρων που διατίθενται στον τομέα αυτοεξυπηρέτησης και υποβοηθούμενης πώλησης και την εκπλήρωση των προτύπων ασφάλειας και υγιεινής στην εργασία και στα τρόφιμα. Αυτή η φιγούρα συνεργάζεται επίσης ως εκπαιδευτής στα μαθήματα που διοργανώνονται για τη βελτίωση των προσωπικών και τεχνικών δεξιοτήτων των ανθρώπων σε εξατομικευμένες διαδικασίες κοινωνικής και εργασιακής ένταξης.	6. Εκπαιδευτική Συστημάτων Τροφίμων. Ενότητα Αειφόρων
• Βοηθός Logistics / Εργάτης αποθήκης	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας EEK:
Ο βοηθός διοικητικής μέριμνας ή ο εργάτης αποθήκης είναι υπεύθυνος για τα επιχειρησιακά καθήκοντα στο κέντρο επιμελητείας. Αυτές οι φιγούρες προετοιμάζουν τα κουτιά για διανομή - ανάλογα με τον τύπο προϊόντος/τμήματος, επιφορτίζονται με τις παραλαβές, τις παραδόσεις με το φορτηγό και το απόθεμα των εισερχόμενων εμπορευμάτων. Βοηθούν στην απογραφή των αποθηκών και στην ταξινόμηση των προϊόντων. Πρέπει επίσης να διατηρούν συνθήκες ασφάλειας και	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 3. Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας 4. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας 5. Επιχειρηματικότητα Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρων Τροφίμων.

υγιεινής (βασικός χειρισμός τροφίμων, ασφάλεια στην αποθήκη, καταγραφή θερμοκρασίας...).	
• Υπεύθυνος εξυπηρέτησης πελατών	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο χειριστής εξυπηρέτησης πελατών νοιάζεται για τις σχέσεις με το κοινό και τον πελάτη. Τα καθήκοντα είναι η διαχείριση του σούπερ μάρκετ αυτοεξυπηρέτησης, των υποστηριζόμενων πωλήσεων και του ταμείου. Ο τομέας της εξυπηρέτησης πελατών εξαρτάται από τον σκοπό της οντότητας. Στην περίπτωση μιας τουριστικής επιχείρησης, ο φορέας εξυπηρέτησης πελατών μπορεί να είναι ο τουριστικός φορέας, ο οποίος ενδιαφέρεται για τις σχέσεις με τους τουρίστες και το κοινό.	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 3. Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας.
Εκπαιδευτικός χώρος	
• Εκπαιδευτής εκπαίδευσης ενηλίκων στις ήπιες δεξιότητες	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο εκπαιδευτής εκπαίδευσης ενηλίκων στις ήπιες δεξιότητες είναι υπεύθυνος για την οργάνωση και την εκτέλεση Έργων που στοχεύουν στην ενδυνάμωση της εργασίας και την τοποθέτηση εργασίας για ενήλικες σε ευάλωτες καταστάσεις. Ειδικότερα, αυτό το σχήμα εκπαιδεύει τις ευάλωτες ομάδες στις εγκάρσιες δεξιότητες. Αυτές οι δεξιότητες είναι σχεσιακές, μεθοδολογικές και προσωπικές δεξιότητες ενός ατόμου, όπως η ικανότητα επικοινωνίας, διαπραγμάτευσης, ομαδικής εργασίας, δημιουργικότητας,	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 3. Προσανατολισμός κατάρτισης και ένταξης εργασίας 4. Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας.

προσαρμοστικότητας στην αλλαγή, που έχουν ως λειτουργία την ολοκλήρωση και την ενίσχυση των τεχνικών γνώσεων - σκληρών δεξιοτήτων.	
Εκπαιδευτικός εκπαίδευσης ενηλίκων για το αειφόρο σύστημα γεωργίας και τροφίμων, περιβαλλοντικός εκπαιδευτικός	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο εκπαιδευτής εκπαίδευσης ενηλίκων και ο περιβαλλοντικός εκπαιδευτής είναι επίσης υπεύθυνος για την οργάνωση και την εκτέλεση Έργων που στοχεύουν στην ενδυνάμωση της εργασίας και την τοποθέτηση εργασίας για ενήλικες σε ευάλωτες καταστάσεις. Αυτά τα στοιχεία εκπαιδεύουν τις ευάλωτες ομάδες ενηλίκων σχετικά με τη βιώσιμη γεωργία και το σύστημα τροφίμων, τα προγράμματα επισιτιστικής κυριαρχίας και ασφάλειας, εγκύκλιος οικονομία και επιχειρηματικότητα. Χρησιμοποιούν συμπεριληπτικές και καινοτόμες μεθοδολογίες μάθησης για να μεταδώσουν τις δεξιότητες και τη γνώση στις ευάλωτες ενήλικες ομάδες.	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 3. Προσανατολισμός κατάρτισης και ένταξης εργασίας 4. Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας 5. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας 6. Επιχειρηματικότητα 7. Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρων Τροφίμων 8. Εκπαιδευτική Ενότητα Αειφόρου Γεωργίας.
Σχολικός παιδαγωγός	
Ευθύνη	Ενότητες Εκπαιδευτικού Προγράμματος Τροφίμων Ασφάλειας ΕΕΚ:
Ο σχολικός παιδαγωγός είναι υπεύθυνος για την οργάνωση και την εκτέλεση έργων στα σχολεία που στοχεύουν στη μελλοντική ενδυνάμωση της εργασίας και μελλοντική τοποθέτηση σε εργασία για μελετητές σε ευάλωτες	1. Επιχειρησιακή Διαχείριση Προγραμμάτων Επισιτιστικής Κυριαρχίας και Ασφάλειας 2. Συμπεριληπτική Διοίκηση Ομάδας 3. Κατάρτιση και επαγγελματικός προσανατολισμός ένταξης

καταστάσεις, σχολική μόρφωση.	4. Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινότητας 5. Λύσεις Κυκλικής Οικονομίας 6. Επιχειρηματικότητα 7. Εκπαιδευτική Ενότητα Συστημάτων Αειφόρου Τροφίμων 8. Εκπαιδευτική Ενότητα Αειφόρου Γεωργίας.
-------------------------------	--



2022-1-ES01-KA220-VET-000087378

Έργο συγχρηματοδοτούμενο από το χρηματοδοτικό πρόγραμμα Erasmus+. Η παρούσα έκδοση δημιουργήθηκε με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο της παρούσας δημοσίευσης αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του έργου EU Food Security HUB και δεν αντικατοπτρίζει απαραίτητα τη γνώμη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης